

# 语境教学法在小学英语教学中的应用分析

代 瑞

(辽宁师范大学海华学院 外语系 辽宁 大连 116400)

**【摘要】**英语的学习越来越成为学生综合能力的体现,相应地会要求教师改变传统的教学方式。语境教学法在教学领域受到广泛的推广,取得了一定的教学效果。但在小学英语课堂的具体实践当中,关于语境教学法的应用仍然表现出许多问题,本文针对小学英语教学活动当中对语境教学法的实践应用进行分析,并对其中所存在的一些问题和原因展开了论述,而后从创设英语教学语境、提升学生学习兴趣、注重因材施教、加强教学反思等方面提出了相应策略。

**【关键词】**语境教学法;英语教学;应用

## 1 引言

在全球化的大势驱动之下,中国国际化的趋势越来越显著,这对英语语言的需求日益增多,也对英语语言的要求日益提高。因此,人们越来越重视英语的学习和应用。在小学阶段,学生的语言能力发展是非常迅速的,因此也是培养学生英语素质的关键时期,所以,学校、教师和家长就格外关注小学英语教学阶段。由于小学生和英语的接触时间并不长,所以首先要做的就是建立他们对英语的兴趣,并帮助他们养成良好的英语学习方法。因此,要想学习好英语,行之有效的教学方法在这个阶段是必不可少的。语境教学法的研究,能够提高教师的教学水平,可以为小学英语教学进步做出微薄贡献,也是对国家科教兴国战略的一种响应。

## 2 语境教学法概述

### 2.1 语境教学法的概念

语境教学法是指在教学中通过言语、词汇等语言性语境以及情景、文化等非语言性语境的应用,使学生对英语词汇产生更深刻的理解,并逐步提升他们的英语应用能力的教学方式。随着新课改在全国范围内的推行,语境教学法受到越来越多教育界人士的推广,同时在教学实践当中也取得了不错的成果。在未来,语境教学法还将受到更多学生和教师的欢迎,让教师的教学成果和学生的学习成绩得到同步的提升<sup>[1]</sup>。

### 2.2 语境教学法的作用

#### 2.2.1 营造良好的学习氛围

语境教学法可以给学生创造语言学习的环境,学生在语境的学习下,不仅能加深对词义的理解,而且有利于对词义的记忆和搜索。与此同时,基于既定的语境来对词汇进行学习,能够使更精准的把握英语这门语言的意义,能够有效避免词义使用不恰当和词语搭配不当等问题<sup>[2]</sup>。因此,教师在教授英语的过程中可采用语境教学法并把所教词汇置于语言环境中,使词汇由静态学习向动态学习转变。在开展词汇教学的实践当中,通过应用语境教学法能够使学生对此会产生更强的记忆效率,有利于学生对词汇的理解,有效地帮助学生扎实掌握已学词汇。

#### 2.2.2 提升学生的学习兴趣

语境教学法的应用,在有效结合现代教学媒体和传统教学方式之后,以语言、文字、图片、声效和影像等方式向学生展示词汇的学习方法,营造良好的学习环境,提高学生自我想象与情感体验空间。学生们在这种教学模式当中,能够得到更多的实践应用机会,从而在活跃的语言氛围里面形成良好的英语思维。基于此,学生的认知能力和表达能力可以得到显著提升,同时也会对英语表现出更加浓厚的热情和兴趣,使得整体的教

学气氛得到了提升,对于教学效果也产生了一定的优化作用。

#### 2.2.3 增强学生的综合能力

在开展小学英语教学实践时,英语教师可以充分的借助于语境教学法来为课堂营造恰当的语言环境,鼓励学生在该语言环境当中自由的发挥自身的才能。基于这种教学模式,学生们能够充分的参与到各种实践和探索活动当中来,从而使自身的听说读写能力得到全面发展<sup>[3]</sup>。教师可以鼓励学生在学校和其他同学或老师用英语交流,并在课堂上将一些简单的沟通或交流方式展示给学生,同时也可以组织一些英语演讲比赛、影视配音比赛等活动,在增加英语熟练度的同时,也可以更加有效的记忆相关英语知识。使英语教学能够在日常生活的各个方面得到体现,把学习引入到平常的生活当中来,让学生能够在生活里面去不断的学习,这样也可以有效增强教师和学生以及学生之间的互动交流,提升学生的沟通和表达能力。

