

新课改理念下小学数学“高效课堂”教学策略研究

胡宗群

(重庆市綦江区羊叉学校 重庆 401448)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,目前很多小学对数学教学理念和教学模式都进行了一定的创新和改变。在教学当中重视学生数学核心素养的培养,挖掘学生的潜力,培养学生的数学思维。而课堂教学作为小学数学教学活动的最主要的教学形式,由于课堂时间有限,所以老师必须要对课堂时间进行有效利用,采用有效的教学方法和课堂形式,从而打造高效课堂,提高学生的学习质量。

【关键词】新课改理念; 小学数学; 高效课堂; 教学策略

新课程的标准主要注重学生综合能力的提升,围绕学生的学习兴趣 and 具体需求,以丰富的课堂形式来进行教学内容的展开,让学生充当课堂的主要角色,老师引导学生进行自主学习并针对相关问题进行自主探究,进而提高课堂效率。通过对课程新理念的不断运用,在小学数学教学过程当中打造“高效课堂”主要有以下几种有效策略。

一、在小学数学课堂教学当中利用丰富的教学资源创设有效的教学情境

处于小学阶段的学生各方面发展还不成熟,平时把大量的精力都放在了玩上,对任何事情都比较好奇。所以在教学过程当中,老师要对教学资源进行充分,结合生活实际给学生创设有效的教学情境,吸引学生以最好的状态进入课堂教学当中,从而促进课堂教学顺利进行^[1]。

比如在进行“平行四边形与梯形”的教学当中,老师可以提前利用多媒体,将生活当中常见的图形,像正方形、梯形、长方形、三角形等物体制成相应的PPT,然后将本堂课要突出的主题也制成相应的情景图,以便让学生进行直观真实的学习。老师可以针对多媒体上显示的图形进行设问。

老师:找一找里面有哪些图形是你们之前认识的?

老师:同学们在生活当中也碰见过很多四边形,请说说你见过的四边形有哪些?

张同学说:桌子就是长方形。

李同学说:校园的花坛是梯形。

王同学说:我家的可伸缩衣架是平行四边形。

采用这样的形式可以将课堂内容进行有效导入,然后通过多媒体课件,让学生对各个图形的特征进行直观形象的了解,为学生在课堂后续学习奠定良好的基础。

二、在小学数学课堂教学当中注重学生的主体性促进学生有效学习

按照新课改的要求,在教学过程当中要以学生为中心,老师对学生的课堂学习进行积极引导和监督。所以在教学过程当中,老师要以学生的需求为中心,对教学模式和教学方法进行相应的改变和创新,引导学生在学的过程当中互动交流,不仅可以拉近师生之间的,而且还可以有效促进学生自主学习,激发学生对数学问题的探究欲望^[2]。

比如在进行“分数的基本性质”教学时,老师可以通过故事对课堂内容进行导入。

老师:有一个老人家里有三个孩子,由于家里遭遇饥荒没有饭吃,仅有的一块大饼他想留给三个孩子吃,为了公平起见他将这块大饼分成了三等份,每个孩子可以分到的大饼,但是老二想吃的更多,他想分得两份大饼。于是老人又把这块大饼分成了6等份,将其中的两份给了老二,也就是的大饼。这时老三比老二要更多,他想要4份大饼。这时老人又把饼分成了12等份,将其中的4分给了老三,也就是的大饼。对于这个故事,同学们有什么想法吗?

张同学说:我认为老三分得的大饼是最多的。

李同学说:我认为老人三个孩子分到的大饼是一样多的。

王同学说,我认为三个孩子不要自私,无论何种情况,他们分到的大饼都是一样多的。

这时老师可以对学生的意见进行总结,一种是三个孩子分得的大饼是一样多的;另外一种是老三分到的大饼比较多,这个时候老师可以拿一张正方形的纸片来代替大饼,让学生按照以上情况进行平分,看以上哪种方法是最合理的。在这样的教学活动当中,让学生承担课堂的主要角色,引导学生主动对问题进行分析,表达自己的想法,而且老师对学生的回答进行表态,而是学生通过自己的实践来证明自己的想法是否正确,从而有效提高学生课堂学习效率。

三、在小学数学课堂教学当中制定有效的激励措施激发学生学习的积极性

在新课程改革的要求下,老师在教学过程当中,要对课堂效果进行多角度的评价,用心倾听学生内心的想法,善于挖掘学生身上的优点。并且在教学过程当中制定一定的激励措施,培养学生的自信心。有效的课堂激励措施可以帮助学生跟老师进行主动的互动交流,从而发现自己身上的问题,对自身进行正确的认知^[3]。一般在课堂上激励的方法有很多种,像语言上的激励,物质上的激励,以及采用榜样进行激励,老师可以根据具体情况来进行选择。比如老师可以对班级里面数学成绩上升比较快的学生采用一定的物质奖励,激励学生后期取得更加优秀的成绩;而对于班级里面成绩相对比较稳定的优秀生来说,老师可以采用语言上的激励方式,可以对学生关于学习方面的相关行为表示支持,并且对其学习成绩表示认可,也可以适当的对他们进行拓展练习,培养他们在数学方面的综合素养。但对于学习较差的学生来说,老师就要跟学生创造单独交流的机会,帮助学生答疑解惑,在平时的学习过程当中多关心这类学生,适当的采用榜样记忆的方法,让他们向优秀的学生学习,从而促进他们学习成绩的提升。

此外在小学数学教学过程当中,老师也要根据学生的差异性,制定合理的学习目标,让学生以目标为导向进行奋斗,并对完成学习目标的学生进行口头表扬和物质奖励,让学生以自己的进步为荣,从而让学生对数学学习越来越自信。

四、结语

在小学数学课堂教学当中,老师要以提高课堂效率为目的对课堂进行统筹规划,课堂内容的开展过程当中,注重学生的主体性,利用丰富的教学资源,为学生创设有趣的教学情境,让学生在轻松舒缓的氛围当中进行高效率的学习和探究,并且针对学生的学习情况制定相应的激励措施,激发学生学习的积极性,为打造高效课堂奠定良好的基础。

参考文献:

[1] 刘楨. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 165-166.

[2] 盘国强. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 96.

[3] 程俊生. 关于构建小学数学高效课堂的几点思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 80.