

幼儿园教师专业发展现状研究

王静书

(上海师范大学天华学院 学前教育学院 上海 201815)

【摘要】随着我国社会竞争的逐步加剧,幼教阶段开始被家长赋予更多期望。这也使得幼师职业开始受到越来越多社会的关注,无论是他们的专业技能还是专业素质,都开始面临更高的要求。传统而陈旧的幼儿教育观念正在被打破,随着城市化进程的不断加快,专业化发展,成为社会以及行业对幼儿园教师职业所提出的新要求。因此,本文综述将基于幼儿园教师专业化发展的客观定义,对当前国内外有关教师专业化发展的文献、理论等进行整理、分析,并进行简要的评价。

【关键词】幼儿园;教师;发展;文献综述

1. 幼儿园教师专业发展概念解析

1.1 教师专业发展

针对于教师专业发展而言,其实就是让教师成为一种专业型人才。他们需要通过自己的努力,不断地去挑战自己,让自己到思想、知识、能力都能够更加的专业化。另外,还可以将教师发展理解为一个新手逐渐转变成专家的过程。

在教师专业发展的过程中,有四大内涵是需要我们进行重视的。第一,要认为教师的潜能是无穷无尽的,并且能够可持续发展的。第二,必须要将教师当做专业的人士来看。第三,教师需要不断的去学习,深入钻研教学,增强与他人合作的能力,让自己的专业性更强。第四,教师应该有一定的自主性,可以主动的去发展自身的特长以及个性,并将个人潜力尽可能地挖掘出来,不断地去提升自己。

1.2 幼儿园教师专业发展

目前我国幼儿教师的整体现状是从教标准要求较低,对幼儿教师整体素质要求并不是很高,并且得到幼儿教师资格也是相对比较简单,所以,这就在一定程度上影响了人们对于幼儿教师的认可度,从而使得社会不重视幼儿教师的发展。由于时代的不断变化,幼儿教育也面临着进一步的改革以及深入的发展,所以对幼儿教师的要求也愈发严格,尤其是专业化要求。为了能够顺应时代的发展潮流,幼儿教师应该不断地去挑战自己,使自己向着更加专业化的方向迈进,努力让自己变成一个高素质的专业化幼儿教师。

2. 国内外研究现状

2.1 基于幼儿教师专业发展的定义的研究现状

刘万海在《教师专业发展内涵、问题与趋向》中指出:概念的界定是任何研究的前提,它规定着研究的性质、范围和方向。就“幼儿教师专业发展”来看,可以将其分为两种意思来理解。第一,“幼儿教师专业”的发展,主要就是针对于教师这一职业的变化以及师范教育的发展变化情况。第二,幼儿教师的“专业发展”,主要就是一个过程——由普通人士转变为专业人士。在我国,一大部分的研究人员都是从这两个角度来探究幼儿教师专业发展的。

翟媛媛在《隐性知识显性化:幼儿教师专业发展的新路径》中将其定义为:按照一定的专业标准,通过一系列措施和途径,使幼儿教师职业由现在的半专业化、准专业化状态或“形成中的专业化”,逐渐转变发展为专业化状态。从宏观层面上来看,不仅仅是认可了幼儿教师这一专业团体,还在一定程度上提高了其在社会上的地位。除此以外,对于幼儿教师专业发展还存在有其他的定义方式。当成为一名教师以后,需要不断地去接触专业的训练,让自己能够进一步地巩固专业知识。与此同时,