## 3 语境教学法在小学英语教学应用中的应用现状

### 3.1 问题分析

以人为本是教学的出发点,小学英语的教育对学生的思维能起到提升作用,也是学生形成良好英语学习习惯的关键时期,所以需要学校家长发挥教育合力,利用科学合理的方式来使小学生的英语素质得到提升。但受限现实情况的紧迫性,有些学校教师急于推进教学改革,将其教学方法应用到课堂之中,在缺乏对学生了解、教学环境调研、教学基本设施不完善的情况下,很容易导致教学方法无法取得相应的应用效果,也不能够有效地吸引学生的关注,从而提升他们的学习热情。

#### 3.1.1 忽视学生的独立思考

在发挥教学效果的过程中,必须要营造良好的课堂氛围,这有助于调动学生的学习热情和课堂表达积极性。新课改的推进,有效提升了教师对于改善课堂氛围的意识,在备课过程中以学生为主,在语境教学法加入课堂教学时,还加入了系列课堂活动,重在通过改善学习氛围,使学生的学习热情得到有效激发,从而激发整个学习过程的成效。但是在实际教学中,部分教师操之过急,过于追求课堂教学的活跃氛围,纳入了系列教学活动,占用课堂时间的同时也造成教学内容质量下降<sup>[4]</sup>。虽然课堂氛围具有提高学生热情的作用,但通过系列活动过于营造课堂氛围占了大量的时间,没有认识到学生需要进行独立的思考这一核心问题,造成教学方法的偏差,严重影响教学质量。

#### 3.1.2 忽略教学的核心要点

语境教学法在教学实践当中的应用越来越频繁,在应用上多以言语、词汇等语言性语境以及情景等来提高学生的思维能力,尤其是在新课标的改革影响下,学科的整合性要求在教

中纳入部分艺术手法进行内容教学。而一部分教师仍然采取传统的教学方式,借用艺术类的学科进行整合教学,造成课堂教授内容繁多且核心内容不够清晰,致使学习效果不够好。英语教学的核心要点是提高学生掌握英语能力的关键,其教学内容需要清晰,这给英语教师提出的要求也就越高,其备课过程,要着中核心要点的讲解,借助于艺术的手段来使学生的思维能力得到锻炼和培养,扩展教学内容的关联性,使语境教学法发挥真正作用<sup>[5]</sup>。

### 3.1.3 教学情感过于生硬

在小学阶段,学生个性、思维、情感等方面还处在成长阶段,而由于个别学生过于调皮、不听教师教导等现象皆有。这就需要教师在教学中有针对性的进行教导,往往由于个别学生的课堂捣乱造成教师在教学中,采用了相同的教学方式,在情感上对学生比较生硬和传统<sup>[6]</sup>。具体到课堂实践当中来,主要表现为对内容的讲解,并没有将语境教学法的特点发挥,特别是在营造课堂氛围的时候,其词汇的讲解普遍以教师口头讲解为主,没有借助多媒体或者采用情景来进行,从而造成教学的单一、与学生缺乏情感互动等现象,这种现象不仅不利于语境教学法的应用,由此而致使学生们对英语的兴趣越来越低。

### 3.1.4 教学设施还未完善

借助多媒体技术,可以将词汇的组成、意思和应用方法等用声画结合的方式表现出来,但在小学英语教学过程中对各种新媒体的应用不够,这就造成在词汇在教学上缺乏了多样化的展示。多媒体教学是借助计算机技术进行教学内容展示的教学模式,例如,将英语词汇通过声音、视频、文字等各种方式进行教学,将原本枯燥的英语知识转化为形象生动的音视频形式,使小学生对英语产生更深刻的认知和理解,但是部分地区资金有限,基本的教学设施不够完善,而在已有的多媒体教学科室中,很多教师因为不会操作或者是在教学过程中依旧沿用比较传统的教育理念和教学方式,使学生的学习受到了限制。

