

# 新时代劳动教育研究现状与审视

## ——基于 Cite Space 的可视化分析

李娜 马可欣

(南通大学 江苏 南通 226019)

**【摘要】**利用 Cite Space 软件对我国 2012 年-2020 年期间发表在中国知网上的有关“劳动教育”研究论文进行可视化知识图谱分析,发现在“劳动教育”研究领域学术影响较大的研究者依次是檀传宝、刘向兵和徐海娇等;对该领域学术贡献最大的单位依次为中国劳动关系学院、北京师范大学和西南大学等;该领域内研究的主要关键词为人的全面发展、立德树人、育人价值、五育并举、劳动素养、劳动价值观、劳动精神、劳动教育课程、劳动技能、职业体验、职业启蒙教育等,新时代我国“劳动教育”研究主要存在研究主题较为分散、研究团队相对孤立、研究水平有待提升三大问题,未来劳动教育研究将呈现视角逐步拓展、方法不断丰富、深度不断提升、研究内容不断细化等趋势。

**【关键词】**新时代;劳动教育;Cite Space 软件;可视化图谱分析

### 一、研究过程与方法

本文以中国知网中国知网学术文献网络出版总库(CNKI)为数据来源,时间区间设置为2012年1月1日至2020年6月30日,关键词与主题为“劳动教育”,检索了其间发表在全国中文核心期刊和中国社会科学引文索引(CSSCI以下简称C刊)杂志上的相关的学术论文,共检索结果为193条,人工剔除其中包括的书评、会议通知、会议摘要、宣传报道、新作评介以及致辞等非学术论文类的文章,最终得到有效记录187条,包括作者(author)、关键词(keyword)、摘要(abstract)、机构(institution)等具体信息。运用知网的“导出/参考文献”功能,以Ref Works的文件格式进行导出。

### 二、可视化结果与分析

#### (一)劳动教育发文量趋势与出版来源分析

通过运用中国知网自带的计量可视化分析,2012年以来劳动教育相关研究论文的数量在总体上呈现出上升的趋势,2016年出现2012年以来论文发表数量的第一个峰值,全年发文量为6篇,主要与《关于加强中小学劳动教育的意见》的发布有关,

自此,劳动教育被重新提起。第二次发文数量的大幅增长出现在2018年,2018年全年发文量为14篇,2019年出现持续井喷式增长,2019年发文总量为85篇,2020年截止到6月,仅半年时间发表在核心期刊和c刊上的劳动教育研究成果共74篇,三年合计172篇,占总数的92%。自此,劳动教育研究的热潮再次走高。(见图1)

#### (二)作者情况分析来源机构统计

2012-2020年间劳动教育相关论文发表数量较高的作者有:北京师范大学檀传宝教授8篇,研究方向主要为德育、公民教育,2017年开始研究劳动教育,其文章被引和下载较高的为《劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征》。东北师范大学徐海娇讲师5篇,主要研究方向为教育理论与教育管理,2017年开始研究劳动教育,其文章被引和下载较高的为《劳动教育的价值危机及其出路探析》、《历史之轨与时代之鉴:我国劳动教育研究的回顾与省思》。

