

浅议小学语文习作教学

智 慧

(山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第六小学 山东 曹县 274400)

【摘要】如果想要改变当前小学生害怕写作文的现状，教师就需要全面提高学生的语文素养，让学生树立正确的思想观念。在新课标的要求下，教师要注重培养学生的阅读习惯，让他们可以独立阅读、全面思考。将所学所读内化为自己的行为，从而积累写作素材，增强对文字的感悟能力。

【关键词】小学语文；习作教学；阅读

为了帮助学生积累写作素材，需要引导学生进行有效的阅读，从而提高写作能力。在阅读的过程中学生可以增加自己的感知与理解能力，在阅读中得出感悟。进行对应的写作练习可以使阅读与写作融为一体，在阅读中积累素材，在习作中内化为自己的思想。

一、发挥学生主体地位，重视学习过程

学生才是课堂的主体，教师主要负责将其引导到课堂之中，让学生表达自己的想法。教师要对其感受进行充分考虑，在起初习作教学不能够太注重形式，要让学生有自由表达的空间，充分发挥他们的想象力。在不被禁锢的条件下，想到什么就写什么，能写多少是多少，这样子学生的自信心才能够被培养起来。部分同学的兴趣也会由此得到激发，学生在习作中感受到自由与舒展，才能够意识到文字是交流的工具。

在课堂之外，也要求学生培养对语文的兴趣，从语言以及词汇的积累来看仅仅靠课堂来提高其素养是不可能的。由此可知，教师需要注重课下对学生阅读兴趣的培养，在开阔学生视野的同时也增加学生的知识积累量，让学生的语言表达能力有所提高。教师可以要求学生去观察生活中的各种事情，在课堂上分享自己的思考与体验，培养学生勤于记录，不断积累的习惯。在写作的过程中就不会感觉资料匮乏，在生活中有发现美的眼睛，才能够不断获得感悟、提高语文水平。

学生的学习过程往往影响着学习结果，在写作教学中不能够过于追赶进度而忽视对学生学习方法以及学习步骤上的指导，要让学生重视在读写方面的积累，取得细微进步时给予及时的鼓励。

二、重视阅读与习作整合

研究有效的阅读方法，能够帮助学生提高阅读效果。第一种方法是创读，就是读者根据自己的知识储备，以及生活经验对材料进行分析理解。在这个基础上，读者就可以分析出来作者文字背后的意思，有助于培养学生的发散思维。对一篇文章可以进行多角度的理解，这种阅读方式有两种类型，一种是外延式阅读。在学生阅读时，对课文进行外延，将作者没有直接表达的东西让学生合理的演绎出来，有助于学生对文本的深入理解，让学生从文章中概括出主要内容并进行合理的转化，挖掘文章新的含义。第二种是美读。通过阅读提高学生的审美观点，提高对美的理解与鉴赏，美读的关键是通过感受文字下的情感，进入作者打造出来的世界，达到新的审美情境。可以通过朗诵、歌唱等形式增强语感，读者在这个过程中就可以加强与作者的心灵对话。教师要引导学生正确解读每一篇文章，有的语句需要读的深沉、有的语句需要读的活泼、有的语句又十分严谨、有的语句又能让读者们体会到作者的慷慨激昂。通过心灵与心灵的碰撞，学生就会积累表达方式，领略表达的意境。

在班级内进行写作训练的过程中，首先可以让学生对句子进行仿写，一些比较有特点的篇章可以引导学生对内容加深理解，揣摩作者是如何遣词造句，积累相关模式，不断模仿。写作时可以根据模仿的感觉进行迁移运用。其次，也可以让学生进行补写，深层次感悟文本内容。让学生主动发现文本的空白

之处。增加练笔的机会，这也对教师有较高的要求，需要恰到好处的对课文进行利用，深入浅出的讲解，可以提高学生对写作的兴趣。通过不断练习，可以让学生拓宽眼界，对课文有更深了解的同时也可以不再害怕写作，可以引导学生养成写日记的习惯或者是要求学生交有关文章的读后感。在练笔的过程中可以让学生积累好词、好句，定期对学生的阅读进行检查，把比较好的读后感介绍给大家，可以激发优秀同学的学习热情，给班里其他同学树立良好的榜样作用。小学生在完成文章以后可以寻求老师和家长的意见，在积极借鉴别人意见的同时，完善自己的文章。在小学语文教学中习作是教学的关键点，提高小学生的写作能力需要教师创新教学方法，不断探索，在实践中提高学生的写作水平。

读写结合是切实提高小学生习作写作水平的有效方法，能够让学生获得灵感。从教材中可以看出，课文都很精炼，单元习作也具有引导性。所以，在语文课堂上教师要对教材有深刻的认知，引导学生对课内的课文有全面的理解，领悟课本上作者的表达手法。教师在开展单元写作教学过程中，也要有意识的培养学生对环境以及人物心理活动的细节描写，为以后的写作做好铺垫。在备课的过程中也一定要注意将阅读与写作有机结合，培养学生阅读习惯的同时渗透写作指导。在写作的同时培养学生重视阅读习惯的倾向。小学生具有爱玩的天性，需要游戏来帮助学生进入情境之内，提高自控力。教师在充分考虑学生的学习规律的情况下，可以结合实际情况安排任务，注意任务量的合理性，避免追求数量而使学生的热情逐渐降低。

三、结束语

阅读需要长期积累才能够看到成效，不能够在短时间内过于功利化的追求结果。同时，阅读内容也不能仅仅要求学生围绕考试来开展，长此会让学生失去兴趣，还会使学生的知识受限，不符合提高学生语文素养的要求。给予学生自由阅读的机会有助于让学生从小就养成良好的阅读习惯，提高写作能力。在短期内无法直接见效，需要在课堂上不断积累表达的方法，生活之中积累写作素材和写作角度，用心观察生活才会有表达的欲望。在小学教师和学生的一起奋斗之下，一定能够改变整体学习环境。

参考文献：

- [1]黎碧琼.浅议小学语文习作教学方法的创新[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:36-38.
- [2]陈佳.浅议小学语文习作教学[N].发展导报,2018-04-13(020).
- [3]禤达广.浅议小学语文习作教学[J].教育现代化,2017,4(31):263-264.
- [4]蒋林玲.论片段训练在小学语文习作教学中的运用[D].苏州大学,2016.