

新课改背景下基于素质教育理念的 化学影子教育问题的思考

王 敏

(湖南科技大学 湖南 湘潭 411100)

【摘 要】随着我国社会经济水平和人们生活质量的不断提高,国家和社会对教育的重视程度也在逐渐加深。在我国,影子教育有自身独特的发展空间和影响因素,虽然在一定程度上能够满足学生的具体需求,但是在发展过程当中也存在着许多负面影响。为了能够有效降低影子教育带来的不利影响,需要对影子教育进行监督和管理,提高影子教育教学质量和水平。为影子教育提供优质的教学平台,实现教育公平,建立学校与影子教育之间的合作和交流,促进学生全面发展。对学校的教学质量进行提高,本文主要基于素质教育理念的化学影子教育问题进行思考,通过存在的问题提出针对性举措。

【关键词】新课标;影子教育;化学教育;问题;思考

一、引言

影子教育,也可以说是补习教育,除了在学校正规教育之外,有专门机构为学生提供学科教育和补习的教育服务。它主要是对课程内容进行辅导,辅导的内容与学生在学校学习的目标 and 内容没有差异,主要就是帮助学生理解不懂的内容,就像学校的影子一样,所以被叫做影子教育。随着影子教育的快速发展,世界各个地区对影子教育都予以支持和关注,尤其是东南亚地区,影子教育受到热烈欢迎。影子教育的目的并不是取代学校教育,只是对学校教育内容进行补充和辅助,学校教育采用一对多模式,影子教育有专业一对一辅导。可以针对个性化学生学习存在的问题进行系统分析和教育,帮助学生能够在短时间当中提高学习成绩,对于参加影子教育的学生来说,如果学习成绩十分优异,那么就想获得更大进步。成绩中下游同学更希望提高成绩。他们都期望通过补习来提高成绩。随着影子教育发展逐渐成熟。影子教育不仅能够提高学生学习成绩,也能够增加家庭教育投资成本,对社会教育也能够产生深远影响,所以,政府、学校和社会群众都对影子教育予以更多关注。

二、我国影子教育发展的基本现状

影子教育在具体发展过程当中与学校教育有着很大差别,但是影子教育又是为学校教育提供服务的教育模式,一般我国将课外补习教育称之为影子教育,影子教育最初开始于东南亚地区,现在基本上各国都有不同类型的影子教育模式,我国影子教育形式具有多样化,从开设对象来说,有的是属于学校开设和举办,有的也属于个人或者机构,从参与人员来说,有的是公立学校专业教师、有的是退休或辅导机构专任教师,根据调查研究显示,在2004年,我国城镇学校的在校生有一半学生参与了影子教育。并且在各个阶段当中小学和初中的比例比较高,高中生的比例比较低,可以说,影子教育的市场前景十分广阔,政府对影子教育的政策也采用区别对待方式,对公立学校来说,一般禁止公立学校开展影子教育,对公司机构来说,采用支持和允许的态度。但是,公司机构没有采用科学合理的监管方式,导致影子教育水平与学校教育存在很大差距,私立教育机构的水平也存在着多样化。政府应当对私立教育的教学水平进行规范化管理。本章主要针对影子教育中化学学科现状进行研究和分析:

(一) 化学学科在影子教育中占据成分不足

在影子教育发展过程当中,大多数影子教育机构没有对化学学科予以关注,大多数是对主科进行教育和辅导,虽然具备化学学科教师,但是化学学科教师所辅导的学生太少,这也与家长们教育观念有着紧密联系。因为高中教育中学科所占分数大不相同,大多数的家长和学生都对主科语、数、外辅导予以关注,并没有对化学学科有强烈的辅导欲望,参加化学辅导班的学生与参加主科辅导学习的学生人数存在很大差距。

(二) 化学学科教师专业化能力不强

因为政府不要求公立学校教师参与辅导工作,辅导机构当中的化学教师没有专业化的水平和能力,虽然获得了教师资格证,但是化学专业化水平不足,在化学教学当中没有更多教学经验,对于高三年级的化学辅导会存在很多问题,有时甚至存在学生学习程度越深学习存在的问题越多,这也导致很多参与化学辅导学生人数越来越少,学生们对化学补习也没有更多关注。补习机构也对主科教育予以关注,没有对化学学科教师的专业化水平进行严格考核,进而对化学学科补习造成严重影响。

(三) 高中化学教材重难点多

高中化学教材与初中化学教材相比,学习程度和学习深度明显加深。由描述向推理发展的特点越来越明显,知识点的联系和综合程度也在逐渐提高,研究问题常常在事物本质还要求对思维进行拓展,有很多知识理论性比较强,并且要求学生具有抽象思维,这些内容对学生学习来说有着很多困难,在进行辅导教学过程当中,辅导机构的老师们发现很多学生在学习化学过程当中,没有对重难点知识进行科学合理的划分。在学校教师教学过程当中,很多学生觉得老师讲解的都是重点,导致学生学习困难越来越多,降低了学习化学的积极性,学生的学习问题越来越突出。

(四) 学生家庭条件限制

目前,随着我国教学资源和教育机构条件的提高,对学生加入教育机构的条件也进行了限制,很多学生想要进入教育机构学习,但是因为教育机构的投入资金比较多,很多家庭在承担了语、数、外辅导内容之外,就没有更多的资金投入化学辅导方面,这也对学生化学辅导带来严重影响,没有对化学学科辅导予以关注,导致很多学生想要参与化学学科辅导也不能参

