

# 课程思政视域下 高职数学课程教学实施的“1334”策略

陈蕾蕾

(四川邮电职业技术学院 四川 成都 610067)

**【摘要】**新时代背景下的“课程思政”要求各类课程与思想政治理论课同向而行，形成协同效应。高职数学课程是很多专业必修的公共基础课程，在传授知识的同时，也肩负着育人的使命和职责。本文结合学生的实际情况和一线教师长期的教学实践，探讨课程思政实施的策略。

**【关键词】**课程思政；高职数学；实施策略

## 引言

2020年春节前夕，一场突如其来的疫情对全世界造成了巨大影响。在各种纷繁复杂的现状面前，我们更感觉到课程思政的紧迫性和重要性。

### 一、高职数学课程定位

高职数学课程是很多专业的一门公共必修基础课程，它为培养社会主义现代化建设所需要的高素质技术技能型人才服务，担负着培养学生严谨的思维、求实的作风、创新的思想、坚韧的品格等任务，着力培养学生具备从事相关专业的高素质劳动者和中级专门人才所必需的数学素养、品格素养以及人文素养等。

### 二、课程思政视域下的学情分析

目前，高职院校的生源层次结构较为复杂多样，作者曾对各专业大一学生的学习方法、学习态度、学习目标以及思想品德等做过问卷调查，共有558名学生参与。调查的结果是：偶尔预习或者不预习的比例占到了85%以上，对作业中的错题能主动改错的只有17%，抄袭作业的现象比较严重，目标不够明确、有目标但容易放弃或意志力相对较弱的同学占到调查总人数的一大半，对考试作弊的现象有将近一半同学是能够容忍的，对家国情怀是“一般”的同学占了约一半，公德意识不强的有一小部分。

结合这些数据以及笔者长期的教学实践，笔者认为高职院校中有不在少数的一部分同学没有良好的学习习惯，缺乏内生的学习动力，容易产生厌学情绪，其更为深层次的是投射出这

部分学生缺乏理想信念，缺少明确的人生目标，原则性不强，意志力薄弱，没有终身学习的意识和行动力。而学生的价值观、理想信念、行为习惯、个人品质和自我约束能力等，正是学生综合素养的主要内容。

### 三、高职数学课程思政实施的“1344”策略

我们在教授学生们学科知识的同时，更应该注重对学生“家国情怀”、“德行”等方面的教育和培养，注重学生综合素养的提升。本文总结课程思政实施的“1344”策略，“1”是指基于一个根本任务，“3”是指把握三个关键环节，“4”做好四个结合以及落实四大举措。

#### 1、基于“1”个根本任务——立德树人

高职数学课程教学必须忠于这个根本任务，不仅要向学生传授数学的专业知识，培养学生的数学思维，还要立足职业教育“立德树人”的内涵，将优秀的中华优秀传统文化、美德、理想信念、职业精神、诚信责任等要素融入课程教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生深厚的爱国情怀，让学生能够用科学、严谨的态度看待问题，实现学生的可持续发展。

#### 2、把握“3”个关键环节——定标准、挖素材、进课堂

明确了根本任务，还要把握关键的三个环节，我们将其概括为定标准、挖教材、进课堂。

##### (1) 围绕“立德树人”的根本目标制定课程标准

课程思政的实施应该从课程构建的顶层设计开始，也就是从课程标准的制定开始。课程标准具有很强的目标导向功能和

表1：教学内容与思政元素相结合的案例表

知识点	典型案例	思政元素	目标	数学素养
分段函数	阶梯电价、煤气价格	节约能源，绿色环保	培养学生勤俭节约的美德，懂得人与自然和谐共处	数学建模 数学运算
指数函数	复利计算	正确的价值观	帮助学生远离不良贷款形式，树立正确的价值观	数学运算 数据分析
极限的概念	刘徽的割圆术	爱国情怀	感受祖国的灿烂文化，启发学生的爱国热情，引导学生增强民族自豪感和民族自信	抽象思维 概括能力 逻辑分析
导数的应用	求极值和最值	正确的人生观	引导学生正确看待得失、看待成败，培养学生树立正确的人生观	数学运算 观察分析 理解应用
定积分的概念	求曲边梯形的面积	量变到质变的辩证统一	引导学生体会“量变引起质变”的哲学思想，鼓励学生“积跬步无以至千里”的持之以恒精神	理解概括 逻辑分析 透过现象抓住本质

评价标准功能,它规定课程教学的性质、地位、目标、内容框架、考核方式,提出教学建议和评价要求,是组织教学、选用教材教参、评价和考核的基本依据,是加强课程建设、实现人才培养目标的重要保障。在编制过程中,应当结合高职人才培养方案,将“立德树人”的目标和课程教学的目标相结合。

### (2) 深入挖掘数学课程中的思政元素

实施课程思政要避免一个误区,不能因为要对学生进行思政教育而忽略了学科本身知识的学习,也不是说每堂课必有思政元素。杜甫诗中曾言“好雨知时节,当春乃发生。随风潜入夜,润物细无声。”如果我们把“思政育人”比喻是一场好雨,课程知识本身就如同“风”,教师要准确把握数学课程的学科特点,结合学科知识,将数学课程的核心素养与思政元素有效融合,将对学生的思政教育融入到让学生学习数学知识、感受数学应用、体会数学魅力的整个过程之中。例如下表1:

### (3) 做好课堂的教学实施

课堂是最重要的教学阵地,课堂教学是实施课程思政的重要手段。首先,做好“课程思政”教学计划。比如可以将“开学第一课”作为学前导学工作列为教学内容。由于高职院校学生本身的学习基础就较差,新同学们更容易产生懈怠的思想,很多同学不知道如何才能做一个合格的大学生。所以在开学伊始,教师要给予鼓励和引导,帮助新同学调整心态,找到奋斗目标;帮助学生了解即将学习的数学内容和教学要求,尽快进入学习状态。

其次,还要做好每堂课的教学设计,反复斟酌思政元素应该以何种形式出现,合理设置教学活动,安排教学资源。精心的教学设计就是为了让“思政育人”的“雨”悄无声息、自然而然的随“风”进入课堂,不造作却能达到“润物”的效果。

3、做好“3”个结合——理论与实践、课内与课外、线上与线下

### (1) 理论结合实践

“课程思政”效果的植入过程也是学生行动和体验的展示过程,通过学生的实际行动,我们可以了解课程思政教育的成效,也可以更好地让学生在行动中提升自己的素养。比如,对学生学习规范的教育,其实也是一种起码的职业精神的培养,我们可以从学生是否按时出勤、是否按时提交作业、是否完能有效完成教师布置的任务等方面做出明确的要求并严格记录,帮助学生树立守时、责任心等意识,培养学生养成坚持做好一件小事的态度。

### (2) 课内结合课外

课堂是教学的主要阵地,课外平台是课堂教学的延伸和拓展。我们可以利用课余时间为同学们开展数学美学、数学史、数学应用等讲座,帮助同学们拓展知识,感受数学学科的魅力,体会人类科学进步的艰辛和伟大,激发积极向上的人生态度。

### (3) 线上结合线下

发挥融媒体时代的优势,利用“互联网+”的学习模式,通过教学平台、学校网站、班级学习群、微信公众号等来推送有用的、学生感兴趣的素材或者链接,作为学生学习提升的一种新渠道,也可以使我们的教学更具时效性和时代感。

### 4、落实“4”大举措

要做好数学课程思政工作,还离不开四大重要举措:

(1) 提升教师的思想政治素养,引导教师树立正确的教育理念,加强教师的业务水平建设

首先,教师作为教育的直接实施者,提升教师的政治素养是实施课程思政的重要举措之一。

其次,引导教师树立正确的教育理念是课程思政的有力保障。新时代教师应该树立全面发展、主动发展的素质教育理念,树立以学生为本、尊重主体性、成人差异性、关注发展性、鼓励创造性的教育学生观,树立学会生存、学会关心、学会学习、学会创造的终身教育观念,树立主体性、公平性、效益型相结合的教育过程观。

第三,教师不能只做“教书匠”,应该将“终身学习”落实到实际行动中,不断提升自己的业务水平,为学生做出表率。

### (2) 多学科同向而行,协同育人

其一,思政教师对数学的课程思政进行专业指导。其二,数学与其他学科之间相互支撑,构建良性互动的教学团队,使各学科之间同向而行。总之,要让每一位老师参与进来,凝聚集体的智慧,汇聚各方的力量,全方位的做好课程思政。

### (3) 构建数学课程思政资源库

教研室可以组织教师集体讨论、备课等,集思广益,多方搜集有用的素材资料,进行整理保存,慢慢充实到数学课程思政资源库里。

### (4) 构建数学课程思政评价体系

所谓的课程思政评价体系是对课程思政的运作情况做有效的评价,是课程思政实施结果的反馈,有利于让我们及时了解课程思政实施的成效和需要改善、加强的地方,有效地衡量课程导向与国家倡导的价值观的切合程度,便于我们参照目标调整方向 and 选择方法,为进一步的开展课程思政提供标准和依据,同时也会起到较好的激励和促进作用。

## 四、结语

高等学校讲授两类课程,两种学问,一种是教授“使人成为人”的学问,一种是教授“使人成为一类人”的学问。相对而言,“使人成为人”的学问更重要,它是“使人成为一类人”的基础。课程思政就是一种“使人成为人”的教育,作为教育工作者,我们应该持续不断地将课程思政进行下去,我们的教育要成为有温度的教育,成为有情怀的教育,为国家培养新时代需要的建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1] 张宁,王偲.高等数学课程引入“课程思政”的思考与方法探析.教育现代化[J].2019.2.
- [2] 许耀元.高校课程思政教学评价体系构建[J].智库时代,2019.1.
- [3] 朱志鑫,陶文辉.高职数学课程融入“课程思政”的路径探析[J].北京工业职业技术学院学报,2019.1.
- [4] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践——以专业课为视角[C].上海外国语大学,2018.12.
- [5] 严交笋.高职院校专业课程思政的实现策略[J].职业技术教育,2018/35.
- [6] 马蕾.课程论视域下高职院校“课程思政”的学理逻辑[J].中国职业技术教育,2019/23.

### 作者简介:

陈蕾蕾(1980-)女,四川邮电职业技术学院通识教育部讲师,数学教研室主任,理学学士,MPA硕士,研究方向:数学与数学教育研究。