在专业化的训练中,还够进一步完善自己,使自身的从师素质得到提升,从而更好的做到由普通人向教育者的转变。针对于那些从事教育工作一段时间的教师而言,他们应该经常进行反思,不断钻研自身的教育形式。另外,还需要让其加强与其他教师的沟通,多多交流教学心得。与此同时,还要做到强化教育理论知识的学习。通过这些,可以让教师得到进一步地成长,从而不断地向着专业化教师的方向大步迈进。为了进一步促进教师专业发展,就需要教师做到终身学习,始终把学习放在心上,不断地去发现问题、解决问题。另外,在不断发展的过程中,还要求教师具有崇高的职业道德与素养,进一步去提升自身的社会责任感,让自己更加成熟。要想使教师专业得到更好地发展,那么就需要不断强化教师的专业知识与技能。除此以外,教师专业发展还可以定义为是以教师专业自觉意识为动力,以教师教育为主要辅助途径,教师的专业知能素质和信念系统不断完善提升的动态发展过程。在这几种定义中,存在着许多的不同点,但是在这其中不难找出一个共同点,那就是如果想要促进教师专业发展,那么教师就应该自觉地利用一切有效地办法去提升自身专业素质。

综上所述,主要就是国内的研究者对于幼儿教师专业发展定义的两种理解方式。虽然这两种理解方式有着一定的差别,而且看似是相互独立的存在,但是实际上这两者却有着一定的联系,并相互影响着。“幼儿教师专业”的发展依靠着“幼儿教师”的专业发展,并且前者又为后者提供着源源不断地动力,从而使两者相互影响共同发展。由于探究教师的“专业发展”是研究“教师专业”发展的前提,并且还有可能会在一定程度上影响其实际的应用,所以,本综述针对“幼儿教师”的专业发展。

2.2 基于幼儿教师专业素质的研究

陈琴、庞丽娟、许晓晖在《论教师专业化,教育理论与实践》中指出:教师专业素质是指教师在系统的教师教育和长期的教育实践中获得并逐渐发展而成的、在教育活动中体现出来并直接作用于教育过程的、具有专门性、指向性和不可替代性的心理品质。幼儿教师专业素质作为教育实践对幼儿教师的总体要求,规定了幼儿教育专业人员应具备的条件。所以,许多研究者对幼儿教师专业素质展开了进一步的研究。有的研究者会根据幼儿园的实际情况以及曾经的有关研究结果,然后给出这样的结论:熟知幼儿心理、开创良好的教学环境、相互合作等一系列能力素质,另外,还应该包含健康、科学、艺术等多个领域的知识素养。但是,有一些研究者却不这样认为,他们觉得幼儿教师专业素质结构应该由四方面组成,也就是身心素质、思想道德素质、科学文化素质和教育能力素质。除此之外,有

些人认为幼儿教师专业素质不仅仅要包括这四方面,还应该加上师德素质、幼儿教师职业技能素质等等。与此同时,还有人认为幼儿教师心理素质也是十分重要的。其主要就是把人格作为心理素质的核心,然后在加上后天的努力而形成的结果。这与幼儿身心发展密切相关的并对其有显著影响的心理品质的综合表现是幼儿教师其他素质赖以形成和发展的基础和动力,也是幼儿情感发展和心理健康的保证。

根据研究者对于幼儿教师专业素质内容的界定,不难可以看出:针对于幼儿教师专业素质而言,其实就是一名幼儿教师要将专业知识融入于日常的教学活动中,并且还能够以更加专业的方式去促进教育教学活动能够发挥出更大的作用,从而产生更多有益的影响因素,其中这关系到日常教育教学的每一个方面中,主要为四个方面:身心素质、思想道德素质、科学文化素质和能力素质。

2.3 基于幼儿教师专业发展标准的研究

赵红霞在《发展自觉:幼儿教师专业发展的内在根源》中指出:幼儿教师专业标准是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,也是幼儿教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。近些年来,针对于幼儿教师专业发展标准的研究更多的是来自于《幼儿园教师专业标准》。但是,通过进一步的研究发现:许多人对此标准中可能发生的情况有着一定的预见性的。例如,刘万海在其文章中写道:我国幼儿园教师专业标准宜根据教师专业发展阶段指定分级标准,同一级别标准应分项进行从抽象到具体情境的描述以引发幼儿教师的自我反思。还有的学者认为,由于我国地域辽阔,各地经济社会文化教育发展水平差异显著,在编制幼儿园教师专业标准时应该尽力反映当地的实际情况,符合当地幼儿园教师专业发展需要。正是因为如此,该标准并不是十分的完善,还需要进一步的去优化,让其能够发挥出更大的作用。