加, 这对学生化学学科学习造成严重影响。

三、针对我国化学影子教育的发展现状(中的热点问题)的思考

(一) 教育公平角度

教育公平和办人民满意的教育都是目前我国现代化教育的基础内容, 二者之间相互联系, 相互影响。全民公平教育不仅能够实现教育的公平, 还能够促进教育资源的共享, 让更多学生在化学辅导中享受与语、数、外一样的教育模式, 让越来越多的家长和学生意识到化学学科辅导的重要性。实现教育公平可以提高化学学科教师的专业化水平和能力, 辅导教育机构为了促进教育公平化, 需要对化学学科的教师的专业化水平进行培养, 从根本上提高化学学科的教育水平和能力, 让学生在化学学习当中能够促进成绩提升, 还能够在化学学科当中增强学习化学的好奇心, 机构当中的化学教师需要根据学生的具体需求和学习状况进行科学合理规划, 对学生制定专业化的辅导方案。针对学生学习状况进行系统性研究和分析, 对化学知识的重难点进行科学合理划分, 让学生在学习过程当中能够明白和清楚重难点学习内容, 让学生在学习过程当中有目标, 有计划的学习, 从根本上提高学生的学习成绩和学习水平。

(二) 有偿补习的课外辅导角度

严禁学校教师实行有偿补习情况, 这样的教学目标导致很多学校化学教师增加自身收益, 在课堂上不认真教学, 让很多学生参与化学补习, 这样不仅能够增加自身收益, 还对学生们的学习造成严重影响。教育部门需要对课外辅导机构的化学教师进行专业化培训, 提高辅导机构化学教师的专业化水平和能力, 这样既能够让学校教师提高课堂教学质量, 还能够让学生在辅导机构当中针对学生情况进行专业化辅导, 从根本上满足学习化学的需求, 还能够让学生在学习化学过程当中能够有效避免学习效率和学习困难出现, 教师在教学中需要根据实际情况科学合理分析, 有针对性进行沟通和交流, 根据学生感兴趣的学习模式进行分析, 制定合理的辅导方案, 提高学生学习目标和学习水平。由于有偿补习被整顿, 很多教育机构的学生越来越多, 教师人数有限, 导致很多学校教师私下里接收学生, 这些教师不在学校里教学, 也不在教育机构任职, 而是私下里进行辅导学生, 教师有的是刚从大学校门里出来, 有的是在社会的培训机构成长了一段时间, 他们有一定的教学经验。通过各个自媒体平台当中发布一些教学内容, 联系学生家长或者学生私下里去教学, 自己的名气也在逐渐增长, 这些私下教学是接私活, 没有开具发票, 也没有所谓的收据, 学生上一节课就给一节课钱, 这些教师的收益也在逐渐增多。

(三) 基于影子教育下的学生成绩情况与没有进行影子教育的学生的成绩情况的对比

在影子教育影响下, 很多学生参与了影子教育之后学习成绩有了明显提高, 虽然, 在刚开始进入辅导机构的学生学习成绩没有明显进步, 但是很多家长发现学生们在辅导机构当中学习能够对自身的学习习惯进行改善, 学习不仅需要学习成绩提高, 还需要对自身学习习惯和学习方式存在的问题进行改革和创新。因为学生们在学习化学过程当中, 很多学生不能够清楚

认识到化学知识的重点和难点只知道死记硬背, 对公式和理论知识进行背诵, 这样的教学模式不能够提高学生学习水平, 甚至对学生后期学习也会产生严重影响, 教师在课堂上教学过程当中, 不会对每一个学生的教学习惯进行纠正, 而是针对大部分问题进行引导, 在辅导机构当中, 能够根据学生的学习特征和学习存在的问题进行专业化训练, 培养学生养成良好的学习习惯, 与没有进行影子教育的学生成绩相比, 进行影子教育的学生, 学习成绩在长时间积累情况下会得到大幅度提高, 并且学习问题也能够进行改善。没有进行影子教育的学生, 在学习化学过程中还会以传统的学习方法进行学习, 导致学生在学习过程当中降低自信心, 学习成绩逐渐下降。

(四) 家庭背景

学生在学习过程当中, 由于家庭条件背景不同, 导致学习环境也会受到严重影响, 很多家庭优越的学生家长会安排学生到教育机构当中进行专业化和系统化辅导, 家庭条件比较困难的学生来说, 没有更多的资金让学生投入到辅导机构学习, 那么没有进行系统化辅导的学生在后期的学习过程当中会与进行系统化辅导的学生的成绩和学习方法差距逐渐增大, 所以, 从根本上提高学生学习环境和学习条件, 政府需要给予辅导机构更多帮助, 让辅导机构的收费标准满足家庭条件困难的学生, 这样家庭条件困难的学生也能够参与到辅导机构当中, 学习对学生们的学习习惯和学习困难进行纠正, 提高学生学习效率和水平。

四、结语

综上所述, 可以看出根本上提高学生的学习效率和综合素质, 国家和社会对辅导机构的建设予以支持和关注, 同时学校教师开设辅导机构进行严格审查, 因为教师开设辅导机构而对课堂教学带来严重影响, 教育机构也需要对主科以外的学科予以关注, 提高学科的专业化教学水平和教学效率, 对学科的任职教师进行专业化培训, 学生存在的问题进行系统化训练, 培养学生养成良好的学习习惯。

参考文献:

- [1] 吴国兴. 中学化学教学存在的问题与对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 08: 154+256.
- [2] 苏冰媚. 新课标标准下中学化学教学的问题与对策分析[J]. 中学时代, 2017, 18: 47-48.
- [3] 金水英. 中学化学教学存在的问题与改进策略[J]. 新西部(理论版), 2019, 08: 165+170.