

民办高校加强和改进新时代师德师风建设研究

——以天津天狮学院为例

孟维杨保

(天津天狮学院 天津 301700)

【摘要】民办高校老师肩负着为谁培养人,培养什么样的人的重要使命。高校老师的师德师风和学术、业务水平直接关系到学生的成长成才。本文以天津天狮学院为例对民办高校师德师风状况进行分析、研究,提出了加强和改进新时代师德师风建设的建议性意见。

【关键词】民办高校;新时期;师德师风建设

办好一所好的民办高校,需要一支综合素质好、业务能力强的教师队伍,同时教师队伍整体素质的高低直接关系到民办高校综合办学质量的高低。教师不仅要通过语言教授知识,还要以自己的品德、言行去感化、影响学生,使其能够健康的成长成才。因此,作为民办高校老师除了业务素质强、学识渊博,具备基本公民道德之外,还应当具备必要的老师职业道德。只有注重增强师德修养,树立良好的老师形象,才能够形成良好的师德师风,才能够真正承担起教书育人,为人师表的重任。天津天狮学院作为天津市最早、规模最大的民办高校,一直非常重视师德师风的建设工作。为此,我们课题组通过问卷调查和个别走访等方式,对天津天狮学院师德师风现状进行了调查分析和研究。

一、天津天狮学院师德师风建设的现状

(一)整体评价

在调查中,教师为学校师德师风总体情况打分,认为“很好”、“较好”和“一般”的比例分别为32.35%、58.82%和8.82%,认为“较差”和“很差”的比例均为0%;学生对整体而言,学校师德建设水平较高的选择“完全符合”和“比较符合”的比例分别为38.1%和39.68%,选择“不好判断”和“比较不符”、“完全不符”的比例分别为20.63%、1.59%和0%。这些数据说明,天津天狮学院师德师风建设的整体情况比较好。主要通过以下几个具体问卷题目得以体现:

1、热爱教育事业

在学生的问卷调查中,关于教师热爱教书育人职业时,38.1%的同学认为“完全符合”,33.33%的同学认为“比较符合”,只有17.46%和11.11%的同学认为“不好判断”和“比较不符”。

在教师的问卷调查中,关于选择高校教师职业的原因时,61.76%的教师选择了因为“热爱教育事业”,有11.76%的教师选择了因为“教师职业神圣”,有14.71%的教师选择因为“寒暑假课自由支配”,只有5.88%的教师因为校园环境单纯,2.94%的教师因为热爱科学研究和工作收入相对稳定。

2、具有较高素质

在学生的问卷调查中,对于教师不辱骂学生,55.56%的学生认为“完全符合”,20.63%的学生认为“比较符合”,15.87%的学生认为“不好判断”,4.76%的学生认为“比较不符”,3.17%的学生认为“完全不符”。

对于教师错怪学生后会坦率承认自己的错误并道歉,33.33%的学生认为“完全符合”,36.51%的学生认为“比较符合”,20.63%的学生认为“不好判断”,6.35%的学生认为“比较不符”,3.17%的学生认为“完全不符”。

对于学习之外,教师主动关心学生生活,36.51%的学生认为“完全符合”,28.57%的学生认为“比较符合”,22.22%的学生认为“不好判断”,7.94%的学生认为“比较不符”,只有4.76%的学生认为“完全不符”。

对于教师言行恰当,42.86%的学生认为“完全符合”,36.51%的学生认为“比较符合”,14.29%的学生认为“不好判

断”,只有4.76%的学生认为“比较不符”,1.59%的学生认为“完全不符”。

3、具有一定业务能力

对于教师备课认真,50.79%的学生认为“完全符合”,34.92%的学生认为“比较符合”,11.11%的学生认为“不好判断”,只有3.17%的学生认为“比较不符”。

对于教师能及时跟踪和介绍学科发展动态,44.44%的学生认为“完全符合”,33.33%的学生认为“比较符合”,19.05%的学生认为“不好判断”,只有3.17%的学生认为“比较不符”,0%的学生认为“完全不符”。

对于教师热爱科研,26.98%的学生认为“完全符合”,42.86%的学生认为“比较符合”,26.98%的学生认为“不好判断”,只有1.59%的学生认为“比较不符”,1.59%的学生认为“完全不符”。

4、重视价值引领

对于教师能给学生提供正确的价值导向和人生指导,39.68%的学生认为“完全符合”,39.68%的学生认为“比较符合”,17.46%的学生认为“不好判断”,只有3.17%的学生认为“比较不符”,0%的学生认为“完全不符”。