王卓,杨建云在《教师专业素质内涵新诠释》中对于幼儿教师专业发展的内涵也进行了很多的探索。比如说,对于幼儿教师专业发展的态度、发展的阶段等等。有一些研究者还将教师专业发展分为五个阶段,并呈现一定的递进状态。五阶段分别为:①适应与过渡②分化与定型③突破与退守④成熟与维持⑤创作与智慧。除此以外,还有部分研究者认为这一发展阶段并不能够简单的用线性所表示,应该是随着关注问题的层次不同而不断变化的。

2.4 幼师专业化发展态度的研究

美国著名学者 Sharon 和 Suzanne 在其著作《Does Johnny's Reading Teacher Love to Read? How Teachers' Personal Reading Habits Affect Instructional Practices》中对美国部分教师做了问卷调查,结果显示绝大多数的教师会为了提升自身竞争力而敦促自己进行专业化发展,他们把专业化发展当作了一种职业领域并没有极力推崇但是心照不宣的提升活动,这说明国外的优势行业相对竞争压力也是比较大的,同时,一部分幼师进行专业发展是基于自己教书育人的责任心与职业道德,他们倾向于通过专业化发展来使自己与时俱进,使自己成为“行业内受欢迎”的老师,这一种良好的职业素养相对也是值得我们国内的幼师们学习和借鉴的。

2.5 幼师专业化发展重要性的研究

早些年,美国学者 Mabel 就在《The professional

developing interests and experiences of 214 teachers》一文中对两所大学中的 214 名学生进行了调研,调查教师专业化对他们的影响情况,据结果显示对他们来说教师专业化发展是很重要的。其中指出了幼师群体的专业化发展不仅仅是能够提升自身的价值、竞争实力与教学水平,更能给幼儿群体所处的教育阶段带来巨大的裨益,认为这是“整个社会所需要的前进与发展的动力”。可见国外的优势专业化发展的理念,是基于发展自身以及利好受众这两个方面的思路来进行的,而这方面的利益取向的取舍相得益彰,相对都能形成很好的优势群体发展动力,从其重要性来说, Mabel 将它评价为“社会进步与发展的动力”,其实是并不为过的。

美国学者 Petersen 认为,教师进行专业化发展是实现教育理论和教学实践相结合最好的途径。专业化发展不仅仅是一种教学要求、教学方式,更是一种教学理念的体现以及实现一定教学效果的必要途径。专业化发展可以在一定程度上使教师的教学观念得以优化,加强教学能力,从而提升教师的自身素质。另外,教师可以将所积累的专业化经验应用于实际的教学中,为自己更加专业化的教学工作做出努力。教师专业化发展的水平与程度,已经成为鉴别优势群体工作能力的一个最显著的标志。

2.6 幼师专业化发展内容的研究

学者 Cogan 和 Anderson 对一百位幼儿园的幼师专业化发展的具体内容展开了调查研究,其结果表明这些幼师们更喜欢专业化发展过程中的相关教学理念,因为这些专业化的理念往往比较新、比较前沿,能让他们感受到乐趣以及成就感。相关专业化发展的内容与理念,包括合作教学、多媒体线上线下教学并进以及主题探究式教学等,这与传统的教学理念有着很大的差别,使学生能够更加愿意在课堂中进行配合,也更能实现好的教学效果,因而专业化发展的理念与要求在幼师行业当中,实际上是受欢迎的、有几处的。学者 Mour 对 224 位教师展开了调查研究,这些教师有一个共同的特点,那就是都正在攻读硕士。据结果显示,他们也更希望能够以专业化的方式去发展教学实践的训练,他们非常急切地要将自己所学到的前沿的专业化的教学理念推动到实践当中去,而在未来的很长时间内,他们的这种热情,将推动整个幼教行业的整体发展。

