

高职院校计算机应用基础课建设教学改革探索与讨论

田锦秀

(西安城市建设职业学院 陕西 西安 710114)

【摘要】随着计算机技术、通信技术、网络技术、大数据技术的高速发展,国家信息化建设也大力向前推进,也促进了社会对计算机应用能力和水平的需求的新发展。为了适应社会需求,高职院校需要对开设的课程进行科学地从各方面进行改革。为了适应高职教育的需要,适应信息化教学,教学方面的改革尤为重要,其中计算机课程的改革就很重大。本文主要针对《计算机应用基础》课在高职院校实际教学中存在的问题进行探索与讨论,旨在推进高职院校计算机基础课程的教学改革,培养符合社会需求的适应信息化建设的具有创新能力的计算机技术的应用人才。

【关键词】计算机基础课;教学改革;探索与讨论

随着时代的改革和发展,计算机已成为一种大家普遍使用的现代化工具,这就要求越来越多的人具有一定的计算机知识和应用能力。作为未来国家的栋梁和建设者更要顺应时代的需要掌握不断发展的计算机技术。计算机的基本知识素养和应用能力已成为现代大学生学习和必须掌握的重要知识架构。因此,高职院校计算机应用基础课的教学改革势在必行。

一、《计算机应用基础》课教学存在的问题

近年来,在校企合作结合人才培养模式的影响下,一些高职院校教学模式的转变和提高,开始采用任务驱动法代替了传统的照书宣讲的教材模式和应试教育的教学方式,在一定程度上提高了《计算机应用基础》课程的教学效果。但是仍存在一些教师沿用旧式教学方式的现象,所以整体教学效果不是很理想。

目前《计算机应用基础》课程存在着一些问题:

1. 教学观念陈旧。大多数教师仍然沿用传统的教学方法,大多数教师使用讲授式。在教学思想和素质及教育理念方面,与现代信息技术的教学内容格格不入,严重脱节,教学模式因为教学观念的陈旧不能很好激发学生的学习兴趣和学习效果。造成这种现象的主要原因是:一是教师本人理念受到应试教育的影响,长期实行“填鸭式”教学;二是一些高职院校没有“量身定做”采用与本科类似的教材,与高职院校培养复合型技术型人才的观念背道而驰,相差甚远。

2. 教学方法不灵活。在目前授课模式中,仍采用以教师为中心的传授式教学方式。缺乏先进的教学方式。甚至一些高校为了控制学生上课,强制关闭互联网,学生学习资源受限,主动性创造性不能很好地发挥,上课干巴无趣,不能有效地促进教学质量。

3. 教学资源没有合理使用。教师长期使用传授式教学,使得网络课程资源没有有效调用和安排。学生的求学思想和解决问题存在定式思维,学习上养成了强烈依赖老师的不良习惯。虽然网络学习平台很多,但是不能物尽其用。

4. 考核方式老化。目前的计算机应用水平考试模式比起几十年前没有重大的突破,仍然属于应试教育的考核方式,学生考核时候也越来越觉得是为了考试而考试,没有享受到考试和检验学习成果的乐趣。

5. 师资队伍溃散。在高校计算机应用基础课程教师大都是除了熟悉计算机专业基础知识和相关知识外,还要熟悉相关专业的知识和技能,探索课程的教学规律,研究教学方法和过程,任务非常繁重。然而,目前本课程的师资力量匮乏,在各专业的授课安排和计划上不能全方位顾及到细节,大大影响了教学水平,所以师资队伍需要加强。

6. 课程改革现状:近年来高职教育教学改革集中在专业课程上,对基础课关注度和重视度不够,《计算机应用基础》课等基础性课程改革情况也是如此。

综上所述,社会需求要求大学生掌握丰富的信息技术知识和应用信息技术的能力,能够在今后工作中将信息技术与本专业紧密结合,使信息技术更有效地服务于各专业领域,这就要求高校在这方面的培养上加大力度紧跟时代步伐,培养出社会

需要的计算机应用人才。

二、计算机应用基础课改革的探索与讨论

1. 计算机基础教育教学研究方面

高职院校开设专业存在专业多、差异大、学时少的特点,教学方法、教学模式等也存在很大不同,在做好计算机基础教育的同时还要根据各专业特点进行行之有效的教学,需要更多深入开展多种形式的计算机基础教育教学研究,提高计算机应用基础课教学质量,使其获取良好的教学效果。

2. 课程体系和教学内容方面

每个高校都开设了带有自身特点的课程,而且教学内容也各有迥异,计算机公共基础课的开设问题成为焦点。传统计算机教学内容都是计算机的基本知识和基本操作和办公自动化软件的基本操作这些内容。学生学习计算机知识的层次和基础不一样,如果都从零学起比较浪费时间,对于有基础的学生不太合适,建议有基础的学生需要加强实践,另外还要进行科学地编写教材。

3. 教学方法和教学手段

由于生源地、所学专业的限制,目前存在单一的教学方法和手段,已经远远不能满足实际教学需要了,需要采用科学的现代化的教学方法和手段,比如理论实际相结合,线下和线上教学兼并使用,采用案例教学法、任务驱动法等等。教学手段和方法的重大发展和应用,丰富了教学模式,提高了教学质量。建议多鼓励教师根据自己的教学特点进行改革创新。

4. 实验设备管理和实验环境建设

实验设备管理和实验环境建设是支持教学的有力后盾。是学生进行操作实践、提高操作能力和掌握计算机应用能力的实验平台。所以实验设备和试验环境的建设尤显得重要。当然这方面还需要高校本学院的支持。

5. 实验教材方面

为了提高实验教材的针对性,提高学生上机实验效率,建议编写实训试验教材,对学生模块化地进行实训实验,提高教学质量。

三、结束语

在对计算机应用基础课改革的过程中,我们应该始终坚持以人为本的指导思想。将课程体系和研究纳入科学的、合理的规划中,根据社会需求,不断探索和提高学生在计算机应用方面的能力、教学方式方法。在教学过程中进行多元化教学,采用理论实践相结合、传统与现代相结合等多种模式进行教学,激发学生学习兴趣,提高学生学习效果,提升学生计算机水平和计算机能力。

参考文献:

- [1] 张彬, 蒋涛. 浅析高校计算机基础课的教学改革[J]. 衡阳师范学院学报, 2006. 6.
- [2] 教育部高等学校计算机科学与技术教学指导委员会编制. 关于进一步加强高等学校计算机基础教学的意见暨计算机基础课程教学基本要求(试行)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- [3] 武茜. 高职高专《计算机应用基础》课程教学改革探索[J]. 科技信息, 2006. 10.