

高职院校课程思政建设的支撑点和着力点研究

朱梅梅

(江苏财经职业技术学院会计 江苏 淮安 223001)

【摘要】如今课程思政改革在全国受到欢迎,各大高校都依据自身的特色定制大思政体系。本文将着重阐述高职院校通过立足于自身专业优势开展思政建设,促进课程思政改革,提高高职学生的思想政治水平。

【关键词】课程思政;高职院校

一、如何构建思政课程体系

思政体系建设需要发挥思想政治教育的作用,习近平总书记曾经强调过好多思想政治工作应该像盐一样,但不能光吃盐。盐是做任何菜都必不可少的元素。盐就好比思政课程,各种菜品就好比不同专业课程。每一个专业课程都离不开思想政治课程的指引。倘若专业课程离开了思想政治的作为调味品,那无论再好的课程终究是失败的。只有将思想政治课程与其他专业课程相结合,才能发挥好彼此最大的功用。课程思政有别于传统的思政课程,而是在传统的思政课程基础上,调整各个专业的授课形式,以及计划开设的综合素质课程。专业必修课程与思政课程进行融合,让各个专业课程焕发活力。高职院校不能总是看到思想政治课程的作用以及如何开展思想政治工作,而是应该将思想政治工作落到实处,能够潜移默化的影响学生,最终实现立德树人。

高职院校在进行思想政治制度改革,就必须成立思想政治改革领导小组。该小组必须由各级领导以及各个系部的学生以及导师组成。该小组的主体一定要围绕思想政治理论展开。将平时的素质改革作为支撑点,结合专业课程进行思政体系的完美构建。对当代大学生开展思想政治教育课程必须要把核心课程明确,以培养学生树立良好价值观为目的。此外,也可以进行创新创业的课程开展,培养学生的综合素质。专业教育课程包括各个系部的专业课程,比如哲学社会科学以及自然科学等。高职院校在建设思政课程体系时,应该着重强调思想政治理论课的作用,不断地梳理知识点,培养学生的综合素养。此外,在综合素养课中要发挥其深化的作用,着重将价值观引领方式细化。在专业教育课中必须要融入思想政治教育元素,让思想政治理论教育与专业课程相互配合,其他各个专业课都要与思想政治理论课程相互配合、协同合作,从而真正实现全方位、全过程构建思政课程体系。

二、高职院校课程思政的创新必然性

高职院校应该明确以德树人、强化素质教育。思政课程与课程思政需要融合发展,此外,在科教兴国的大背景下,教育强则国强。社会思想越发复杂化,学生的世界观与价值观容易受到外界的影响。思想政治理论教学初衷是好的,但是由于教学方法及思维的不同,导致学习效果参差不齐,甚至学习效果与教学目标相左。大部分思想政治教师过于注重理论教学,在实际教学过程中教师是主要的传播主体。因此忽略了育人方面,比如在学生价值观的引领人格的形成,将思想政治理论运用于实践,促进教书育人高效发展。高职院校应该不断的进行思想政治教育改革,将思想政治教育贯彻到学习的各个方面,将思想政治理论在学生心中内化,最终提升学生的思想政治水平,促进学生综合素质发展。

三、高职院校如何将专业课与思政教育相融合

高职院校的思想政治改革最重要的就是将学科专业与思想政治理论课程结合,这不仅是重点也是难点,需要院校多方面进行合作。

首先是自然科学课程,例如高数。公式推导是最常见的形式之一,此时思政课程体系就可以以公式为出发点,用公式推导回答中国自信从何处来的思政课,会激发许多工科学生的好奇心。这个定律给我们的启示,一个系统要持续稳定就必须从

外部不断获取能量,就如同人类文明不断的发展,需要获得能量、提高能量的效率。通过这个逻辑公式,我们能够梳理和认识人类文明的发展。这样的专业必修课做到了与思想政治课程完美融合。这些公式和计算方法是学生最为熟悉的,但需要计算的不再是简单的素质,而是抽象的知识,即将中华文明的传承与公式。将政治理论思想不断的与中国传统文化结合,既可以传播中国传统文化知识也可以培养学生的价值观。

其次,社会科学方面。以英文专业为例。在英语专业教学时,尽管教授的大部分时外国文字的用法和规律。高职院校也可以通过设置中国传统文化课程,比如用英文来讲述中国传统文化。同时,思想政治理论大多数都来源于中国传统文化。因此,在英语专业开着传统文化课程有助于思想政治理论的学习。进行相关的调查研究,引导学生全面的客观的看待当代中国的社会形式。此课程与思想政治课程紧密结合,如此便可以让专业课程与思政课程配合、形成共振。

