

现代学徒制背景下 工程造价专业模块化课程体系改革探索

李清奇

(娄底职业技术学院土木工程学院 湖南 娄底 417000)

【摘要】教育工作的改革以及教学模式的创新,使得现代工程造价专业的课程体系也发生一定的转变,学徒制成为当前工程造价专业的重要教学模式。学徒制工程造价背景下有利于对学生实践和创新技能的提升,保证工程造价教学质量和全面型人才培养。本文主要对现代学徒制背景进行分析,并对学徒制背景下工程造价专业模块化课程体系改革对策进行研究。

【关键词】现代学徒制;工程造价专业;模块化课程体系;现状;改革对策

学徒制教学是当前职业教育的重要教学手段,通过学徒制教学方式的应用更符合社会发展需求,关系着高职教育工作与时代发展的适应性。在学徒制教学中需要注重对教学方向和教学水平的把握。工程造价专业本身对人才的实践能力、思维能力和逻辑能力要求比较高,更需要通过科学的教学模式加强人才培养,促进学徒制教学模式在工程造价专业中的发展,提升人才培养效率。同时构建专业模块化课程体系,保证教学工作的顺利开展。

一、学徒制教学以及模块化课程体系构建优势

(一) 学徒制教学优势

从我国学徒制教学发展来看,主要指的是一种工学结合的教育方式,这种教育模式下有利于促进学生更好的适应社会发展,满足社会发展要求。所以学徒制在职业院校工程造价工作开展中具有重要作用。从工程造价专业发展来看,通过对专业的分析和研究以及与学徒制教学的结合,有利于保证工程造价专业得到更好的发展^[1]。现代学徒制工程造价工作的开展,还有利于结合现代教育发展形势,促进学徒制与工程造价工作结合,使二者共同发展,提升人才培养效率。

(二) 模块化课程体系构建优势

为了保证学徒制教学工作的顺利开展和有效进行,可以采用模块化课程设计和教学模式。在工程项目开展中可以结合各项标准将一个工作划分为不同的部分,在划分过程中需要满足工作规范和流程,并具有明确的起点和结尾,这样划分的每个部分都可以作为一个模块^[2]。从教学方面来说就是将一个整体的课程体系按照某个维度划分成不同的部分,但是在划分的过程中不能随意零散划分,而是需要保证各部分内容的独立性和完整性,并形成固定的体系。同时各个模块需要保证一定的联系性,也就是在一定范围内各个模块间要具有一定的逻辑关联性。

1. 工程造价专业模块化课程体系构建有利于校企合作模式落实

校企合作共育教学过程中,最重要的内容就是对课程体系的设计和构建。课程是人才培养的依据和载体,只有课程内容保证科学性才能够保证人才定位的准确性,促进校企人才培养方案的实施。但是通过校企合作课程体系设计情况来看,其中

存在一定的价值冲突,需要通过有效的渠道对校企利益取向进行调整,保证课程设计的科学性,化解课程矛盾和冲突。模块化课程体系构建就是一种非常有效的解决矛盾方式,模块化课程体系构建中,可以根据企业以及学校对人才的教育要求,结合课程的内容逻辑做好模块化设计和处理,在模块设计完成后再进行合并。模块的设计中除了必修的课程内容外,还需要结合学生的就业要求、倾向,企业的师资、岗位要求以及实训要求等对模块的内容和比重适当调整。这种调整方式是一种定量的动态控制和调整模式,而且通过组合和调整使课程体系构建更科学。通过这种课程体系的架构有利于学校和企业对自身课程的定位和职责等进行明确,特别是从微观层面模块的分析,能够提升校企合作效率,保证校企合作共育理念的有效落实。此外模块化课程体系的构建能够突破传统三段式教学模式,可以结合教学以及工作需求合理调整课程内容。

2. 工程造价专业模块化课程体系构建有利于课程内容的合理性

工程造价专业模块化课程体系的构建对课程内容的调整和动态发展具有重要作用。职业院校在与企业合作过程中往往会选择多个企业合作,不同企业的技术水平,对人才的要求等都存在一定的差异。特别是技术本身是不断发展的,而且消费群体、生产方式等也不断改革,这种情况下学生需要对企业的前沿技术以及相关信息有效掌握才能够保证在毕业后更好的适应行业和岗位要求。但是传统课程教学中教学内容很难变动或者改革,即使有一些变化也仅是操作层面的微小改动,教师即使临时增加一些教学内容也难以与整个课程体系相容,导致学生的学习效果不良^[3]。这表明当前的课程内容设置情况已经无法满足师徒制教学模式发展,不利于人才培养。而模块化课程设计中,有利于对课程内容的更新,如果需要增添新内容可以直接设置一个新的模块,不会影响到其他课程体系,而且也能够建立起与其他模块的联系性。不仅有利于促进学生知识面的拓展,同时也提升了应用能力。

3. 工程造价专业模块化课程体系构建有利于学生职业发展

职业院校师徒制教学方式下形成的是一对一的教学合作模式,在校企合作中一般都是采用“订单”的方式,学生进入到“订单”培养后始终都保持与一个企业的合作和接触,这种教学模