通过对我国劳动教育研究的机构进行统计,发现作者集中在中国劳动关系学院、北京师范大学、西南大学等单位,机构

总体趋势分析

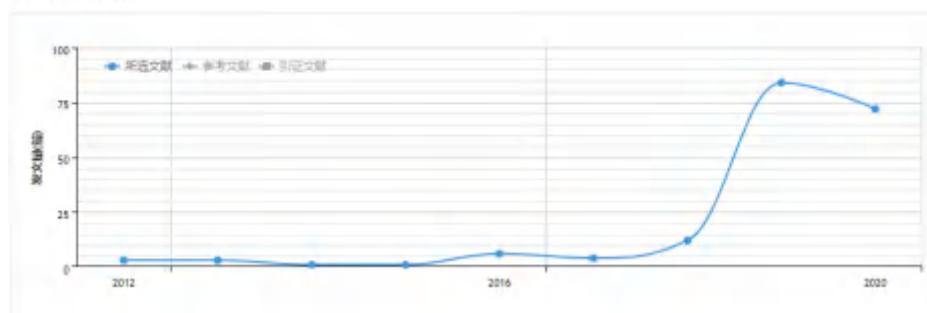


图1: 2012年以来劳动教育发文数量趋势图

序号	作者	数量	序号	作者	数量	序号	作者	数量
1	檀传宝	8	9	张磊	3	17	顾建军	2
2	刘向兵	5	10	隋桂凤	3	18	倪胜利	2
3	徐海娇	5	11	孟国忠	2	19	陈云龙	2
4	李珂	4	12	王坤	2	20	周美云	2
5	曲霞	5	13	林克松	2	21	刘中华	2
6	赵荣辉	3	14	吴艳玲	2	22	熊晴	2
7	张敏	2	15	商曼	2			
8	岳海洋	2	16	丁宇红	2			

表1: 作者情况

发文量位居第一的是中国劳动关系学院，北京师范大学教育学部、西南大学教育学部等机构对劳动教育领域的研究也作了突出贡献，但是这几所机构之间缺少交流合作，网络连线密度较低，仅为0.0065，主要在机构内进行合作，尚未形成极具凝聚力的核心机构群。（见下表1）

### （三）基于关键词共现的研究热点与发展态势解读

#### 1、研究热点

关键词是学术论文主要内容的高度概括，分析高频关键词，可以基本得到该领域的主要研究热点。通过运用 Cite Space 软件得出劳动教育研究领域的高频关键词和劳动教育研究热点的变化。图2表明，目前劳动教育领域最新的研究热点主要有：五育并举、核心素养、职业启蒙教育、劳动精神等。

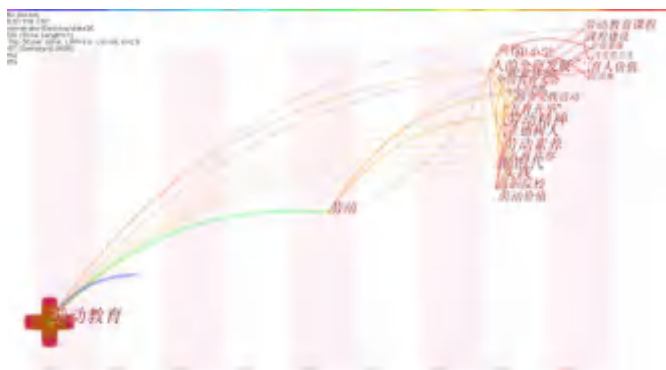


图2：关键词时区图

所谓的劳动教育不应单指传统的劳动实践课，劳动教育应是一系列关于劳动、劳动精神、职业启蒙、核心素养等教育的综合，是一套完整的课程体系，应包括劳动技术课、通用技术课、校外劳动实践、职业体验、职业生涯设计等课程形式，在劳动实践中育人，使学生形成对劳动正确的认识，培养学生的劳动精神并形成正确的劳动价值观，对学生进行初步的职业启蒙教育，培育学生的关键能力和核心素养。实际上，劳动精神、五育并举、核心素养、职业启蒙这些都是教育目的，是在论述“培养什么样的人”的问题，而劳动教育则是解决“如何培养人的问题”，也就是说，劳动教育与上述四个主题是目标与方法的关系。通过劳动教育，对学生进行职业启蒙，帮助学生形成良好的劳动精神，培育学生的核心素养，最终做到五育并举，层层递进，环环相扣，是目的，是路径，亦是成效。