著名美国学者 Littman Chery 在其著作《The Professional Reading of High School Academic Teachers》,对美国的 666 位教师进行了调查研究。根据实际的调查结果,可以看出教师进行专业化发展的内容很多都是从与本学科相关的杂志期刊上获取,这样能够使得他们的发展思路更加的开阔灵活,比如以做游戏的形式去进行教学等。然而,在我国仍属于最前沿的幼教理念,很多幼教老师在实践的过程中仍然处于磨合、尝试、“摸着石头”过河的阶段,在专业化发展的过程中,显得相对保守、谨慎,然而国外的幼师们却更多地在钻研如何在其中加入更多的专业度,从而保证教学效果,这客观上是由于相关领域专业化发展的理念在部分欧美国家起步较早,发展得较为全面造成的,他们能够获得更多成型的理论知识的指导,并获得更多来自成熟、有经验的幼师群体的工作实践指导。

2.7 幼师专业化发展的影响因素

学者 Petersen 在其著作中提出,专业化发展起步的时间,专业化发展兴趣以及专业化发展所能够获得的外部资源提供是

影响幼师专业化发展最重要的因素。在其研究中,教师专业化发展的时间起步较慢,许多老师在学校当中所学习的都是相对稳定、成型的理论知识,缺少工作实践,缺少专业化发展的意识、思路,很多高校大学生对幼师专业的学习仅仅是凭一时兴趣,并没有长足发展的意识和动力,这实际上是影响他们专业化发展的不利因素,因而这一部分优势群体,如果要提其专业化发展的程度,就需要有更坚定的在该行业发展与工作的决心与热忱,这样才能够不断实践、不断提升自己,从而提高自己的专业度,促进自己的专业化发展。

学者 Thomas W 为了能够进一步研究影响专业化发展的因素,他对德克萨斯州的 2000 名幼师进行了探究,这些幼师是分布于各个阶段的,以防止存在偶然性。其最终结果显示教师专业化发展所用时间的多少与教龄之间存在有一定的联系。随着教学时间的增长,教师会更加注重专业化发展,而且每周会有更多的时间去促进自身的专业化发展。并且,教师的学位越高其进行专业化发展也会越多,也就是说,教龄越长,幼师群体在该行业内发展的决心越坚定,因而其专业化发展的信念、意识也就会更加明确,会趋向于投入更多的时间、精力,来提升自己幼师工作的专业化程度,而其所供职的学校也会愿意为其专业化发展投入更多的资源和成本。这说明,从教时间的长短、专业化发展的程度、时间阶段也是影响优势专业化发展的两个重要因素。

美国学者 Cardarelli 认为学校有组织的进行专业化发展培训会对幼师的专业化发展产生影响。对此研究,他选取的教师进行专门的组织,让其进行专业化发展的培训与充电,最后结果显示有一半的教师反馈有组织的专业化发展让他们增多了专业化发展的机会,使他们获得了许多平实通过各种途径都无法获得的行业领域专业知识。这说明幼师群体的从教单位的专业化培训,也是影响这一群体专业化发展程度、效果与进度的重要因素之一。

3. 总结

从我国学者关于幼儿教师专业发展的研究中我们可以发现这样一个问题即:研究总是针对众多因素中的某一个因素,却很少去关注它们之间的联系,这样就在一定程度上忽略了它们的整体性,从而影响了研究的结果。除此以外,为了进一步提升幼儿教师的专业发展,针对其发展的策略以及途径也进行了研究。但是,在研究的过程中却发现这其中缺少对于社会、幼儿园、幼儿教师三者间协同发展的研究,所以在一定程度上影响了幼儿教师专业发展。由于促进幼儿教师专业发展是一项十分繁琐的工作,并不能简单地通过社会、幼儿园、幼儿教师三者之中的一个就可以做到的,而是需要三者互相配合,协同发展,这样才能有效地促进幼儿教师专业发展。所以,如果想要进一步使幼儿教师专业发展的更好,那么就需要加强关于幼儿教师专业发展协调机制方面的研究。

