

小学数学学困生转化的策略与研究

姚新阁

(山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第六小学 山东 菏泽 274400)

【摘要】在班级授课制的模式之下,学困生很容易存在。部分同学在认知或者是知识学习策略等方面存在着偏离常规的问题。学生的智力没有得到及时开发或者是体力没有得到及时锻炼、心理方面存在着不正常的开发,都会使正常的教学环境没办法匹配这部分学生的身心发展状况。在数学教学中要注重采取不同的方法,针对性的开展教育。

【关键词】小学;数学;学困生

部分学生由于不喜欢数学老师而抵触数学这门学科,在数学学习的过程中也与老师争锋相对,受自己情控制,成绩也不会有好的成果。在家庭内,部分家长也喜欢对孩子进行唠叨,使学生对家长的讽刺而感到厌烦。在内部因素以及外部因素的影响下,学生就容易在课堂上没办法集中精力,在课下的作业也是应付了事。兴趣没办法提上来,对老师的态度也是敷衍,没办法真心的主动学习。部分学困生在课堂上不善于用语言表达自己的想法,在该思考的时候往往回避问题,思维上不够活跃。虽然在班级内部学困生的人数并不多,但是如果不及时对其开展针对性的教育就会影响整体班级的水平,因此必须重视学生的转化工作。

一、探究原因,因材施教

学困生往往是在性格方面或者是智力方面以行为方面具有一定问题,这就要求在数学教学过程中教师要对学困生进行多了解,细致研究造成部分同学学习困难的原因,不能够粗略的进行教导。教师应该透过学生表露出来的问题去了解学生的精神世界,观察部分学生在学习过程中的特点,这才是做好学困生转化工作的重点。

经过笔者研究总结出三方面造成学困生形成的因素。第一种是由于从小在班级内学习成绩落后,具有较低的自信心,并且在以后的学习中也缺乏勇气去接触知识、获得知识、积极思考。第二种由于行为习惯不良,长期影响之下学习效率低并且生活也会遇到很多困难。良好的习惯往往能使学生的学习生活与日常生活更加顺利,形成不好的习惯不仅很难改正,还容易在课堂上跟不上大部分同学步伐,在课下也没有办法很好的融入到集体活动之中。第三种原因是部分同学接受的教育方式比较极端。在我的课堂上有位女生经常不认真听课堂内容,课下也会偶尔坐着发呆,从来不会在课堂上积极举手与老师互动。经过课下我和她多次交流,她才表露自己的想法。她觉得自己从小学习就差,就算是在课堂上思考也学不会,觉得自己属于比别的学生智商低的一类。在听了这位同学抱怨自己基础差智力差以后,我通过举了一些例子,对他进行积极引导,让他认清现实并非智力差,只要努力她也会取得相应的进步,不能够和其他同学比,要和以前的自己比较。在多次谈话之后,她也下定决心要认真学习,在课下时间我也会对他的作业进行特殊的指导。一个学年下来,它不仅成绩提升到中等水平,在课堂上也变得十分活跃,敢于在班级里回答问题。

二、尊重热爱,循循善诱

在对待一些成绩较差的学生,我们不能够因为他们犯错就去指责或者是在许多同学面前去训斥,我们应该以一颗母亲般的关爱之心去关注他们的心灵成长,尊重每一个同学的生活,认真和他们做朋友。在学习上可以给予部分成绩较差的困难生一定辅导,在上课也可以给他们回答问题的机会 增加他们的自信心。教师只有付出关心与尊重,才能收获学生的认可,也容易激发学生对数学这门学科的兴趣。对待这部分学困生也不能够有太高的要求,要注重方法的科学,循序渐进的让学生感受到进步的喜悦,逐步提高学习热情。每个学生都有自己的优点,

在小学阶段大部分学困生都希望老师能够关注到他们身上的闪光点,在进步之时教师也要给他们及时的表扬,让他们感受到成功的成就感,满怀信心的去克服生活中可能遇到的困难以及在学习中可能遇到的瓶颈。

三、学校家庭,协同管理

通过在家长会上与学生家长进行交流可以让学困生的家长对学生的在校情况有明确的了解,在学习上的薄弱环节也可以向家长说明,可以要求家长在家庭中配合学校的工作。加强对学生的优点鼓励,培养其自信心。同时家长也要通过自身的示范作用,潜移默化的影响这部分学困生的思想,避免通过粗暴的方式来使学生增加抵抗心理。教师和家长一起努力可以帮助学困生,减少反感情绪,接受科学的帮助。在数学教学中,学困生的转化工作并不能够在短期内就看到成效,需要教师给予一定耐心,重视学生情绪的变化,激发学生内心的希望。付出可能不会在短期内有回报,但也要行动起来,用我们为人师表的爱心、耐心帮助学生开创明朗的未来。

在班级内可以让学习较好的学生帮助学困生来学习,不仅可以让部分好学生得到锻炼,还可以让学困生感受到同学之间的关怀。学困生还可以从好学生身上获得经验,在遇到问题时及时的求助,班级氛围也会随之有所提升。

四、总结

对小学数学学困生的转化应该注重课堂组织,让学生在课堂上可以获得更多知识,与教师有更多的交流。让教师的行为更多的影响学生的学习兴趣和习惯,帮助学生获得良好的学习方法。在小学数学教学中,教师不能够忽视课堂的作用,在课堂上如果对学生放弃,那么在课下无论采取什么努力也无法弥补最后的恶劣结果。教师需要把握课堂纪律,完成教学任务。在课堂之上,要维持良好秩序,提出对学生的严格要求。数学教师要为部分学科生提供训练的机会,讲究科学的方法,优质高效的开展训练,把握好训练时机以及训练力度。不能奉行题海战术,要让学生改变以往单一枯燥的学习方式,也需要让学生逐渐培养起数学思维才能够进行顺利的学习。在这过程中,教师可以对一些基础比较差的学生进行课下的额外帮助,在解决他们学习问题的同时进行心理上的辅导。

参考文献:

- [1] 朱三喜. 小学五年级数学学困生的转化策略 [N]. 六盘水日报, 2020-07-28 (008).
- [2] 杨七娘. 小学数学学困生的学习现状与转化策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020 (06): 127.
- [3] 周建荣. 小学数学学困生形成的原因及转化策略研究 [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020 课程教学与管理学术研讨会论文集 (二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 86-88.
- [4] 梅明德. 小学数学学困生的成因与转化策略 [J]. 华夏教师, 2020 (14): 16-17.