

# 东北抗联精神融入思政课的路径探索

张 聪 郭鹏程

(哈尔滨学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

**【摘要】**东北抗联精神是中华民族在抗日战争中用鲜血和生命书写的伟大史诗，是中国人民创造的强大精神动力和传承的宝贵精神财富。抗联精神作为革命文化，是思政课的鲜活教材，有利于在推动思政课建设的过程中提供深厚力量。本文通过明确东北抗联精神的内涵，阐述东北抗联精神融入思想政治教育理论课的现实意义，从而探讨抗联精神融入思政课的路径，力图增强思政课的思想性和生动性。

**【关键词】**东北抗联精神；思想政治教育理论课；路径探索

## 一、东北抗联精神的内涵

东北抗联是革命年间鲜活的存在，在当代青年眼中却成了熟悉的陌生名字。说它熟悉，是因为众这支军队中的民族英雄们让人们对于东北抗有了印象，直到现在仍有很多城市和街道以他们的姓名命名，例如尚志市、尚志大街、一曼街等。说它陌生，是因为大部分粗通历史的人却讲不出东北抗联的历史，只是在字里行间简单而又苍白的强调东北抗联在极端艰苦环境中血洒疆场的14年英勇抗战。

日本侵略主义自“九一八事变”开始了漫长的侵华战争，在占领东三省并殖民统治的14年中对中国人民进行了疯狂掠夺和惨无人道的迫害。但是，英勇的东北人民从未放弃过保家卫国的顽强抵抗，即使敌不寡众死伤无数依然前仆后继抗击日寇。1932年在哈尔滨沦陷的危难之际，东北各地先后组建了十几支党直接领导的反日武装。“1933年东北各地党组织分别取消了红军游击队名称，根据《一·二六指示信》精神相继成立了东北人民革命军第一至第六军。1936年，全东北抗日部队根据《八一宣言》的建议进行统一，并改名为‘东北抗日联军’。”<sup>[1]</sup>为了民族大义，为了实现民族独立，为了实现民族解放，东北抗日联军在难以想象的恶劣条件下奋起抗争，英勇顽强不畏牺牲，在血与火中前仆后继坚持抗战，谱写了可歌可泣、戳戳生辉的“东北抗联精神”。

2015年7月，时任黑龙江省委书记王宪魁在“弘扬伟大东北抗联精神”座谈会上对东北抗联精神内涵作出了总结性的概括：“东北抗联在长期、艰苦、壮烈的对敌斗争中，用鲜血和生命铸就了忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神；勇敢顽强、前赴后继的英勇战斗精神；坚贞不屈、勇于献身的不畏牺牲精神；不畏艰苦、百折不挠的艰苦奋斗精神；休戚与共、团结御侮的国际主义精神为主要内涵的伟大东北抗联精神。”<sup>[2]</sup>

## 二、东北抗联精神融入高校思政课的意义

2019年习总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上明确指出：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”<sup>[3]</sup>东北抗联精神是民族精神的生动体现，是中华民族宝贵的精神财富，将其融入高校思政课是新时代思想政治教育理论课的应有之义。

其一，创新高校思政理论课的教学模式。习总书记明确要求：“要推动思想政治理论课改革创新，要坚持政治性和学理性相统一，用透彻又彻底的理论回应学生、说服学生。”<sup>[3]</sup>抗联精神是在特殊的环境和特定的历史背景下形成的民族精神，无数革命事迹凝聚着强大的教育说服力，具有教育引导学生的强大力量。将抗联精神融入思政课，是对改革创新思政课的有力回应，体现了二性之间的有效融合。

其二，丰富高校思政理论课的教学内容。东北抗联精神是中国抗日战争的光辉见证，内涵实质丰富，蕴含红色基因，是思政课教学的鲜活教材。不懂历史的民族没有根，忘却英雄的民族没有魂。抗联精神作为先进的革命文化，其内容是教育引导学生增强文化自信的真实历史档案，是教育学生厚植爱国主义情怀的优秀教学内容，是引导学生将个人前途与国家命运相联系的有力资源。因此，充分挖掘抗联精神的内容，将其植入高校思政课教学是丰富教学内容的有效途径。