国外对于幼师专业化发展的研究起步较早,也相对于国内而言,研究成果显著,尤其是美国对教师的专业素养格外重视。笔者通过在知网,维普,万方和百度中对国外幼师专业化发展的情况进行搜索,然后把所收集到的资料进行整合分析。通过进一步分析得到:在幼师专业化发展方面,国外学者主要研究发展的态度倾向和价值、发展的专业化技能的内容、提升的效率、教学与专业发展的关系、专业化教学的影响因素等方面。从国

外学者对于幼教专业专业化发展的研究中,我们可以发现,国外的老师对于专业化发展的动机更加纯粹、直接。他们在巨大的社会竞争压力之下,并没有忘记自己作为幼师人群的工作职责,因而他们进行专业化发展客观上更加心无旁骛。相对于中国的幼师专业化发展现状,他们的专业化发展路径少了很多功利的性质、少了很多因为社会压力而带来的被动性和非主观性。因此他们在专业化发展的过程当中更加从容,也更心无旁骛,从而能够获得更好的发展成果。而客观上,一部分欧美国家为优势群体的专业化发展所提供的条件和资源也是非常优越的,他们从整个社会的宏观角度来看问题,着眼点是整个行业的幼师群体,因而单个的幼儿园不会因为失去某个教师而惋惜,会认为虽然人力资源流失了,但是自己为行业所作的贡献将使整个行业持续受益,这是我国社会幼教领域非常需要借鉴和学习的一种理念与思潮。

参考文献:

- [1] 王维审. 教师读书怎么读 [J]. 山东教育, 2014, 04: 08-09.
- [2] 王献. 教师专业阅读中存在的问题及对策 [J]. 教学与管理, 2013, 04: 21-22.
- [3] 朱永新. 读书与教师成长 [J]. 青年教师, 2007, 09: 59.
- [4] 刘万海. 教师专业发展内涵、问题与趋向. 教育探索. 2003 (12) 103--105
- [5] 翟媛媛. 隐性知识显性化: 幼儿教师专业发展的新路径. 淄博师专学报. 2012 (2) 37--39
- [6] 李琳、高正蓓. 从心理学视角探讨幼儿教师专业发展的影响因素. 中国校外教育 2009 (12). 47--49
- [7] 陈琴、庞丽娟、许晓晖. 论教师专业化 教育理论与实践. 2002 (1). 38--42
- [8] 胡碧霞. 幼儿教师专业成长内涵的诠释. 连云港师范高等专科学校学报. 2005 (3) 31--34
- [9] 朱志娟. 浅析促进幼儿教师专业发展的两类知识. 师资培养. 2005 (3) 52--54
- [10] 罗琴、廖诗艳. 教师专业发展的阶段性: 教学反思角度. 现代教育科学. 2005 (2) 71--73
- [11] 赵红霞. 发展自觉: 幼儿教师专业发展的内在根源. 沙洋师范高等专科学校学报 2009 (4) 22--25
- [12] Cardarelli. Research on the content of continuing education courses for kindergarten teachers [J]; Journal of Higher Correspondence Education (Philosophy and Social Sciences Edition); 2009-01
- [13] Thomas W. Analysis on the Influencing Factors of School-based Training [J]; New Curriculum Research (Teacher Education); 2008-10
- [14] Petersen. Viewing the in-service training of kindergarten teachers from the teachers of Distohui [J]; Contemporary Preschool Education; 2008-04
- [15] Littman Chery. "The Professional Reading of High School Academic Teachers", [J]; Preschool Education Research; 2008-02