

在初中英语教学课堂开展信息技术应用的实践研究

易婵娟

(成都石室双楠实验学校 四川 成都 610000)

【摘要】进入新时代,5G技术的应用将会对中国的生产、社会生活和文化教育带来巨大的改变,信息技术将会更加广泛地应用于课堂教学。前沿的信息技术能带给师生更好的教学体验,这对于初中英语教学而言既是机遇,也是挑战。因此,探究初中英语教学课堂如何有效开展信息技术应用来帮助教师优化提升教学质量显得尤为重要。

【关键词】信息时代;初中英语教学;信息技术;课堂实践

我国初中生大多数是12-15岁,这个年龄段的学生充满了好奇心、探索欲和表现欲。在学习英语时,他们不仅仅向要知道怎样读、写、说,更想了解欧美国家的文化和社会生活。信息技术在课堂教学的应用主要依靠多媒体带来的视听综合功能,直观、生动、形象地展示给学生,因而,初中英语课堂教学开展信息技术应用能够很好地满足这一需求。相对于传统的“粉笔一黑板——教科书”的教学方式,融合信息技术后,通过优化导入环节,能迅速引起学生的注意,激发学生的学习兴趣,激发学生学习动机;还可利用现代信息技术,适时地将声音、图像、视频、动画及文字等信息进行处理,进行巧妙恰当地呈现,制成课件创设良好的问题情境,必能大大地激发学生的学习欲望,使学生保持高昂的学习情绪。

一、善用信息技术优化词汇教学

从基于主题、基于教材、基于学生三个方面合理整合教学内容,合理配置整合教材及单元资源,创设整合有效的学习情境。对于大多数初中生而言,英语词汇学习就像搬砖一样辛苦。在教学中,正确的发音有助于更好地掌握词汇。可借助信息技术,开展人机词汇小游戏,既使词汇学习有趣味性,调动积极性,同时加深对词汇的记忆。多媒体辅助下的英语词汇教学模式可以使课堂容量达到最大化。^[1]应用信息技术,可从挖掘教材内容入手,从点、线、面三个方面对内容进行合并整合,以一条线贯穿起来,辅之以信息技术,让学生更加心领神会、掌握要领、学得更快更好。

二、充分利用信息技术优化听说教学

多媒体的试听因素能有效满足各种不同风格的学习者的需求,它不仅能够为英语学习者营造出一个信息量丰富和较强实践性的学习环境,而且更有利于激发学生的学习动机和学习积极性。^[2]听力是初中英语教学的“重头戏”,教师可以先结合有趣的图片介绍听力材料的文化背景和生词,加深对听力材料的理解。例如:在讲授八年级上册英语Unit7 Will people have robots的听力部分时,教师可以充分利用多媒体展示最新机器人的研发成果,既贴近本课主题又能激发学生的好奇心,从而使学生集中精力去听对话中各角色是如何预测未来的,达到更好的听力教学效果。同样,信息技术也有助于优化口语教学。初中生喜欢模仿、模仿能力也强,播放教学视频,不仅能吸引学生的注意力,还能将英语对话的语气语调原滋原味地展示给学生。由此可见,在初中英语课堂教学中开展信息技术应用实践,不仅能弥补传统教学机械的重复听、重复读的不足使课堂变得有趣,而且能让学生身临其境地感受英语魅力,从而从心底真正喜爱英语,教学效果自然而然增强。

三、利用信息技术实现高效阅读

对于初中生来说,由于英语是第二语言,加之词汇积累不

够,面对长篇的阅读短文,尤其是科技类题材的材料,往往会产生焦虑从而影响阅读效果,这主要是文化知识背景储备不足和英语思维能力不够等原因导致的。课堂教学中利用信息技术,做好导读功课将有助于优化阅读。例如:在讲授八年级下册Unit8 Have you read Treasure Land Yet的阅读理解时,此片段取自英国作家丹尼尔·笛福于1719年发表的《鲁滨逊漂流记》。大多数学生不太了解小说的创作背景,就会影响阅读效果。因此,教学中,教师可以通过播放相关教学视频使学生对这本小说的创作背景有所了解,并激发学生的兴趣,然后进行提问:1. What does Robinson Crusoe wait for? 2. Why does Robinson Crusoe call the man Friday? 以问题为导向层层引导学生进行阅读理解。在课堂结束前,教师还可以播放这部分材料的原声电影片段,让学生重温阅读理解。与传统的语言解释相比,利用直观的教学视频来介绍阅读材料的文化背景更容易让学生理解,达到优化阅读教学效果的目的。

四、利用信息技术优化课后作业

课后作业对于巩固课堂知识、拓展延伸教学内容起到重要作用。^[3]利用信息化优化课后作业可以从作业布置形式和课堂检测课后作业效果两方面着手。教师可以通过手机APP根据学生的现有水平层次让学生完成不同作业任务。这一点是传统纸质作业很难达到的。利用诸如猿辅导之类的作业APP不仅能实现分层作业布置,而且能优化课后作业,使不同层次的学生都能得到相应的知识强化。作业布置内容可以是词汇练习、短文阅读、写作等方面。目前关于中学英语的APP较多,其中也不乏一些问题针对性较强的软件,教师可引导学生借助这些信息技术平台来辅助学习,达到巩固提高的效果。课堂上,教师可以利用PPT快速完成随堂检测掌握学生作业质量,同时巩固复习知识。

总之,利用信息技术不仅能更好地激发学习兴趣,实现以学生为学习主体的教学,而且利于培养学生的英语思维能力。在初中英语教学课堂中开展信息技术应用实践对全方位优化教学结构,激发学生兴趣发挥重要的作用。教师在应用时需做好资源整合,更好地将信息技术作为教辅手段融合到教学实践中,优化词汇、阅读理解、听说、写作和课后作业等方面的教学。

参考文献:

- [1] 刘洁.初三学生在多媒体辅助下的英语词汇教学研究[D].南京师范大学硕士学位论文,2014.
- [2] 张剑平,熊才平.信息技术与课程整合[M].杭州:浙江大学出版社,2016.
- [3] 李秋丽.浅谈信息技术在中学英语阅读教学中的应用[J].教育教学论坛,2010.