思想政治课程体系建设更多的是思想政治教师与各个专业的负责人、带头人进行联合授课。传统的思政课程仅仅是由思想政治专业教师全权负责,教学效果难免会有限。因此,思想政治课程体系建设就需要不同专业背景的老师进行思想政治理念传播,采用同学们感兴趣的方式进行教学,从而促进思想政治课程开展。

四、高职院校如何将思政课程与课程思政进行融合创新

(一) 创新理念引导课程思政融合创新

首先,从校领导到任课老师都应该要深刻理解思想政治教育的重要性,不断的改进传统的教学观念,不仅要传授思想政治课程的理论知识,还应当将思政教育理念对学生的行为产生影响,使得学生能够树立正确的人生观,更加自信的面对今后的人生发展方向。

其次,高职院校要十分重视思想政治教育工作,理解课程思政与思想政治课程的融合,将思政课程教育工作放在各个工作的首要位置,强化领导、统一指挥的工作路径。与此同时,广大师生宣扬新时期新思想,不断坚持以习近平同志为核心的指导思想,贯彻社会主义核心价值观,将学校变成执行思想的阵地,不断推行立德树人。

(二) 强化课程改革,促进课程思政融合创新

思想教育是人才培养的重要内容,思想教育必须要教材作为指引。高职院校必须重视人才培养方案的制定以及教材的选择,同时要创新教学思维,更新教学评价。好的课程需要有好的教材,因此努力把控思想理论教学的方向,选取好的教材可以让思想教育更加顺利。思政课程要想发挥课程教学的效果,就需要不断的深入挖掘专业知识。

(三) 成立专门的课程思政建设指导委员会

课程思政建设涉及到多个方面的把握,比如部门的协调、资源的利用等。高职院校的党委重视以及各部门的协调配合,高效把思想政治工作摆在首要位置,加强统一领导。目前,课程思政理念尚未深入人心,部分思政教师缺乏正确的理解,因此党委需要高度重视,需要学校领导亲自监督,借助党的力量课程思政建设,才能真正落实。课程思政落实的主阵地是教学,因此各个教学部门的负责人以及其他专业课带头人都应该参与到课程思政建设中来,党委领导应该把握方向做好大决策。教

务处应该重视课程设计及资源开发。

(四) 加强教师队伍建设

人才培养的关键在于教师课程思政,使高职院校人才培养工程的主要组成部分。高职课程思政的建设关键是培养高素质的教师队伍。由于课程思政的根本任务就是培养全面发展的新青年。在教学中,教师不但要传授科学知识,更要做学生成长道路上的引路人。教师必须要传道授业解惑,因此首先要用先进的思想武装自己。教师思想政治素养对学生而言有着很强的示范性。高职课程思政建设要加强对专业课及公共课老师的思想政治教育,让其明白立人的意义,认识到立德树人是所有课程应该承担的责任。如今,课程思政理念没有得到广泛认同,大部分专业课、公共课教师并未将课程思政理念融入实践,不能够在传授知识技能培训的过程中进行理想信念的挖掘。因此,必须发挥课程思政的教育优势,通过思想政治教育,高校教师应该树立四个自信与四种意识,成为先进文化的传播者,将自信与理论使应用到实践当中。加强教师师德建设。教师的师德师风建设是教师建设的核心。高职院校在课程思政建设方面一定要稳抓教师的师德,将师德纳入教师考核制度中,通过教育引导和制度管理,引导教师以德施教。

(五) 运用新媒体技术,建设在线课堂

高校应该将思想政治工作开展与新媒体技术结合起来,促进思想政治工作更加高效。大部分高职院校在校学生主体为00后,互联网是生活中不可缺少的一部分。因此,推动课程思政与互联网的有效融合,比如通过云班课、超星学习等。教师可以提前录制好关于此课程的微视频,让学生可以利用课余时间灵活安排学习,此外,教师也可以利用平台与学生进行讨论,促进学生学习思政课程的效率。

五、结语

高职院校是发挥思想政治课程的主阵地之一,对人才培养有着重要的作用。建设新型课程思政体系需要抛弃原有的落后观念,充分的做好育人工作。课程思政的发展是新时代教育理念的重要形式,高职院校必须充分重视其重要性,努力将思想建设做到位,创新教育理念为中国特色社会主义现代化建设做出贡献。

参考文献:

- [1] “课程思政”融入《电力电子技术》课程的人才培养探索与实践[J]. 严俊. 劳动保障世界. 2019(35)
- [2] 高职院校专业课“课程思政”实践探讨[J]. 陈宏. 航海教育研究. 2019(04)
- [3] 高职院校“课程思政”育人模式研究——以天津电子信息职业技术学院为例[J]. 何静. 天津电大报. 2019(04)
- [4] 高职《数字电子技术》课程思政教学探索[J]. 陈秋艳. 通信与信息技术. 2019(06)
- [5] 浅论“课程思政”在高职基础课中的体现与融入[J]. 郭卫平. 才智. 2019(36)
- [6] 课程思政案例设计探索——以《计算机网络基础》课程为例[J]. 荆于勤. 内江科技. 2019(12)
- [7] “大思政”视域下高职院校思想政治教育改革探究[J]. 郭丽丽. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报. 2019(06)
- [8] 高职院校课程思政建设的现实意义探究[J]. 李玉香, 牛慧. 船舶职业教育. 2019(06)
- [9] “课程思政”视角下高职工学交替的实践研究[J]. 杨保华, 李俊玲. 电脑知识与技术. 2019(35)
- [10] 校企合作背景下对旅游管理专业课程思政的研究与探索[J]. 付丽丽. 北京印刷学院学报. 2019(S1)

上接第16页

研究成果多理论性研究以为主。但是,调查发现,劳动教育研究领域研究方法正在不断丰富,越来越重视数学方法作为工具,强调探究结果的数量化分析,逐步将定性研究与定量研究相融合,从注重哲学思辨的阶段逐渐发展到注重理论与实践相结合,历史研究、案例研究、文本研究、调查研究等多种研究方法被运用到劳动教育研究当中。总之,劳动教育领域的研究方法正在不断丰富发展,各种方法之间的藩篱逐渐被打破,多种研究方法被运用到劳动教育研究中。

3、研究深度不断提升

当前我国的劳动教育研究在探讨政策、内涵、途径、课程、实施等问题的同时,更加注重对劳动教育价值观、核心素养、精神等层面进行深度剖析;在进行历史发展梳理的同时,结合新时代社会发展对劳动教育的要求进一步丰富劳动教育相关理论;在借鉴国外丰富劳动教育思想的同时,注重发展中国模式、中国道路的研究,立足我国国情,反思我国的劳动教育研究现状,对劳动教育理论进行本土化探索。从劳动教育领域的研究趋势看,学者们对劳动教育的研究不再局限于一维的角度,而是倾向于突破一维走向多维发展,因此,其研究深度必将得到进一步提升。

4、研究内容不断细化

在学者们的不断探索下,劳动教育研究正逐步从劳动教育的内涵、意义与实践路径逐步细化到劳动教育的目标、内容、教学、评价以及劳动教育的课程框架、课程建设、实践探索等范围,更加偏重应用研究,与实践联系更加紧密。纵向上也向幼儿劳动教育、中小学劳动教育、大学劳动教育分化。由此可见,劳动教育研究地内容不断细化,正逐步向系统化、全面化完善。

总之,新时代劳动教育的蓬勃发展已成为必然趋势,从研究结果看,当下我们对劳动教育的具体落实应该有更多新的思考。我们在梳理学者研究热点的同时,还应该立足大中小学劳

动教育的实际情况进行实践实施。在劳动教育的实施中,发挥好家庭、学校及社会各自不同的作用,三者形成合力。在全社会形成重视劳动教育的良好风气,发挥劳动育人功能,以劳动教育为杠杆,撬动新时代学生的全面个性发展,让新时代的学生具备更强的竞争力以应对时代的挑战。

参考文献:

- [1] 教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [DB/OL].
<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326-435127.html>
- [2] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [DB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [3] 教育部. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [DB/OL].
<http://www.moe.gov.cn/jyb-xxgk/moe-1777/moe-1778/202003/t20200326-435127.html>
- [4] 陈鹏. 新时代高校德智体美劳融合育人及其意义向度[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(05): 13-20.
- [5] 陈理宣, 刘炎欣. 劳动教育与德智体美教育的基础关联和价值彰显[J]. 中国教育科学, 2017(11): 65-68.

作者简介:

李娜(1995—),女,山东潍坊人,南通大学教育科学学院硕士研究生,主要研究方向为职业技术教育基本理论;
马可欣(1997—),女,江苏南通人,南通大学硕士研究生,主要研究方向为职业技术教育基本理论

基金项目:

本文系国家社会科学基金教育学一般课题“职业生涯教育视角下未来产业工人工匠精神培育的路径与策略研究”(项目编号:BJA180102)阶段性成果。