

# 英文电影在大学英语听说教学中的应用研究

闵文雯

(文华学院 湖北 武汉 430074)

**【摘要】**英文电影是重要的英语教学素材,将其应用到大学英语听说读写教学中,能丰富英语教学内容,增强大学英语教学活动的生动性和趣味性,提高英语教学综合效果。本文将大学英语听说教学作为研究对象,重点探究了英文电影在大学英语听说教学中的有效应用,希望能为大学生英语综合素质的培养创造条件,促使大学生的英语听说能力和跨文化沟通交际能力得到显著的提升。

**【关键词】**英文电影; 大学英语; 听说教学; 实践应用

对于当代社会大学生来说,英语已经成为学生必须具备的技能,只有学生能掌握英语沟通交际能力,能使用英语辅助开展职业工作,才能提高学生的职业素养,促进学生职业竞争力得到显著的提升。因此在新时代背景下,对大学英语听说教学进行改革创新的过程中,可以尝试将英文电影作为教学素材和教学资源,合理开展英语听说教学活动,重点对学生的英语综合素质和听说能力、交际能力进行培养,保障能逐步实现预期英语教学目标,为学生的未来发展做出积极的引导。

## 一、英文电影在英语听说教学中的应用优势

英文电影在大学英语听说教学之中的应用优势相对明显,能从不同的角度得到体现。具体分析英文电影的应用价值和作用,发现主要从以下方面表现出来:其一,英文电影的应用能丰富英语语言教学资源,为学生创造良好的英语语言环境,对学生的语感和语言表达能力进行有效的训练;其二,英文电影的应用能帮助学生了解英语语言国家的文化,对学生的英语跨文化交际能力进行训练,提高教学有效性;其三,英文电影本身具有一定的思想教育意义,将其引入到大学英语听说教学实践中,能陶冶学生情操,重点培养学生的人生观和价值观,为学生的学习和成长做出积极的引导。因此要客观分析英文电影的重要性,结合英文电影的实践应用积极探索教学改革措施,对学生实施根据针对性和有效性的教学指导<sup>[1]</sup>。

## 二、英文电影在英语听说教学中的应用措施

在对大学听说英语教学活动进行改革创新的过程中,教师合理化的应用英文电影,能发挥英文电影的辅助作用,彰显英语听说教学优势,从不同的角度对学生实施合理化的英语教学指导,从而保障学生的英语综合素质得到高效化的培养<sup>[2]</sup>。下面就结合具体教学案例,解析英文电影在英语听说教学中的有效应用措施:

### (一) 合理选择影片,注重教育价值

英文电影内容丰富,在长时间发展过程中形成了丰富的资源体系,英语教师在选择英文电影的过程中不仅仅要关注电影对于学生英语听说能力产生的影响作用,还要注重英文电影的教育性,只有能实现教育性和工具性的结合,才能在英语听说教学中彰显英文电影的价值和作用,保障英语教学质量得到显著的提升。一般情况下,教师在对英文电影进行选择的过程中,可以选择具有明显教育意义的英文电影,激发学生对英语电影的讨论欲望,在重点对学生实施英语听说训练的基础上保障学生能受到思想的感染和熏陶,实现全面发展的目标<sup>[3]</sup>。

例如教师可以选择具有一些代表性的、能促进学生英语听说训练的英文电影作为教学资源,具体可以选择 The Pursuit of Happyness、The Princess Diaries、Legends of the

Fall、Casablanca、Pearl Harbor、Before Sunrise 等英文电影,在学生通过欣赏英文电影得到英语听力训练后,教师可以尝试选取具有代表性的、教育性的经典台词组织学生进行表达训练,如 You can't change the past./Men don't follow titles, they follow courage./A good plan today is better than a perfect plan tomorrow./You got a dream,you gotta protect .....If you want something,go get it.,在此过程中,学生不仅能受到英语听说方面的训练,并且学生的英语综合素质也会得到良好的培养,对于在教学改革环境下有效促进学生全面发展产生着相应的积极影响<sup>[4]</sup>。