#### 2、发展态势解读

（1）强调“人的回归”价值取向。随着时代的发展，劳动教育研究的个体意识逐渐增强，更加强调教育的育人功能和个体价值。根据时间演变趋势，可以得出：随着研究的深入，对劳动教育的认识不断丰富，劳动教育的理念与当代所倡导的“工匠精神”、“劳模精神”相呼应。2012年至2020年期间我国劳动教育研究的重点集中在人的全面发展、立德树人、育人价值、劳动素养、劳动技能、职业体验、五育并举、劳动价值观等方面。对劳动教育意义的认识上不再简单地仅仅从培养“社会所需的生产力”出发，将“人”视为社会发展的工具和手段，将劳动教育视为与生产劳动相结合的途径，而是日益表现出向“人的回归”的价值取向的转变，唤醒作为“人”本身对劳动的热爱和情感，更加重视教育中“个体”功能的价值取向，从人性的意义出发，强调人的全面发展、人的精神成长，更加尊重人的能动性、自主性、自觉性和主体性，注重解放人的天性。

（2）中小学劳动教育受到重点关注。如图3所示，中小学劳动教育与教育行政组织和共青团之间的共线关系较强，可见中小学劳动教育受到教育行政组织和共青团的关注，并受其影响较大。关于劳动教育的研究也达到新的高潮。新时代中小学

劳动教育得到重点关注必将进一步促进中小学劳动教育的发展。从长远看，中小学阶段是进行劳动育人、培育劳动价值观的关键时期，因此，劳动教育需从小实施，提升中小学学生劳动素养，帮助他们树立正确的劳动价值观，把劳动精神、劳模精神、工匠精神等纳入中小学思想体系的建设中，为新时代的青少年构建他们的精神信仰体系打下坚实的基础。

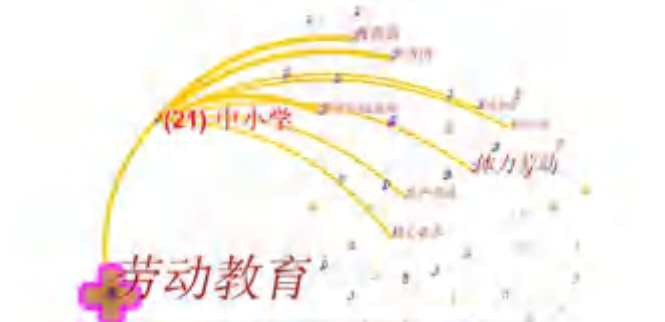


图3：关键词共现聚类图（局部）

### 三、总结

#### （一）研究不足

##### 1、研究主题较为分散

从前文的统计图表可知，当前劳动教育领域的研究主题较为分散，各关键词、热点之间并未形成一个相对完整和独立的研究体系。虽然本研究通过运用软件归纳出了2012年至2020年期间劳动教育研究的关注点，但这几个关注点仅是若干分散的研究中相对集中的主题，真正完整、系统的研究体系还尚未形成，还需学者们进行进一步挖掘，最终形成劳动教育领域的研究体系。

##### 2、研究团队相对孤立

上文的图表显示，我国劳动教育研究领域的发文作者最多的只有八篇，说明高产作者不够突出，高产作者群尚未形成，学者们各自独立，研究团队相对孤立，作者情况统计、机构情况统计之间尚未满足可以形成聚类的条件，共线关系较弱，这说明在劳动教育的研究领域中，各作者、各机构之间的联系较少，影响力较高的领衔学者未形成学术团体。因此需形成劳动教育研究的学术共同体，凝聚力量，发挥学术团体的影响力。

##### 3、研究水平有待提升

通过在中国知网检索2012年至2020年期间文献主题和关键词中包括“劳动教育”相关文章，最终检索发现主题和关键词中包括“劳动教育”的文献总量为829篇，其中核心期刊、C刊共计187篇，占总量的22%。进一步梳理发现，其中属于国家自然科学基金项目研究成果仅7篇，属于全国教育科学规划课题的研究成果为仅29篇。由此可见，2012年至2020年期间，我国劳动教育领域研究成果的数量总体呈上升趋势，但相关论文发表的层次不高，学术影响力不强，其研究成果的水平和质量仍处于较低水平，在后续的研究中需进一步提升研究水平和质量。