其三，提升高校思政理论课的教学效果。习总书记明确要求，要挖掘教学方式中蕴含的思想政治理论教育资源。东北抗联精神渗透着中国共产党人的崇高理想信念，具有提升思政课亲和力的教学效果。将东北抗联精神植入高校思政课，从14年抗战史中启发学生深入理解爱国主义深意、激发爱国主义情感，有助于青年学生继承革命传统和品格，有助于青年学生继承和发扬艰苦奋斗的作风。

## 三、东北抗联精神融入高校思政课的路径

第一，发挥思政课教师主导力量。讲好思政课的关键在于发挥教师的积极性、主动性和创造性。将抗联精神融入思政理论课，同样需要发挥思政课教师的主导作用。首先，教师要做好课程设计，在不同思政课程的合适章节设计融入抗联精神的内容。其次，以视觉化和听觉化的形式将抗联精神融入课堂，比如播放抗联歌曲、讲述抗联英雄故事、播放纪录片等。将抽象的精神转化为视觉化和听觉化的作品输出，容易被学生理解并深植于内心，起到良好的教育效果。再次，利用重要节日节点，开展课堂讨论、心得分享等课前活动。例如清明节、国庆节、烈士纪念日、南京大屠杀纪念日等重要时间节点，课前教师主导节日意义介绍，组织学生学习讨论抗联故事，分享抗联精神的心得感悟，引导学生铭记历史，明确责任与担当，以实际行动自觉践行爱国情、强国志和报国行。最后，引导学生真正理解抗联精神，思考其时代价值。在抗联精神融入思政课的过程中，教师应该转变传统思维，以抗联精神内涵结合大学生关注的现实问题，引导学生真正理解抗联精神，引导学生思考抗联精神的价值所在。

第二，邀请抗联后代讲师团进课堂。东北抗联后代是弘扬东北抗联精神的主体之一，在角色定位上有着特殊的意义。他们的身体里流淌着革命的基因，不光熟悉东北抗联的历史，而且潜移默化传承抗联精神。因此，邀请抗联后代讲师作为主讲人走进思政课堂，不仅可以讲述真实感人的抗联故事，还能从家风的角度刻画东北抗联英雄坚毅、执着的品格。抗联后代们言传身授传递抗联精神的教学形式，无论从感官上还是心灵上都能对学生产生直接而震撼的教育效果。据了解，目前哈尔滨学院已经组建了由李兆麟、赵尚志、陈雷、李敏、王明贵等抗

联英雄后代组成的故事会讲师团。笔者认为，如能结合教学计划邀请抗联后代讲师团的成员走进高校的思政课课堂，一定能提升思政课的生动性、增强思政课的教育效果。

第三，利用云端抗联精神资源。目前，东北烈士纪念馆、东北抗联史实陈列馆等抗联精神教育基地都开通了微信公共号，图文并茂的介绍展馆的情况，及时推送作品展览情况。2020年，东北烈士纪念馆基于网络在公众号隆重举行了“清明·致敬英烈”的主题活动，学生可以通过VR形式对东北烈士纪念馆进行“云参观”，还可以在“品读红色故事”板块中阅读红色故事，深入了解抗联历史体会抗联精神。这些网络红色文化资源都是高校思政课的有力教学资源，在合适的教学章节结合“云参观”课堂进行现场教学，通过“云阅读”展开课堂沙龙等活动，不仅能破除思政课的单调，而且能在学生喜闻乐见的方式中提升思政课的教学效果。

探索抗联精神融入思政理论课的路径，有助于弘扬抗联精神的时代价值，有助于推动思政课建设的改革创新，有助于落

实思政课立德树人的根本任务，有助于筑牢大学生的理想信念。

#### 参考文献：

[1] 黑龙江省高等学校思想政治理论辅助教材编写委员会编. 黑龙江优秀精神读本. 黑龙江大学出版社. 2010: 13

[2] 王宪魁. 弘扬伟大东北抗联精神，凝聚振兴发展强大力量.