### (二) 设计问题引导,突出听说训练

对于大学阶段的英语听说教学来说,教师在教学实践中有意识的对学生实施英语听说引导,能通过设计问题的方式帮助学生找准英文电影的学习要点,能高效率的参与到英语听说训练中,保障英文电影辅助开展教学活动的作用得到充分发挥,为学生对英语知识进行系统的学习指明方向。在教学组织活动中,教师可以与学生共同观看英文电影,并发现能对学生实施英语听说训练方面的内容,向学生提出问题,指导学生进行主动的思考和探究,从而优化教学组织活动的综合效果<sup>[5]</sup>。

如教师组织学生对电影 Little Women 进行赏析,结合“Time erodes all such beauty, but what it cannot diminish... Your humor, your kindness... and your moral courage.”经典台词向学生提出引导性的问题,如 How do you understand this line? How did this line inspire you? What do you think you want to be? What do you think of your past, present and future? If it were the protagonist of the movie, would you make the same choice? why? 在教师的问题引导下,学生以小组为单位对这一问题进行讨论和探究,能参与英语听说训练的基础上优化学生的跨文化交际能力,引发学生对人生价值进行深入思考,真正彰显英文电影的教学辅助作用,提高学生的思想认识水平,为逐步将学生培养成为高素质人才创造良好的教学改革条件<sup>[6]</sup>。

### (三) 开展模拟演练,提高交际能力

在英语教学活动中,有效的英语教学指导需要模拟演练作为支撑,只有教师在教学活动中能搭建相应的模拟演练教学平台,指导学生参与到英语听说训练中,才能提高英语教学有效性,保障学生的英语听说能力和交际能力得到高效化的培养。因此在教学实践中,教师可以结合英文电影的应用,组织学生模仿不同场景参与英语听说训练和英语交际方面的模拟演练活动,重点对学生的英语表达能力和听说读写能力进行训练,保障英语教育教学效果得到显著的提升<sup>[7]</sup>。

如教师可以选取一个电影主题,为学生播放相关电影,具体可以选择奥运主题组织学生观看与奥运相关的英文电影,如Ginga: The Soul of Brazilian FootballGinga、Linsanity、The Perfect Game、Friday Night Lights、The Greatest Game Ever Played等等,然后组织学生以此为基础参与模拟演练活动,将自己最喜欢的奥运项目作为主题进行演讲,并且要尝试将自己观看某部电影获得的理解和感受融入到演讲活动中,表达自己的个性化看法,具体如教师先在演讲中引导学生对奥林匹克运动进行简单的介绍:The Olympic Games, held every four years, has become a sporting event that people all over the world pay attention to and love. The launch of the Olympic Games has carried forward the Olympic spirit. 然后指导学生结合观看影片的感悟发表自己的看法:By watching Linsanity movies, let me form the Olympic spirit A deeper understanding. Interpreting the film, I deeply realized that there is never easy success, and geniuses have to go through thousands of trials. Basketball, as one of the most popular ball games in the world, reflects the spirit of competitive sports. Strength, persistence, passion, hope, etc. 在此过程中,结合英文电影的作用,学生英语听力和英语口语表达能力能得到有效的训练,英语教学效果也会明显提升。

### 三、结语

综上所述,在持续推进大学英语听说教学改革实践中,创造性的从不同的角度引入英文电影创新英语听说教学方法,能显著提高英语教学效果,促使学生的英语听说能力得到高效化的训练,培养学生的语感和语言交际能力,保障学生能在不同的英语环境中合理选择使用英语语言,从而优化教学组织成效,为大学生英语素养的培养奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 邹春莹. 英文电影在大学英语听说教学中的应用[J]. 现代交际, 2018(05): 144-145.
- [2] 张宏红. 基于电影媒介的高职英语听说教学研究[D]. 宁波大学, 2017.
- [3] 武欣. 英文电影在独立学院大学英语听说教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(13): 122-123.
- [4] 夏娇. 英文电影在大学英语听说教学中的应用[J]. 遵义师范学院学报, 2016, 18(05): 122-125.
- [5] 任玲玲. 英文电影应用于大学英语听说教学的探索与研究[J]. 中国民族博览, 2016(07): 77-78.
- [6] 张靖. 微信在大学英语听说教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2015.
- [7] 韩敏. 英文电影在大学英语听说教学中的应用探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(04): 10-17.