## 3.2 原因分析

### 3.2.1 师生之间缺乏互动

语境教学法在我国的实行时间有限,还存在一定的问题,对教学效果存在潜在的影响。语境教学法需要教师通过事先设定好的情境,将课堂内容引入到情境之中,从而将学生引入到一个全新的学习氛围里面,减少因为课堂内容枯燥而引起的厌学、注意力不集中等情况。但是在现实的教学活动中,往往教师将学生引入到情境之中后,便开始了接下来的讲解内容,缺乏和学生之间的有效互动,由此而极大的降低了学生的参与热情,教师实现预备好的内容无法让学生充分理解。师生之间没有良好的互动,教师难以清晰地判断学生对课堂内容和知识点的掌握情况,进而作出下一步的教学工作,无形之中浪费了教学资源,没有将教学效果发挥到最佳。

### 3.2.2 学习兴趣没有被激发

英语不仅是一门课程,同时也是一门语言,很多学生天生有着极高的天赋,对于语言有着敏感度。但也有这样的学生,他们本身对英语学习就缺乏兴趣,再加上没有良好的学习方法辅助,教师由于面对的学生数量较多,难以针对每个学生一一解答问题,慢慢的就会导致学生的学习热情不断降低。语境教学法作为一种在教学法上被大力推广的方法,有很多的优势是传统的教学方法难以替代的,但是也不可避免地存在问题。很

多学生由于英语基础相对薄弱,虽然教师将课堂氛围带入到情境中,但是有的学生并没有形成足够的兴趣,对于老师所讲内容也一知半解,导致学生的学习兴趣越来越少<sup>[7]</sup>。这对于教师来讲,需要制定适用于绝大多数学生的教学方法,将学生们引入到能够沉浸其中的氛围。

### 3.2.3 缺乏对不同学生的针对性

对于英语学习而言,小学英语教学主要是基本的词汇和语法教学,对于很多学生而言,在课外班已经学过一遍,但是有的学生对于英语学习始终处于不入门的阶段。教师在面对整个班级的教学时,缺乏针对不同学生的针对性,全班都采用统一的教学模式,会导致有的学生觉得轻而易举,从而丧失了学习态度。有的学生会觉得非常难以理解,从而学习兴趣减弱<sup>[8]</sup>。教师必须要牢记有教无类的教育观,使每个学生都能够在教育的过程当中得到关心与爱护,帮助他们去发现更符合他们自身身心发展特征的学习方法,从而确保他们能够受到良好的教育。

### 3.2.4 与语境教学很好结合不足

当今的教学不再像传统的教学那样,老师对学生单线地传授知识,而是要鼓励学生在课堂当中表现出较强的互动性和参与性,让学生能够对老师所讲授的知识做到理解和把握,同时形成良好的学习方法。但是,目前的教学中,对于角色扮演的内涵和价值还有待进一步思考与挖掘。当今的课堂,教师由于受到教学任务,升学率等一系列问题的影响,就需要花费足够的时间去加快教学进度或者教授与考试相关的知识,对角色扮演则没有那么重视。学生的想象力受到了严重的制约,由此而在思维能力和创新能力方面的发展也容易受到阻碍<sup>[9]</sup>。当前的教学过程中,教师并不能充分创设语境,使学生能够对知识产生更全面的认知和把握,或者是教师设计好的语境在课堂上没有足够的时间去运用,使其不能达到预期的效果。学生没有将知识点予以准确理解,在下次做题时就还会出现同样的错误。学生应该将老师的教学方法、教学目标理解在自己的学习过程中,从而更加得心应手地学习。

