

浅谈新背景下高中化学生活化教学途径

高 莹

(河北省承德市鹰手营子矿区第一中学 河北 承德 068350)

【摘要】化学知识与生活有着密切的关联性，二者缺一不可，很多时候化学源自于生活的某个场景或者现象，践行着知识，同时，化学又运用于生活，更好的推动人们生活的发展。新背景下一直强调高中生学习化学的目的在于学以致用，而这也就决定了高中化学教学的生活性趋向。因此，作为教师在教学中应将化学知识与学生的生活融合起来，构建生活化的教学，促使学生从生活中出发再落到生活，同时生活化教学有助于将抽象的化学知识简单化，促使学生更好的探究和实践化学。本文立足于此，着重探讨新背景下高中化学生活化教学的途径。

【关键词】新背景；高中化学；生活化教学

化学作为理论学科的基础性内容，其特点在于科学性、实践性强，它不同于其他学科的知识，它是以抽象性的方式展示出来的，诸如：化学方程式、化学的系列肉眼看不到的实验等等，学生学习起来比较困难，很多时候对化学原理难以理解。然而实际上化学知识与生活有着密切的关联性。陶行知的生活即教育理念，明确指出，知识源于生活且运用于生活。这与新背景下提出的化学教学目标是“学以致用”不谋而合。生活化的内容不仅能够拉近学生与化学的距离，而且还能够更切合实际的展示出原理内容，便于学生接受和运用。在此，笔者结合自己多年教学经验，粗略的谈一下新背景下高中化学生活化教学途径。

一、生活案例导入，激发学生学习化学的兴趣

化学知识与生活有着密切的关联性，二者缺一不可，很多时候化学源自于生活的某个场景或者现象，践行着知识，同时，化学又运用于生活，更好的推动人们生活的发展。在生活中我们不乏看到些许化学现象，面对学生对化学知识的陌生感或者说是畏难情绪，生活案例导入无疑是最佳的途径，即：运用生活中熟知的案例能够缓解学生的情绪，降低学生对化学知识的紧迫感，同时高中生具有一定的生活经验，通过生活案例能够更好的领悟其中的化学知识，从而感到化学知识的趣味性，增强学习的自信心。

如：在导入环节可以选取生活中的多个生活案例来引发学生的思考、鼓励学生讨论。诸如：家里的大铁锅，刷洗干净之后，过段时间再用时，锅里会生锈，如果刷洗完之后，在里边擦上一层油则不会发生生锈的现象，这是为什么？在家里炒菜烧油的时候不小心油着火了，能直接用水灭火吗？应该怎么办？灭火器可以用吗？灭火器的原理是什么？等等，这样，从生活案例着手，开启学生学习化学知识的兴趣感，从而为以后的化学知识学习奠定基础。

二、引入生活情境，引导学生探究化学知识的欲望

化学学科本身的探究性很强，它的科学性特点造就了化学知识在渗透过程中不是简单的让学生记忆知识便可以，更多的是引发学生化学思维探究精神，即：科学探究精神，要能够主动的去挖掘潜在的知识内容或者化学原理，甚至发现问题、尝试解决问题等等。任何一个化学知识都是源自于对生活的探究，而高中生缺乏这种自主探究性，对此，作为教师可以结合学生的生活经验，引入生活情境，促使学生根据自己的生活经验，主动去探究化学知识，诱发学生产生化学探究欲望。

如：学生经常看的军旅篇，里边红军和蓝军对阵演习的时候，他们所用的炮弹、枪支弹药等等都是打不死人的，但是可以发出蓝色或者红色的气体，代表着他们阵亡，人身不会产生危险，这是由化学知识做出来的。这样，以生活场景来激发学生的探究欲望，甚至不少学生为了验证纷纷通过网络查询原理，并进行简单的实验操作等等，从而真正意义上的掌握化学知识，强化学生对化学知识的直观反映感。

三、构建实践性的生活情景，推进学生化学探究

生活化教学的精华在于引导学生通过生活探究化学知识并感受化学知识的生活性和实用性，旨在提升学生的化学学习精神和综合运用能力。学以致用关键在于学生对知识和生活的融合。新背景下一直强调课堂教学的实践性，学生对知识的践行性等等，对此，教师可以将生活与化学融合在一起营造一种生活性、知识性并存的情景。让学生在特定的情境中潜移默化的探究知识，从而拓宽学生原有的探究思维，更深层次的驱动学生体验生活。

如：在学生“金属及其化合物”教学内容时，笔者按照现在市场上出现的首饰营造了黄金买卖的情景，即：让学生分别扮演商家和顾客，商家准备了一些黄铜、黄金、镀金、鎏金等“黄金”首饰，让学生进行购买黄金，对首饰的材质进行分别，同时讲解自己是如何辨别黄金的等等。让学生将知识与生活经验相糅合，发生思维的碰撞，从而进一步的去探究未知知识、践行化学原理。

四、开展生活化实验活动，强化学生的知识运用

实验是化学知识不可或缺的一部分，通过实验能够更好的验证知识内容，同时化学实验是对化学知识形成过程的一个具体化展示，旨在透过操作掌握原理，感受知识的科学性。然而，教材中不少实验学生操作起来感觉很是理性化，有些抽象和复杂，学生只是简单的掌握了实验的操作流程，感受不到知识的科学性和探究性。化学知识的一切都源自于生活，很多实验从生活中都能够看到影子，对此，教师可以开展生活化实验活动，强化学生的知识运用。

如：在学习“金属的腐蚀与防护”实验内容时，笔者改变传统的教材实验内容进行操作的方式，而是选取生活中的废旧铁器来让学生观察和记录。诸如：拿一块腐蚀的铁块让学生观察，发现它的变化并记录下来。同时鼓励学生将其与其他的化学物质融合进行实验。诸如：利用食醋烧水等物质进行腐蚀实验，利用食用油进行防腐实验等等。这样，从生活着手，将知识与生活融合起来，促使学生学习知识更好的服务生活，真正做到从生活中来到生活中去。

总的来说，生活化教学是新背景教为提倡的教学模式。作为教师在教学中应结合学科本身的特点，从生活入手，将知识与生活相糅合，激励学生学习化学，运用化学。融生活于课堂，促使学生在生活的辅助下，积累化学，掌握化学，提升质量，根本性的强化学生的化学素养和技能，促使学生全面健康的发展。

参考文献：

- [1] 林华福. 高中化学生活化教学的实施途径 [J]. 当代教研论丛, 2018 (11).
- [2] 牛梅花. 高中化学生活化教学模式刍探 [J]. 成才之路, 2019 (23) : 24.