(二)需要改进的地方

在天津天狮学院师德师风建设基础较好的情况下,也必须看到存在一些问题,需要学校加以改进,否则会影响天狮学院整体的教师队伍建设,影响学校的整体形象。

在教师问卷中,教师认为师德师风方面需要改进的地方,52.94%认为是团队合作,44.12%认为是育人意识,32.35%认为是政治思想,29.41%认为是师德修养,17.65%认为是爱岗敬业、自身表率、言谈举止。

在教师问卷中,教师认为加强学校师德师风建设的措施,70.59%认为应营造尊师重教的良好氛围,47.06%认为应加强师德师风奖惩力度,41.18%认为应加强教师间交流学习活动,38.24%认为应创新工作载体和形式,35.29%认为应完善师德师风建设长效机制和考核评价体系、树立师德典型加强宣传表彰、聘请校内外专家给予指导帮助,29.41%加强教师政治理论学习。

二、加强和改进师德师风建设研究

(一)完善新老教师的聘任制度

高校引进新老师要把思想政治的条件、教师本身的道德修养、教师在业务和学术上的水平以及自身的身体、心理健康状况作为必备条件和重点考察内容。对新老师应聘到教学岗位的,要重点考察新老教师的职业和学术道德表现。

(二)将师德师风考核作为老师综合考核的重要内容

坚持客观公正和公开公平的原则,将师德师风考核纳入老师评价综合考核办法之中。考核的最终结果要书面通知老师本人,凡是考核结果为优秀的老师应当给予公示表彰,凡是考核结果为不合格的老师应该由所在的学院向老师本人说明情况,听取老师本人的意见。考核最终结果应存入人事档案。凡是师德师风考核为不合格的人员学年最终考核也会被评定为不合格,并在岗位聘

用、职务(职称)评审、奖励评优等环节实行一票否决。

(三) 强化师德师风监督

将师德师风建设作为民办高校教育质量评估的重要内容。建立健全师德师风状况问卷调查、师风师德重大问题报告和师德师风舆情监控快速反应制度。建立民办高校、老师、学生、家长和社会多方共同参与的师德师风监督体系。充分发挥教职工代表大会、纪律委员会等在师德师风建设中的作用。民办高校应建立师德师风投诉举报邮箱,及时掌握本校师德师风建设的信息,及时纠正违反师德师风建设的行为。

(四) 注重加强师德师风的激励机制

完善民办高校师德师风表彰制度,对师德师风方面表现突出的,在职务(职称)晋升和岗位聘任时给与优先考虑;每年利用教师节开展最美教师和最美辅导员等的评选活动,激励和鼓励全体教师向优秀学习,切实增强师德师风的教育影响效果。

(五) 严格对违反师德师风行为的惩处

对违反师德师风的行为进行及时通报,并按教育两委和学校的相关规定给予相应处理。对存在严重违法违纪的行为要移交相关部门处理。

(六) 通过多种渠道开展师德师风教育活动

每两年进行一次师德师风教育专题培训活动;每年10月对新入校的老师进行入职培训,在入职培训中要着重加强对师德

师风的培训;在青年教师的岗位竞赛中重点考察青年教师的师德师风情况;每年要对辅导员、班主任开展专题培训,例如:政治理论教育、思想政治教育、心理健康教育和职业发展技能教育;每学期进行一次教风评分活动,形成“教风带学风,学风促教风”的良好氛围。

(七) 通过各种形式加强对师德师风的宣传力度

利用各种新媒体加强对学校师德师风的宣传,宣传自己学校的身边的师德师风先进典型,在学校中营造良好的师德师风宣传氛围,让老师们以自己有良好的师德师风为荣。每年可以教师节为契机,进行师德师风建设先进经验交流会,传授先进的师德师风建设经验,形成良好的师德师风氛围。

参考文献:

- [1] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知教师〔2019〕10号
- [2] 林宁,王劲松,论高校师德建设及其激励监督机制的构建[J].思想政治工作研究(理论月刊),2006,(3).
- [3] 小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994.
- [4] 《深入学习习近平关于教育的重要论述》.高等教育出版社,2019.