#### （二）研究展望

##### 1、研究视角逐步拓展

近年来，劳动教育研究的视角不断丰富拓展，生态系统视角、心理学视角、STEAM教育视角、多元融合视角、跨学科视角等逐渐运用到劳动教育的研究中，逐渐做到“跳出教育看教育”。例如，杨晓峰从心理学角度思考劳动教育的实施途径；傅小芳从构建生态系统视角分析了加强劳动教育的理念、路径和策略。虽然不同视角下的劳动教育研究的数量和层次水平相对来说还有所欠缺，但较之前相比已经得到很大的发展，劳动教育的研究视角正在逐步拓展。

##### 2、研究方法不断丰富

总的来说，劳动教育研究领域思辨研究多于实证研究，且

下转第21页

务处应该重视课程设计资源开发。

#### (四) 加强教师队伍建设

人才培养的关键在于教师课程思政,使高职院校人才培养工程的主要组成部分。高职课程思政的建设关键是培养高素质的教师队伍。由于课程思政的根本任务就是培养全面发展的新青年。在教学中,教师不但要传授科学知识,更要做学生成长道路上的引路人。教师必须要传道授业解惑,因此首先要用先进的思想武装自己。教师思想政治素养对学生而言有着很强的示范性。高职课程思政建设要加强对专业课及公共课老师的思想政治教育,让其明白立人的意义,认识到立德树人是所有课程应该承担的责任。如今,课程思政理念没有得到广泛认同,大部分专业课、公共课教师并未将课程思政理念融入实践,不能够在传授知识技能培训的过程中进行理想信念的挖掘。因此,必须发挥课程思政的教育优势,通过思想政治教育,高校教师应该树立四个自信与四种意识,成为先进文化的传播者,将自信与理论应用到实践当中。加强教师师德师风建设。教师的师德师风建设是教师建设的核心。高职院校在课程思政建设方面一定要稳抓教师的师德,将师德纳入教师考核制度中,通过教育引领和制度管理,引导教师以德施教。

#### (五) 运用新媒体技术,建设在线课堂

高校应该将思想政治工作开展与新媒体技术结合起来,促进思想政治工作更加高效。大部分高职院校在校学生主体为00后,互联网是生活中不可缺少的一部分。因此,推动课程思政与互联网的有效融合,比如通过云班课、超星学习等。教师可以提前录制好关于此课程的微视频,让学生可以利用课余时间灵活安排学习,此外,教师也可以利用平台与学生进行讨论,促进学生学思政课程的效率。

#### 五、结语

高职院校是发挥思想政治课程的主阵地之一,对人才培养有着重要的作用。建设新型课程思政体系需要抛弃原有的落后观念,充分的做好育人工作。课程思政的发展是新时代教育理念的重要形式,高职院校必须充分重视其重要性,努力将思想建设做到位,创新教育理念为中国特色社会主义现代化建设做出贡献。

#### 参考文献:

- [1] “课程思政”融入《电力电子技术》课程的人才培养探索与实践[J]. 严俊. 劳动保障世界. 2019(35)
- [2] 高职院校专业课“课程思政”实践探讨[J]. 陈宏. 航海教育研究. 2019(04)
- [3] 高职院校“课程思政”育人模式研究——以天津电子信息职业技术学院为例[J]. 何静. 天津电大学报. 2019(04)
- [4] 高职《数字电子技术》课程思政教学探索[J]. 陈秋艳. 通信与信息技术. 2019(06)
- [5] 浅谈“课程思政”在高职基础课中的体现与融入[J]. 郭卫平. 才智. 2019(36)
- [6] 课程思政案例设计探索——以《计算机网络基础》课程为例[J]. 荆于勤. 内江科技. 2019(12)
- [7] “大思政”视域下高职院校思想政治教育改革探究[J]. 郭丽丽. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报. 2019(06)
- [8] 高职院校课程思政建设的现实意义探究[J]. 李玉香, 牛慧. 船舶职业教育. 2019(06)
- [9] “课程思政”视角下高职工学交替的实践研究[J]. 杨保华, 李俊玲. 电脑知识与技术. 2019(35)
- [10] 校企合作背景下对旅游管理专业课程思政的研究与探索[J]. 付丽丽. 北京印刷学院学报. 2019(S1)