## 4 语境教学法在小学英语教学中应用的策略研究

在开展英语教学实践的时候,教师可以从诸多的方法和策略,比如说在利用语境教学法来推进课堂流程时,针对以上问题我们可以通过对不同的学生进行因材施教、创设英语学习语境、提高学生学习兴趣、最后教师不断对课堂进行总结反思来解决存在的问题。

### 4.1 充分创设语境

教师在词汇教学的过程中,必须要把词汇和相应的语境具体的结合起来。教师可以引导学生通过阅读,在上下文语境中学习词汇。教师可以在图片的帮助下,为学生营造词汇学习的语境。教师也可以让学生们进行角色扮演活动,使他们能够通过语境来对词汇进行学习和把握。教师也可以引导学生通过文化背景知识学习词汇<sup>[10]</sup>。教师在词汇教学的过程中应充分运用语言性语境和非语言性语境,引导学生在语境中学习词汇,发挥学生学习的主体地位,从而使学生扎实地掌握并熟练地运用所学词汇<sup>[11]</sup>。在当今时代,学生、教师以及学生家长可以通过线上组成学习共同体,这些共同体可以根据成员的兴趣爱好、上课方式、活动形式、文化氛围等各自组成。由共同体内的管理者进行管理,使每个同学都能找到自己的组织,发展自己的兴趣和特长,只要在有网络的场合,无论身处何方,都能够得

到教育和培训,还能够各抒己见,共同发展和研究学习。

#### 4.2 提升学习兴趣

在当今社会,社会发展速度越来越快,越来越多的新事物、新思想涌入,人们的价值观更加多元,这一切进步都来源于人类的创造性思维,在未来的发展中,循规蹈矩的思维方式将逐渐被社会所淘汰,取而代之的是创造性思维和远大的格局<sup>[12]</sup>。作为小学教师,要将思想精华传递给学生,让学生在传统中积蓄力量,在未来发挥更大的创造力。民主教育充分发挥了教育的启发功能,让学生可以真正发挥想象力,做课堂和学习的主人翁,这将对学习的效果和教师的教学质量起到很大的帮助。教学不是教师的“独白”或者“个人演讲”,而是师生共同交流和进步的平台,只有把学生们引入到学习的世界当中去,才能够使教学效果得到加强。否则不仅无法提升学生的学习能力,还有可能会限制教师的教学能力发展,是对教育资源的浪费<sup>[13]</sup>。

#### 4.3 注重因材施教

对于教师来说,因材施教是他们的一个必备职业素养。低年级的小学生处于活泼好动、天真烂漫的阶段,他们更愿意探索新鲜事物,教师可以鼓励学生进行游戏和角色的创新,使学生们能够进入到整体的学习氛围当中,通过角色扮演的方式来体验学习的快乐<sup>[14]</sup>。让教学在欢乐当中进行,使学生们能够快乐的进行学习,这不仅需要加强英语学习的趣味性,同时还需要让学生在听力和口语方面进行不断的锻炼。在传统的小学英语教学中,传统的教学方式很大程度上只是教师的“独白”,学生更像是在听一场演讲,而不是课堂参与者。通过角色扮演这种形式,可以让学生根据自己的学习需求更好地得到教育和发现,教育的目的不是培养出会考试的学生,而是培养出有担当、有格局、被尊重、被看见的有着健全人格的人。就英语学习而言,当学生树立了英语学习的目标之后,就会在整个学习的过程中表现出较强的动力和责任感,这个时候就可以将被动学习转变为主动学习。通过这些做法,能够使学生认识到自己在英语学习中的地位,从而明确自身是英语学习的主人公<sup>[15]</sup>。