上接第123页

继而,我们又实验成功线上即时对话功能,于是,现场举手采访了几位同学。长沙县的子银同学说,上午我们这狂风暴雨、电没了、网络都中断了,我还担心晚上上不了课,还好,现在我和我的家人们都可以正常来听课了。还有,我们组生态打卡的主题是“衣”,我每天都想破脑袋也想不出来什么好办法了,幸好有姐姐嫂子帮着我,教会我好多旧衣服的利用方法。我开心极了,故意问:“那,你发现是谁更厉害点呢?”她很认真地想了想,估计还和周边的家人商量了一下,然后回答:“还是嫂子能干些。”哈哈,你要说,他们都很厉害呀。可爱的笑声连线传出。

再采访大组长森淼同学。他说,这个课程好有趣,要不在家都快宅出毛病来了。不过也是又辛苦又有成就感。辛苦在于找不到人呀,对方只要不回话,就石化了,恨不得跑过去和他说。成就自然是看到所有的作品点评都值得各种彩虹屁:有创意、新颖、真诚、太萌、硬核、宝藏…觉得同学们都特别配合支持,太爱大家了。我们的问题是,有没有办法将现在的所谓辛苦做为享受工作的前提来挑战一下呢?有没有更多的沟通或者此处无声胜有声的信任呢?

还有超杰同学,误打误撞地做为全班第一个举手上台发言的同学。安徽的他,分享了两件太好玩的事情了。因为打卡零废弃,前天学到一种折衣服的方法,然后,爱上了折衣服,一口气将衣柜的衣服都折得整整齐齐。被老妈夸到不好意思。然后,昨天,老妈主动要教他做面食,揉了会面团才发现好难呀。原来妈妈做饭这么不容易,以后要趁在家多帮帮妈妈。还要和同学们一样,学习更多自己做菜的方法。对了,和妈妈种下的豆芽菜已经发芽了,原来,春天发芽的力量这么大。

### 四、樱慈“生态消费理论与实践”线上课堂再现社交式场景式教学

似乎就在这一来一往中,我们都忘记了线上上课的隔阂,我小小地玩笑一个:怎么样,现在打开你们的摄像头看看庐山真面目如何?他们为难地说。还是不能吧,好吧,我懂得,不

就是全身睡衣,头发蓬乱嘛?

线上课堂也有更多乐趣,大家有更多时间精力互动准备,各种环保生态歌曲配音、情景剧演出、表情包互怼、友情的小船扬帆启航,总是让我们充满快乐的笑声。“我想你了”。“来,让我们好好拥抱一下”,当在腾讯课堂上响起这些一学期都没机会面聊的孩子们真情实感的演绎声,我们都感动到差点落泪。

来,我们约一下,下次线上课程,我要随机点名,请你们盛装上线,我们有更完美地超越时空之对话交流。还有,我们的这些美好声色,腾讯课堂线上录制成功,回放时依旧还在。你可以邀请更多的亲朋好友们一起来学,一起来用上生态妙招,在这次漫长的“停课不停学”中成为最受欢迎的人。

樱慈“生态消费理论与实践”课程为美丽中国、绿水青山代言,因此掷地有声;樱慈“生态消费理论与实践”课程永葆青春底色、绿色底色,因此有色。相信经历网课磨练后的樱慈生态课堂将更加有声有色。

### 参考文献:

- [1] 阳锡进,巢进文,刘小洁. 陶开宇:生态消费追梦人[N]. 中国教育报, 2019, 10. 10.
- [2] 陈雁雁. 樱慈:绿色播种人[J]. 中华环境, 2019(6):.
- [3] 陶开宇. 论现代消费模式的和谐价值理性[J]; 求索, 2011(6):.
- [4] 陶开宇. 以节约型消费模式扩大两型社会需求[J] 湖南商学院学报. 2009(4): 5-7
- [5] 陶开宇, 生态消费模式合作案例研究——以樱慈有机生活体验馆为例[J], 湖南商学院学报, 2014(5): 55-57.

### 作者简介:

陶开宇, 197308, 女, 汉, 湖南工商大学, 副教授, 博士; 研究方向: 消费经济学、生态经济学等。课题来源: 2019年湖南省普通高校教学改革项目: “互联网+”背景下的混合式教学实践与多元评价模式研究(湘教通【2019】291号)