式有利于学生对企业需要的技术和知识水平等进行掌握,以及对企业文化的认可和融入,对学生的就业以及企业的后备人才培养都具有重要作用。但是如果“订单”教学模式下,学生最终没有与企业达成合作,那么为企业量身定做的教学模式不仅不利于学生发展,还可能会对学生以后的就业形成限制。由此可见,校企合作过程中不仅需要使学生满足企业的需求,还需要考虑学生的自身职业生涯发展,满足“双创”环境下的人才发展要求,不仅要能够胜任相应的工作岗位,同时也需要具备一定的创业和创新能力,为学生未来发展提供更广阔的空间^[4]。模块化教学方式有利于满足学校人才培养的要求。学生可以结合自身的未来职业规划以及发展方向等认识到自身的不足,并不断弥补自身的短板,同时将这些内容整合到模块教学体系中。

二、现代学徒制背景下工程造价专业模块化课程体系改革对策

(一) 做好课程体系宏观模块设计

师徒制背景下模块化课程体系构建中的首要内容是对不同模块功能以及性质等方面的确定,并做好对课程体系的宏观分类。在分类的过程中包括对课程模块的定位,使各个模块在课时分配方面更科学。从现代师徒制教学开展的目的来看,课程模块中包括基础化、核心化以及特色化的模块内容。工程造价专业的基础化模块中主要包括基础知识、技能以及学生道德品质培养等方面的内容,这个模块设计的主要目的是帮助学生明确学习方向,促进学生的深度和精细化学习。在教学中主要通过公共课以及基础课程讲授,比如建筑经济,建筑工程材料、建筑工程施工技术等课程。核心模块中主要是对学生职业能力核心内容的讲解,体现的是学生学习的专业性,也是学生职业能力培养的关键。一般来说,这部分课程内容需要通过核心课程体现,比如工程测量、工程造价控制、工程造价计价等。这部分内容的学习对于企业的融合要求更高,需要融入企业的真实情境;企业特色模块指的是基本模块以及核心技术外的模块内容,包括企业对人才的特殊要求以及素质培养等内容。不同企业的企业文化、工作技能以及管理方式的差异性使得企业在这部分模块的设计中会存在较大的差异,需要保证人才培养的对口性,促进学生快速融入到企业中;最后,发展模块部分,是对学生职业生涯规划和发展设置的模块内容,其中可以融入一些创新、创业等内容。通过这四个模块的构建形成课程体系框架,促进师徒制背景下工程造价专业模块化课程体系的健康发展。

(二) 完善课程体系微观模块设计

在宏观的四大模块设计完成后,还需要结合不同的课程设计不同的功能模块,在微观模块设计中需要满足以下条件。

第一,每个模块的设计中都需要保证独立性,也就是每个模块都需要具有起始和结尾,学生可以通过一个模块的学习掌握一个工作任务或者学习能力,并能够独立完成的这个技能;第二,每个模块的容量设计中需要保证适中性,容量不得过大或者过小,如果容量过大会导致学生由于学习任务重不利于学

习效果的凸显,如果容量过小则容易导致知识内容零碎,无法形成体系。正常来说在模块设计中需要以一个课时为基础进行设计,如果一个课时中的任务量比较多的情况下可以对课时进行延长,但是不能超过3天的任务量;第三,在模块的设计中,需要做好各方面的协调工作。在基础模块设计中需要以学校的教学内容为主,企业适当参与;核心模块的设计则需要以企业为核心,学生辅助;特色模块构建也需要以企业发展特色和要求为主导,学生参与,通过双方的共同努力,将学习知识与企业工作任务结合,提升学生的职业能力。发展模块涉及到的主体比较多,包括企业、学校、政府等部门的共同参与,还需要考虑学生自身的意见。每个模块还需要细化为不同的部分,包括学习内容、学习方法、学习资料等。教师与学生通过模块的交流提升学生自主学习能力。

(三) 做好多元化模块衔接设计

模块设计完成后,需要做好各个模块间的衔接工作,通过对各个模块间的衔接有利于为学生构建一个自由选择的空间,使模块更好的发挥作用。在模块衔接中需要保证衔接模式的合理性,为了提高学生的职业能力,要将职业教育与具体工作内容结合,通过工作结构的合理规划构建职业教育课程内容。在模块衔接中,可以根据工作领域做好衔接工作。比如在工程造价专业中需要包括工程造价的定位,造价测量、工程制图、建筑构建、结构基础等内容,每个领域都可以作为一个模块,如工程制图又可以分为工程图纸设计、制图软件学习等小模块,根据这些模块,结合工程流程做好模块组合,实现模块的分级管理。

三、结语

综上所述,现代学徒制背景下工程造价专业模块化课程体系构建对学生自主学习能力的培养,企业发展和企业岗位的适应性都具有重要作用。但是从模块化教学具体情况来看,其中仍然存在很多不足,需要加强对模块化课程体系的改革,提升教学效率。

参考文献:

- [1] 肖婷. 高职院校现代学徒制实施过程中问题探究——以重庆财经职业学院工程造价专业学徒制班为例[J]. 建材发展导向(下), 2020, 18(7): 233.
- [2] 陈媛. 试析职业教育工程造价专业现代学徒制培养模式[J]. 青春岁月, 2020(5): 358-359.
- [3] 阎张飞. 现代学徒制培养方式在工程造价专业中的应用体会[J]. 湖北农机化, 2020(5): 84.
- [4] 胡婧. 基于现代学徒制的工程造价专业人才培养模式的改革与研究[J]. 建筑工程技术与设计, 2019(32): 3752.

项目基金:

课题名称: 现代学徒制背景下职业能力导向的工程造价专业模块化课程体系改革研究

立项编号: ZJGB2019170

课题来源: 2019年湖南省职业院校教育教学改革研究项目