#### 4.4 加强教学反思

教师要从收到的教学效果来思考,是否哪一个环节可以优化,让教师的教学内容和课堂氛围更加适合于学生学习。教师应该让学生们感到自己受到重视,增强自信心。但是,每个学生的性格都不尽相同,有的学生性格腼腆,会害怕在人多的场合展现自己,教师需要从学生的个性出发,为之匹配合适的角色,这样既可以鼓励学生在其中充分的参与,同时也可以激发他们对英语学习的热情。教师在开展教学活动时要遵循每个学生的特点,这样才能够使学生的人格得到不断的健全,让教师的工作变得有意义,使学生能够在课堂的小舞台上展示自己,实现自我价值。自主创新能力是未来社会的核心能力,也是必备能力。创新能力不是轻而易举就能习得的,而必须要落实到具体的生活和实践当中,对身边的事物多加思考,通过将已有的知识经验融汇贯通,进而形成自身独特的教学魅力。创新能够让以自己能接受的方式,充分融入到学习的全过程中,无形之中提升了学习的积极性和效果,让学生和老师的关系更加平等,让未来的世界因为知识的创造而变得更加发达。

#### 5 结语

在日常的教学实践当中,教师应当对语境教学法进行灵活的应用,不但要促使学生的听说读写能力得到加强和提升,同

时也要将语言知识付诸实践,与实际生活语境相联系,锻炼交际能力。教师在课堂中设计的词汇练习要突出重点并保证重点词汇的复现率,使学生在语境当中去感受重点词汇的意义和应用方式。教师需要帮助学生去了解和把握课堂的重点知识,并培养他们形成良好的学习习惯,这对于学生学习成绩的提高和学习态度的培养至关重要。教师要对自身的教学任务加以明确,并对各种教学资料进行了解,从而能够全面地把握课堂进度,确保教学目标的快速实现<sup>[16]</sup>。在备课的时候,教师不仅要教材进行准备,同时还要对学生做好准备,只有了解了学生的发展现状和规律之后,才能够更加精准的制定教学目标。同时还要鼓励学生们在课堂上去应用学习的知识,让他们明确自身的学习目标,从而朝着这个目标不断的努力。这样做不仅能够使学生表现出较强的学习动机,从而激发他们在课堂上的主动性和参与性,同时也能够为其后续的学习打好基础,促使他们形成良好的探索和求知习惯。

#### 参考文献:

- [1] 裴文. 现代英语语境学 [M]. 安徽大学出版社, 2016.
- [2] 王文斌. 英语词汇语义学 [M]. 浙江教育出版社, 2016.
- [3] 汪榕培. 英语词汇学高级教程 [M]. 上海外语教育出版社, 2017.
- [4] 白解红. 语境与意义外语与外语教学 [J]. 科学教育 2018, (4).
- [5] 李颖. 语境与语义的判断 [J]. 合肥工业大学学报, 2019, (2).
- [6] 陆巧玲. 词汇教学中的语境问题 [J]. 外语与外语教学, 2019, (6).
- [7] 王笃勤. 小学英语教学策略 [M]. 北京师范大学出版社, 2017, (9).
- [8] 陆宣. 小学英语语境教学法 [M]. 北京师范大学出版社, 2017, (10).
- [9] 刘学. 跨文化交际能力及其培养: 一种建构主义的观点 [J]. 外语与外语教学, 2017, (1).
- [10] 王巍. 文化语境模拟法外语教学模式探索与实践 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, (3).
- [11] Mediaha, N. & Enisa, M. 2016. A comparative study on the effectiveness of using traditional and contextualized methods for enhancing learners' vocabulary knowledge in an EFL classroom. [M]. Procedia-Social and Behaviora Sciences, 2014.
- [12] 张英. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用 [J]. 学周刊, 2017, (30).
- [13] 许邱霞. 浅析小学英语教学中的情境教学 [J]. 亚太教育, 2018, (36).
- [14] 隋静文. 语境教学法在小学英语教学中的运用研究 [J]. 科技创新导报, 2018, (3).
- [15] 朱晓丽. 语境教学法在小学英语课堂教学中的实施策略 [J]. 西部素质教育, 2019, (15).
- [16] 李志英. 语境教学法在小学英语教学中的应用探究 [J]. 中国校外教育, 2016, (16).