

中职学校开设游泳课程的价值及教学创新路径分析

刘笑辰

(榆林体育运动学校 陕西 榆林 719000)

【摘要】在本文中，笔者将会以当前中职学校有用课程开设现状为切入方向，针对其价值与创新发展路线进行初步的分析与探讨，希望借此可对相关从业人员起到一定的借鉴价值。

【关键词】中职院校；游泳课程；教学创新

引言

近些年，随着我国教育体制改革工作的不断深入，中职学校的课程内涵与价值开始被教育工作者及研究人员所进一步解读与开发，中职教育课程不再局限于单纯培养学生的专业技能，而是与素质教育过程接轨，并以培养学生综合素质为最终目标，体育课程内容也不再被人为边缘化。

1 当前中职院校游泳课程开设现状

1.1 教学理念落后

当前，我国多数中职院校具备很强的商业性运营特点，其实际的办学目标与教学宗旨，多集中在批量化培养应用型人才，课程内容与学生的在校时间被大幅度压缩，学生所能获得的教学过程缺少体系化与科学化。在这种背景下，即使部分院校开设了游泳课程，也单纯以竞技体育的形式而存在，并没有树立提升学生综合素质的正确思想。

1.2 教学条件落后

我国大多数中职院校在办学过程中，没有对学生的实际教学条件进行有效的改良，很多课程的学生十分拥挤，每个学生所能获取到的教学资源与教学时间极为有限，对应的配套设施没有进行有效的完善。且很多学校的管理者缺少对教学条件改良的概念，单纯以经济利益为导向，即使开设了游泳课程，实际教学时，也存在“下饺子”的尴尬困境。

1.3 师资力量的落后

教学资源的匮乏，不仅仅体现在设施建设层面，更多体现为师资力量的落后。很多中职院校没有配备足够的体育老师，游泳课程也成为一种形式层面的表面工程，游泳教师自身的技能不够专业，实际的教学效果不佳，课程形式枯燥乏味，甚至很多体育教师所开展的游泳课程，单纯以纸上谈兵为主。

2 中职院校开设游泳课程的价值

2.1 提升学生的身体素质

游泳运动通过人体的肢体动作与水的相互作用，进而实现身体素质的锻炼，不仅可在运动过程中充分锻炼肌肉与身体协调性，也会让呼吸系统的技能得到有效的提升。水体的压力远高于空气，因此，长期坚持游泳，可让呼吸肌变得更为强大，肺活量大幅度增加。同时游泳运动也可以充分提高人体的心血管技能，促进骨骼发育与体型的科学塑造。

2.2 提高学生的创新能力

游泳课程在实施过程中，需要学生不断通过自身的肢体感觉去掌握对应的运动要领，不断在实践中去摸索学习的有效方式，这对于学生的主动思考能力以及创新能力而言，极为重要。因此，与其他课程相比，游泳课程更具个性化，学生的自我总结与探索，不仅可以提升其游泳技能，也能学生的思维创新能力得到有效的成长。

2.3 提高学生的社会适应能力

学生在进行游泳训练过程中，身体会与各类自然元素充分交融，而这种刺激，会不断提升身体自我机能的调节效果，强化人体免疫，提高身体健康度。同时，游泳过程配合科学的医疗手段，可有效治愈慢性病。游泳技能的学习过程会存在大量的挫折，而学生在克服挫折的过程，可以有效提高其忍耐力与社会适应能力。

2.4 促进学生就业，提高学校的总体声誉

中职院校开设游泳课程时，学生的专业技能以及自身的身体素质均得到有效的培养，性格更加开朗，学生的自信程度得到有效的促进，这对于学生的就业过程极为重要。学生对于新技能与新事物的接受能力更高，也会大幅度提升其未来发展潜力。大量优秀的毕业生，也会让学校的总体声誉得到有效的提升。

3 中职院校游泳课程改革创新思路

3.1 创新游泳教学理念

游泳教学的目的是提升学生的综合素质，而不是为了竞技体育而存在，因此，中职院校需要树立健康教学、科学培养的教学观念，强化对游泳课程的重视程度，大量普及游泳技能基础内容，并通过实践教学，充分展现游泳教学过程的附加价值。同时，学校需要注重兴趣的培养，让学校体育转变为终身体育。

3.2 提高学校内部的资源配置

游泳教学过程中需要大量的基础教学设施，同时，也需要专业人员辅助教学过程，提高学生在接受课程过程中的受教育程度与效果。中职院校需要为游泳教学过程设置充足的教学场所，并配备足够的师资力量。近些年，我国中职教育的市场竞争愈加激烈，因此，提高学校内部的资源配置，也有利于学校自身的长远发展。

3.3 转变教学方法与内容

游泳需要身体的实践与摸索，其自身的难点，更需要学生在实际的学习过程中予以客服，并且，大量技能型的理论知识，更需要学生充分掌握，只有这样才能让学生体验到游泳课程所具备的魅力，并最终不断发挥课程自身的附加价值。游泳课程在开设过程中，需要注重分层教学法的有效应用，设置兴趣教学，设置不同阶段的教学目标。

结束语

中职院校开设游泳课程，并充分发挥游泳课程自身的价值，不仅可提高学校在招生过程中的吸引力，也可全面提升的综合素质，提高学生的就业能力与社会适应能力。

参考文献：

- [1] 李宝明. 中职学校开设游泳课程的价值及教学创新路径分析 [J]. 东西南北, 2018(11).
- [2] 甘雪莲. 新课改下中职体育教学改革的创新与实践途径分析 [C]// 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 2019.