

分层教学法在高师英语阅读教学中的应用研究

段 鸣

(江苏徐州高等师范学校外语系 江苏 徐州 221000)

【摘要】随着社会科学技术的不断进步,各个岗位对于英语的能力都提出了更高的要求,这不仅是对教学的一种挑战,还是一种对于学习的挑战,在这一背景之下教育者在实际教学的过程当中其实可以采用更多的积极良好的教学模式,让学生能够在有效的教学手段下得到进一步的引领,充分的展示出高等师范院校英语教学的价值和意义。分层教学模式被众多的高等师范院校英语教育者所青睐,在这种教学模式之下我们不能否定学生们对于英语的学习兴趣不断的提高,还能够帮助学生们在英语学习的过程当中不断的重新拾起自信。

【关键词】分层教学;高等师范;英语阅读教学

引言

高等师范院校教学中的阅读其实是比较重要的,教育者如果想要提高学生们的英语阅读水平和自身的英语阅读教学质量,应该合理的去运用分层教学的模式,因为在这种教学模式下,学生能够扎实的去掌握英语基础知识,能够让学生们找到符合自己学习的策略和手段,当然,在分层教学模式下学生学习的积极性和主动性都会随之增加,教育者在对学生们进行教学的过程当中进行知识引领的过程中能够让学生的学习思维变得更加的活跃,因此,分层教学模式能够给高等师范院校的英语教学带来很多福利。

一、分层教学模式在高等师范院校英语阅读教学中的意义

(一) 互助合作

对于高等师范院校的学生来说其实英语阅读是非常重要的,因此,教育者要准确地掌握这个阶段的教学重点,运用分层教学模式是非常有必要的,在这种教学模式之下学生之间能够自觉主动的完成相应的教学任务,在小组内部实行互助合作的模式,能够更好地提高学生们的,与英语有关的交际能力,同时在学习的过程当中教育者也可以为学生们提供一些指引,让学生们能够在自己的带动之下对英语的知识进行科学合理的分析和研究,因此,分层教学模式之下学生会针对英语阅读的内容进行进一步的分析和总结,提高合作学习的质量^[1]。

(二) 独立学习

在分层教学的模式之下,教育者可以对学生们的阅读文章内容进行深入的要求,比如要求学生们对阅读的内容进行进一步的自主研究和分析,学生之间可以在小组内进行进一步的讨论,小组内形成的学习结果可以进行深入的探讨和总结。当然,学生也可以在阅读的过程当中独立地去获取知识,因此,学生还需要进行自主的总结和整理,所以我们可以看到分层教学模式能够让学生的学习变得更加独立。

(三) 个性创造

在学习的过程当中,每一个学生都能够展现出不同的学习能力,这其实是一个非常正常的现象,因为每一个学生对于知识的认知能力和他们的基础是存在一些差别的。因此在分层教学模式下,教育者可以让学生在在学习过程当中根据自身的特点和不足去寻找适合自己的学习方法,在该学习模式下学生们还能够认清自己的角色,在互动中能够解决所遇到的一些问题,这样学生的个性就能够得到进一步的发展也能够朝着创造性的方向不断的进步,同时学生学习的潜能也能够得到进一步的激发,使得学生们在学习的过程当中能自己独特的学习个性^[2]。

二、分层教学模式下的教学措施

(一) 了解学生,合理分层

教育者的高校教学其实一般情况下是需要对学生有充分的了解,高等院校的英语阅读教学也是如此。一般来说,学生大多数可以分为三种,第一种就是能读懂教材中的阅读内容并且有着非常好的英语阅读习惯,且平时的阅读量非常大。第二种就是在理解课文的时候能够掌握其中80%的内容,但是依然需

要教育者的引导和帮助,阅读习惯需要进行进一步的培养。第三种英语阅读学习比较困难,并且本身缺乏一定的学习兴趣,在此教育者应该对这一类的学生进行全面的分析和了解,随之与学生进行沟通,让学生自身明确自己目前所在的层次,根据学生的情况,具有针对性的为学生们规划他们的学习任务让学生自主学习,培养学生们的阅读习惯^[3]。

(二) 教学方式分层

学生在学习过程当中其实他们自主学习的能力是比较重要的。因此,高中英语阅读教学中可以着重地去提升学生自主学习的能力,比如学生应该学会自己猜测英语单词的含义,运用一定的方法去理清文章的脉络和思路,针对英语记叙文教学,教育者可以把人物作为中心人物,把时间作为核心内容,对学生们进行故事情节的讲述,这样不仅能够提高学生们的对于英语学习的兴趣,还能够使得学生们在学习英语阅读的过程当中掌握较好的学习方法,但是在对学生们进行教学的过程当中要针对不同的学生,采取不同的教学方法,只有这样才能够让学生们对英语的学习兴趣不断的提高。

(三) 梯度分层,科学训练

在教学过程当中设计问题的时候,应该根据学生们不同的层次进行问题的设置,对于一些英语能力和水平较高的学生可以设置一些难度较大的问题。而对于一些英语学习较为薄弱的学生来说可以设置一些较为简单的问题目的是为了能够更好的去适应不同类型学生学习需求,在这一基础上能够更好的去帮助学生们理清文章当中的句子结构和关系,通过上下文对单词的含义进行猜测,在教育者的引领下找出重要的词汇,推断出单词的本身含义,帮助学生们更好地找到阅读当中的答案^[4]。

结束语

总的来说,其实对于英语的阅读进行分层教学的策略是有很多的,教育者在进行教学的过程当中需要对学生们进行科学合理的引导,而引导需要根据学生自身的特点进行进一步的分层,进而帮助学生在分层目标的设定下不断地进行分层练习,分层评价。完成课外阅读兴趣的培养和课外阅读方法的转变以及课堂阅读习惯的养成。但是,分层教学模式其实也是因材施教的一种教学方法,这种教学方法应该被广大的教育者所运用,教育者在运用该教学模式的情况下要不断的去对学生们的特点进行分析,在实际教学的过程当中能够根据每一个层次学生的特点进行针对性的教学,让学生的英语素养得到不断的提升。

参考文献:

- [1] 刘红芳. 分层教学法在大学英语阅读教学中的应用研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10).
- [2] 夏玲. 分层教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 当代教研论丛, 2017, 000(001): P. 113-113.
- [3] 魏璐. 隐性分层环境下的任务教学法在大学艺术生英语阅读教学中的应用[D]. 山东师范大学, 2014.
- [4] 刘怡然. 分层教学法在大学英语教学中的应用[J]. 英语广场: 学术研究, 2016, 070(10): 126-127.