

优良家风在家庭教育中传承与创新的策略研究

廖春艳

(柳州城市职业学院 广西 柳州 545036)

【摘要】对于中小学生来说,家庭教育属于较为重要的组成部分,在家庭教育中传承和创新优良家风能促进中华民族传统文化的传承和发展,促使学生价值观和精神文明得到显著的提升,弘扬中华民族传统美德,强化学生的文化自信,构建和谐美好的文明社会,丰富中小学家庭教育的内容,强化学生综合素质的提高。因此,有效的家庭教育传承和创新优良家风的策略显得尤为重要,为了分析优良家风在家庭教育中传承与创新的策略,笔者针对现阶段中小学家庭教育中传承优良家风中存在的问题展开了分析。

【关键词】优良家风;家庭教育;传承与创新;教学策略

家风主要包括修身、齐家、处世及教子等方面的内容,是家庭全体成员长时间形成的生活习惯、作风的综合体现,具有传承性、时代性、稳定性和实践性的特点。家风与家教之间存在着密切联系及相互促进和影响的关系,家风由于其自身的时代性和包容性为家庭教育中传承和创新优良家风提供了相应的基础。家庭教育中应通过强调价值引领、思想精华,在遵循教育规律和坚持知行统一的基础上从不同角度寻找优良家风的传承和创新路径。

一、现阶段中小学家庭教育中传承优良家风中存在的问题

当前的中小学家庭教育过程中由于各种因素的影响导致各类问题的出现。首先是多数家长不够重视家庭教育,很多家长认为教育孩子是学校和老师的事情,自己受到文化程度的影响不应负责孩子的教育,使得家庭教育的观念越来越淡薄。其次家庭教育中存在家庭个体主义倾斜的现象,使得家庭教育中家风传承和创新面临着相应的危机,导致学生在家庭生活中出现忽视他人、以自我为中心、不孝顺长辈父母、缺乏家庭荣誉感和集体感等等问题^[1]。且在当前的家庭教育中家长未能重视将优良家风传承及发展下去,使得孩子在家庭生活中形成了一系列不良的生活理念和行为习惯,导致孩子养成自私自利、缺乏理想目标、缺乏自我约束能力等问题。且家庭教育的传承优良家风过程中,家长未能充分认识到优良家风对于家庭教育的促进意义,使得家庭教育流于形式,不利于孩子综合素质的提升,导致家庭教育的成效较为不明显的现象出现。因此在家庭教育中传承和创新优良家风的策略显得尤为重要。

二、优良家风在家庭教育中传承与创新的策略

(一) 创设优良家风的家庭教育氛围,增进父母孩子之间的情感互动

随着社会的发展及人们生育理念的变化,当前大多数家庭里都提倡只生一个,且很多家庭都是自己一家三口在一起生活。在家庭教育中父母应重视家庭教育对于孩子综合素质和道德理念等等的影响,首先在家庭生活中应处理好夫妻关系,家庭和谐与稳定与父母之间的关系存在较为紧密的联系,夫妻关系的好坏直接对孩子的成长和心理造成影响。因此夫妻之间和谐相处模式对于中小学生来说具有较为明显的意义。研究表明,孩子在儿童时期和青春期会接受父母的相处模式,并学习父母之间相处的模式,让幼儿在幸福和谐的氛围中自我成长和提升,培养孩子一些良好优秀的道德品质和行为习惯^[2]。为孩子的成长营造优良家风的教育氛围和环境,增进父母与孩子之间的情感互动和交流,家长这一过程中在要求孩子做到一些事情之前应以身作则,规范自己的行为习惯和标准,给予孩子正面积极的熏陶,促进学生身心健康发展,拓宽家庭教育的研究范围,为优良家风的传承创新和增强文化自信提供基础和前提。

(二) 通过良好的渠道和途径开展优良家风的熏陶和实施工作

在家庭教育的优良家风传承与创新工作过程中,首先应对家风熏陶和实施的渠道和途径进行明确,这就要求与各个家庭

实际情况相结合开展相应的策略。如我国著名的文学家曾国藩在家风教育过程中采用了制定严格的家训和家书的形式传承和发展优良的家风,通过这种途径能促使中小学生在与人沟通交流、学习、生活和阅读中获得成熟的发展。在家庭生活中可以通过一次家庭集体活动作为孩子家风传承的载体,如组织家庭会议、定期组织家庭阅读活动、家庭集体旅行和家庭成员参加义工等形式的活动促使孩子和家长共同努力完成相应的活动内容,让孩子在家庭生活中体会和感受到和谐友爱的氛围,有利于传承和发展中小学家庭中的家风,促使孩子在这一生活氛围中无形的受到熏陶和感染。此外,家庭成员还可以通过建立微信群的形式及时的沟通和互动,允许孩子在家风传承的过程中发表自己的意见和看法,积极与父母和长辈之间取得相应的联系和互动,在潜移默化中促进家风的传递和发展^[3]。

(三) 在家庭教育的家风传承中需要社会与学校的共同参与

在家庭教育的传承和创新优良家风的教育过程中,除了依靠父母长辈的力量之外还应重视社会和学校在这一过程中的作用和地位。学校在这一过程中可以通过各类的实践活动增进家长与学校纸巾的沟通交流,让家长更加深入的了解孩子在家庭外的表现和行为,为树立和实施优良家风的教育活动打下坚实的基础^[4]。如学校可以定期组织家庭和学校的主题阅读活动,鼓励家长收集一些与家风相关的故事,并要求学生在阅读活动中分享家风相关的故事或自己家庭生活中发生的事情等,促使学生自主的参与其中,树立正确及积极的家风形象,创建美好和谐的家风建设环境。社会生活中应通过文明家庭的评价活动帮助孩子深入认识优良家风的重要性,强化学生的综合素质发展。

三、结语

对于中小学生来说,家庭教育属于较为重要的组成部分,为了传承和创新优良家风,我们应通过实施创设优良家风的家庭教育氛围、通过良好的渠道和途径开展优良家风的熏陶及在家庭教育的家风传承中需要社会与学校的共同参与等多元化的途径开展传承和创新优良家风,促进中小学生道德品质的培养。

参考文献:

- [1] 丛中笑. 传承优秀传统文化培育优良家风家教——家庭教育要以德为先 [J]. 中华家教, 2018, 10(1): 22-24.
- [2] 孙义南, 孟亚萍, 徐燕, 等. "感恩报本"家风家教的传承与创新——以平湖市为例 [J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, 33(31): 25-26.
- [3] 李星翩. 分析良好家风与家庭教育之间的关系 [J]. 中国高新区, 2019, 000(004): 293.
- [4] 何飞翔. 试论优良家风的传承和发展 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子版), 2016, 15(7): 273-273.

作者简介:

廖春艳 (1981.2), 女, 广西柳州人, 在职研究生, 柳州城市职业学院, 高校讲师, 研究方向: 儿童文学、小学教育教学研究、语文学科教学研究。