本论文系2020年天津天狮学院党建工作规范及制度建设专项“关于加强和改进新时代师德师风建设的研究”的研究成果。

上接第17页

的数字化、信息化、网络化建设,为舆情疏导工作提供必要的设备设施保障,不断提高舆情疏导工作的时效性,增强吸引力。

3 高校学生网络舆情引导策略

自媒体时代,对于高校学生网络舆情工作既是机遇,也是挑战。人人都能够在网上发声,学生由于思想不够成熟,容易受到网络负能量的影响。2016年习近平总书记在网络安全与信息工作座谈会上确立了新网络舆论观,强调“要依法加强网络空间治理,加强网络内容建设,做强网上正面宣传。”凝聚网络正能量,促进学生网络言论走向成熟,离不开高校管理者的正向引导和教育。

3.1 引领积极向上的网络舆情导向

凝聚网络道德教育正能量,积极建设内容导向健康的网络舆论平台。通过校园权威信息发布平台,如校级、院级的团委、学生事务中心等微信公众号,以官方的形式第一时间发布与学生学习、生活、就业等密切相关的信息。通过开展线上与主题相关的互动讨论,扩大参与面与正向引导力,将网络舆论引向科学化和理想化方向,形成正确舆论价值导向。借助重要节日及重大事件活动,在官微上开展纪念性活动,达到思想政治教育的效果。辅导员、专业教师通过个人微信、微博、抖音等,以学生喜闻乐见的形式,自创或转发符合弘扬社会主义核心价值观的内容,易于学生接受爱国主义教育,巩固思想防线,自觉抵御虚假、有损学校、国家形象和利益以及损害正确三观的信息。

3.2 融入课程思政元素的素养教育

加强开展对学生的网络道德教育,提升学生的网络道德素养,健全法律意识,增强网络辨识能力,提高网络自律意识。以健康、积极地心态对待网络舆情,发表负责任的言论,不信谣,不传谣。将课程思政元素融入大学生思想政治教育工作中。强化对学生的理想信念教育,使学生能够在纷繁复杂的网络环境中,保持思想定力和坚定信念。在将课堂教学作为思想政治教育的主渠道外,充分利用主题班会、座谈会、讲座等学生活动,把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观提升、实现民族复兴的理想和责任融入日常思想政治教育工作中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

3.3 畅通师生沟通交流渠道

吸纳专业课教师、党团工作教师、辅导员、网络安全员等加入学生舆情管理队伍,跟着学生上网,形成一支“网络辅导员”

队伍。关注学生的信息发布渠道和内容,及时了解、掌握学生的思想动态。借助现有的信息发布及沟通平台,向学生发布并解读国家、学校相关政策和规定,引导学生开展客观、理性的网络讨论。同时,加强与学生的网上互动,针对学生提出的“问题帖”,给予解答、回复。在保证学生网络话语权的同时,及时发现、纠正不当言论,消除由此带来的消极影响。发挥学生“网络大V”的影响力,发挥朋辈教育的作用,在网络环境中凝聚正能量,增强思想教育的合力。

3.4 多部门协调联动网络舆情管理

将全校的舆情管理进行网络覆盖,通过建立完整的组织保障体制,实施网格化管理。加强各部门间的分工以及协助,保障学生网络活动信息的畅通,保证全校网络舆情引导工作能够实现统一调度以及指挥。将网络舆情信息相关内容融入思想宣传工作。制定各种规章制度规范网络行为,做好日常网络舆情监测。将监测结果及时反馈各职能部门。加强各部门间的联动与分工协作。舆情引导和管理工作需要全员广泛参与,充分发挥各部门的资源,实现各部门信息共享,合作协助。建立统一的管理部门,形成舆情管理机制的多元化、立体化与网络化。同时,对舆情信息和舆情危机进行预测,各部门间保持联系畅通。

高校要对学生网络舆情工作保持高度的重视,开展有效的校园网络舆情引导工作,帮助学生从思想上自觉抵制不良舆情的传播。同时,高校管理者和教师也要提高自身网络工作能力,与时俱进,不断探索行之有效的引导策略,发挥多部门的育人功能,协同营造和谐的校园网络环境,促进学生健康成长。

参考资料:

- [1] 王力尘,袁旭.大学生网络舆情引导对策研究[J].辽宁工业大学学报:社会科学版,2016(2):83-85
- [2] 高燕林,何艳.自媒体时代下高校学生网络舆情特点及引导策略探析[J].吉林广播电视大学学报,2017(3):13-15
- [3] 张丽丽,李丹丹.自媒体视域下高校网络舆情引导策略研究[J].青岛职业技术学院学报,2017(5):40-46
- [4] 王欢,刘晓梦.自媒体时代高校大学生的舆情引导研究[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2019(8):1-6
- [5] 刘立勇,王晓玲.自媒体时代网络舆情与高校思想政治教育契合与引导机制[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2016(6):107-110