#### 作者简介：

张聪（1987-），女，哈尔滨学院，讲师，研究方向：思想政治教育。

郭鹏程（1980-），男，哈尔滨学院，助理研究员，研究方向：思想政治教育。

#### 课题项目：

黑龙江省哲学社会科学研究规划项目，项目编号：19KSC110；哈尔滨学院教师教学发展基金项目，项目编号：JFQJ2019002；哈尔滨学院新时代高校思想政治工作专项，项目编号：HSZ2019006。

上接第186页

即“Egg”、浮游生物理解是额荣，即“Erong”、人理解为松恩，即“Songen”，因为侗族缺少文字真切的记载，所以凭借口口相传形式传承，时间距离远，要长期溯源处理好本质问题，因此翻译者对生物进化链的英译属于常识性翻译行为，还要结合具体要求掌握英译技巧。

### 三、结束语

综上所述，在以侗族为主进行传统语言文化的翻译时，对多种形式的语言文化，要站在多个文化图示层面，立足于不同原则，侗族文化和汉族文化与英美文化相似，可选择直接翻译法，若侗族文化没有和英美文化的相似内容，要意译与套译，一方面表现侗族文化核心，另一方面贯彻归化理念，使得侗族传统民族文化广泛传播与继承。

#### 参考文献：

[1] 王雪冰，钟永峰，吴潮培. 广西高校少数民族学生对传统民俗文化中养生健身行为的认知调查 [J]. 体育世界（学术版），2018(3).

[2] 张梦倩. 云南少数民族传统文化传承与保护 [J]. 神州，2018, 000(011): 25.

[3] 彩云. 中国少数民族民俗文化中关于农业民俗的探索——评《农业民俗研究：节气，农具与乡土景观》[J]. 植物检疫，2019(4).

[4] 周莉. 关于少数民族民俗文化外宣翻译的思考——以老司城土司文化为例 [J]. 智库时代, 2018, 000(038): P. 247-247.

[5] 沈杰. 《守护民族精神家园——湘西少数民族非物质文化遗产研究》(节选) 翻译实践报告 [D].

[6] 周莉. 关于少数民族民俗文化外宣翻译的思考——以老司城土司文化为例 [J]. 智库时代 2018.

#### 作者信息：

孔雪飞，女，壮族（1980.04.10），广西柳州人，讲师，研究方向：跨文化研究，高职英语教学。

第二作者：龙柳萍，女，1970年11月生，副教授、研究方向：跨文化研究，高职教育研究。

#### 基金课题：

跨文化视域下广西侗族民俗文化面向东盟传播策略研究（2020KYC04）

上接第187页

### （五）依托专业特色，开展特色活动。

#### 1. 专业进社区

与社区党组织签订共建协议，共同开展主题党日宣传活动。围绕社区居民关系关心关注的问题用专业知识通过开展主题讲座的形式向社区党员进行了讲解。通过结合所学专业开展科普知识宣传，既增强了学生们对专业知识的深入研究，也培养了学生的专业使命感和责任感。

#### 2. 专业进学校

引导学院师生与中小学、幼儿园等共同开展了专业特色活动，通过游戏互动的方式，以寓教于乐的方式在孩子们心中埋下快乐学习的种子。

#### 3. 专业进宿舍

在校内学生宿舍开展了与专业相关的调研，搜集意见，并进行试点，通过张贴宣传报，各寝室宣传等方式，用专业知识为学校作出贡献。

#### 4. 专业进企业

与企业党委签署共建合同，按照“用共建推党建，以共建促合作”的原则，促进企业与学院的深度合作，以达到共建、共享、共赢的目的。

### 四、预期取得的成效

#### （一）建立和完善“一轴四促”工作模式

即以政治引领、思想建设为轴心，促教育教学、促科学研究、促人才建设、促社会服务。师生理论学习主动性进一步提高，学习效果进一步提升，教风学风进一步提升，人才建设质量进一步提升，学科专业服务社会水平进一步提升。

#### （二）完成三个计划，建立四个平台

即理论素养提升计划、党建与专业深度融合计划、辐射带动计划，“能量+”学习平台、产学研合作平台、实践平台、党团共建平台。通过“能量+”学习平台，师生党员学习积极性提高，理论基础更加牢固，理想信念更加坚定。通过构建产学研合作平台，促进校企合作，从而促使党建与专业深度融合。通过党团共建平台，促进“党群共融”，充分发挥党员辐射带动作用。