上接第16页

研究成果多理论性研究以为主。但是,调查发现,劳动教育研究领域研究方法正在不断丰富,越来越重视数学方法作为工具,强调探究结果的数量化分析,逐步将定性定量研究相融合,从注重哲学思辨的阶段逐渐发展到注重理论与实践相结合,历史研究、案例研究、文本研究、调查研究等多种研究方法被运用到劳动教育研究当中。总之,劳动教育领域的研究方法正在不断丰富发展,各种方法之间的藩篱逐渐被打破,多种研究方法被运用到劳动教育研究中。

#### 3、研究深度不断提升

当前我国的劳动教育研究在探讨政策、内涵、途径、课程、实施等问题的同时,更加注重对劳动教育价值观、核心素养、精神等层面进行深度剖析;在进行历史发展梳理的同时,结合新时代社会发展对劳动教育的要求进一步丰富劳动教育相关理论;在借鉴国外丰富劳动教育思想的同时,注重发展中国模式、中国道路的研究,立足我国国情,反思我国的劳动教育研究现状,对劳动教育理论进行本土化探索。从劳动教育领域的研究趋势看,学者们对劳动教育的研究不再局限于一维的角度,而是倾向于突破一维走向多维发展,因此,其研究深度必将得到进一步提升。

#### 4、研究内容不断细化

在学者们的不断探索下,劳动教育研究正逐步从劳动教育的内涵、意义与实践路径逐步细化到劳动教育的目标、内容、教学、评价以及劳动教育的课程框架、课程建设、实践探索等范围,更加偏重应用研究,与实践联系更加紧密。纵向上也向幼儿劳动教育、中小学劳动教育、大学劳动教育分化。由此可见,劳动教育研究地内容不断细化,正逐步向系统化、全面化完善。

总之,新时代劳动教育的蓬勃发展已成为必然趋势,从研究结果看,当下我们对劳动教育的具体落实应该有更多新的思考。我们在梳理学者研究热点的同时,还应该立足大中小学劳

动教育的实际情况进行实践实施。在劳动教育的实施中,发挥好家庭、学校及社会各自不同的作用,三者形成合力。在全社会形成重视劳动教育的良好风气,发挥劳动育人功能,以劳动教育为杠杆,撬动新时代学生的全面个性发展,让新时代的学生具备更强的竞争力以应对时代的挑战。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [DB/OL].  
<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326-435127.html>
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [DB/OL].  
[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)
- [3] 教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [DB/OL].  
<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326-435127.html>
- [4] 陈鹏. 新时代高校德智体美劳融合育人及其意义向度[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(05): 13-20.
- [5] 陈理宣, 刘炎欣. 劳动教育与德智体美教育的基础关联和价值彰显[J]. 中国教育学报, 2017(11): 65-68.

#### 作者简介

#### 基金项目:

本项目系国家社会科学基金教育学一般课题“职业生涯教育视角下未来产业工人工匠精神培育: 李娜(1995—), 女, 山东潍坊人, 南通大学教育科学学院硕士研究生, 主要研究方向为职业技术教育基本理论; 马可欣(1997—), 女, 江苏南通人, 南通大学硕士研究生, 主要研究方向为职业技术教育基本理论育的路径与策略研究”(项目编号: BJA180102) 阶段性成果。