

主体与发展：建构主义视野下语文教学模式的构建

刘丹

(云南经济管理学院 云南 安宁 650300)

【摘要】为使学生的语文发展符合时代发展的需求，采用主体与发展的教学理念，在建构主义视野下构建语文教学模式是关键所在。一切学习的主体者都是个人，在语文教学之中，教师应遵循建构主义视野下的教学要求，以主体促发展的教学方式，突出学生的主体地位，进而促使学生的语文学习长远发展。

【关键词】主体；发展；教学模式；建构主义

在传统的语文教学中，教师往往颠倒了自身与学生的学习地位，将自己作为学习的主体者，引导着学生进行对语文知识的思考、探索、总结，这种方式无法发挥出学生的主体地位，并且不能使学生有效地学习语文知识，获得利于自身语文发展的能力与意识。为改善这一不良教学现象，教师应从主体与发展着手，培养学生的主体性，提高他们学习语文的效果。并基于建构主义视野下语文教学的理论，融合到对学生的实际语文教学中，为学生创建高效的语文学习课堂。接下来，本文对主体与发展 建构主义视野下语文教学模式的构建作出探究。

一、问题的提出

现今已经是一个全新的信息化时代，教育部门制定了新课改下的教学内容，要求对学生进行适应时代需求的语文教学培养。在传统的语文教学模式下，教师受应试教育的影响，以及传统的教学理念，对学生都是灌输式地进行教学，使学生在实际语文学习中，无法运用自身的语文学习思维，使学生的语文发展受到了严重的教学阻碍。同时，新课改下要求对学生进行自主化的教学，但是教师为学生能够获得良好的语文成绩，忽视培养学生的自主学习能力，使学生一直被动地学习语文知识，无法实现教学目标。因此，教师应根据现今的时代发展变化，运用主体与发展的教学理念，以最终促进学生的发展为教学目标，并实行建构主义视野下的教学要求，将两者真正融入到语文教学中，使学生能够自主发现语文问题、探究语文问题、解决语文问题，将自身的学习主体性有效发散在学习中，进而促进学生语文学习的全面发展。

二、建构主义理论视野下对语文教学模式的思考

建构主义理论视野下对语文教学模式主要呈现为，调动学生的学习主体性，让学生在自身已有的生活经验与知识背景下，发挥自己的学习能力构建对新知的认知，实现对学生可持续发展的教学培养。以下就主体与发展的建构主义理论视野下对语文教学模式提出的不同要求，作如下讲解

（一）以学生自己的方式建构对事物的理解

存在于世界中的每个人对知识都有不同的理解，但是每个人的理解都有自己眼光的独到之处。在语文教学中教师同样要遵循这种个体学习差异性，以让学生能够独立思考学习的教学模式，对学生开展语文知识进行教学，尊重与发挥出学生的主体性，让学生在自己的语文知识基础上，不但构建出自己对知识的见解，并使学生之间能够进行见解的思维碰撞，激发学生的自主学习意识，使学生能够主动参与知识的建构过程，增强对知识的理解与记忆，加快学生发展的步伐。

与此同时，教师还应从主体与发展的教学角度，完善对学生的语文教学模式体系，使学生能够围绕语文求知的目标，进行对知识的全面探索与建构理解。并在适当的教学时机，给予学生一定教学上的指导，杜绝学生对知识建构错误的知识，而是能够将知识中的深意与思想，与自身的实际语文学习与生活紧密相连，将教师对学生的教学的主体性发挥出来，以教师的

教学促进学生自主学习。

（二）构建真实的语文教学情境

教师应结合实际的语文教学内容，将其还原为实际生活中的语文现实问题，让学生从解决相似问题的学习中，解决语文新知的现实问题。这种语文教学模式，符合学生对于未知问题的求知欲望，并能拉近学生与语文知识的距离，培养学生将语文与生活关联学习的积极情感，使学生越来越热爱对语文知识的学习，主动探索生活中的各种语文问题，进而提高学生对语文知识的掌握能力。

通过现实问题的语文教学情境，能够检测学生真实的语文学习成果，让教师有针对性地对学生进行指导。并能够快速带领学生进入学习状态，从知识的整体进行细化解决问题，从问题中建构正确的语文新知，提高学生的语文学习效率，同时实现对学生整体发展的语文教学理念，让教师的语文教学更加高效，从而不断促进学生的语文自主学习发展。

（三）让学生自主获取语文知识

培养学生自主获取知识的能力，是新时代发展下对学生的教学要求。基于这个建构主义视野下的要求，教师应创新对学生的语文教学模式，为学生提供一定学习帮助，让学生进行自主学习语文知识。以此，让学生自己亲身体验获取知识的过程，获得语文学习的快乐，不但能够使学生形成对语文知识的长久记忆，还能使学生进一步提高对语文知识的理解，提升学生的语文学习主动性，让学生主动地学习各种语文知识，加强学生的语文知识基础。

以这种方式为学生构建语文教学模式，能够有效地落实对整体与发展的教学理念，使学生能够在自身地主动学习语文知识的过程中，促进自身的整体学习发展，并使教师能够以丰富的语文教学资源对学生进行教学，让学生的语文综合学习能力全面提升。由此，让学生能够从语文知识的不同层面进行探究学习，使学生获得丰富的语文知识，并能使学生积累主动学习的经验，提高学生主动学习的能力与效果。

三、总结

建构主义视野下构建语文教学模式，是时代发展的大势所趋，是学生发展的必要需求。教师应从建构主义视野下不同的学习理论要求，创建不同的语文教学模式，使学生能够享受语文知识的学习魅力，提高自身的语文学习能力，从而将学生培养为国家所需的优秀语文人才。

参考文献：

- [1] 颜伟. 建构主义学习理论下的语文教学 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2001, (4). 87-89.
- [2] 王文静. 社会建构主义研究 [J]. 全球教育展望, 2001, (10). 15-19.
- [3] 余胜泉, 杨晓娟, 何克抗. 基于建构主义的教学设计模式 [J]. 电化教育研究, 2000, (12). 7-13.