

浅谈小学英语词汇教学策略

白玉

(辽宁师范大学海华学院 外语系 辽宁 大连 116400)

【摘要】教育部决定从2001年秋季起,全国城市和县城小学,从三年级开设小学英语课程,直到2020年已有近20年的时间,但是与高中英语词汇教学策略的研究相比较少。本文首先分析了目前我国小学英语词汇教学现状,其次分析了造成这种现状的原因,最后从词汇的呈现策略、词汇的教授策略和词汇的巩固策略三个方面浅析了小学英语的词汇教学策略。

【关键词】小学英语;词汇教学;教学策略

1 引言

在经济全球化的影响下,中国的国际趋势变的更加明显,怎样学好英语已经成为小学的热门话题^[8]。英语主要组成部分是单词、语法、句子、阅读和作文,英语水平的高低在很大程度上是由学生掌握的词汇量决定的^[10],尤其是对于刚刚接触英语的小学生来说。所以要想掌握良好的词汇,就需要有掌握良好词汇教学策略的教师。研究小学英语词汇教学策略,不仅可以促进小学生掌握良好的词汇,还可以提高教师的教学水平,更重要的是可以为中国的人才强国战略储备大量的人才。

2 小学英语词汇教学现状及存在的问题分析

小学生要知道单词是由字母构成的,知道要根据单词的音、义、形来学习词汇^[13]。我国的小学英语教师教授词汇,一般都是采用以课本为主要材料,进行教授,主要以讲授法为主,教师讲,学生听。教师一般都要求在讲授之后进行大量的记忆或者进行抄写练习,但是学生在拼写单词时,通常是死记硬背。记忆是非常重要的,这是毋庸置疑的,但是我们也不能一直使用它,如果词汇教学在一个有意义的语境中或者是以一种有趣的方式,如果学生能有机会自己弄清楚词汇的意义并且可以在真实的语境中进行练习,记忆效果会更佳。

如果学生频繁的接触大量的新单词,但又不允许他们忘记,单词记忆的低效率是常见的^[2]。记忆的作用就会大大降低。记忆只是在没有其它方式的情况下采用的最后的手段。学生的词汇记忆量大,只是单纯的死记硬背,没有对词汇进行良好的信息加工,所以大部分都将信息储存在瞬时记忆和短时记忆里,而没有储存在长时记忆里,这就导致学生学习英语的压力变大。学生在词汇的教学中处于被动接受的地位,在整个英语词汇的教学过程中都是以教师为中心,没有充分调动学生的积极性、自主性和能动性,大大降低了学生的学习积极性,更不用说激疑了。

3 小学英语词汇教学存在问题的原因分析

导致目前小学英语词汇教学现状的原因有很多,但是主要的原因在于学生、教师、学校和国家政策。

3.1 学生自身原因

小学生的年龄一般在10岁左右,对于小学生而言,自主学习英语词汇的能力较弱^[10],身体的各个器官还有系统都在发育和成长阶段,精力充沛,活泼好动,再加上小学生的注意力不持久,也不稳定,所以能够坐在教室里听课就已经很不容易了,让他们能够长时间地集中注意力听课更是难上加难。其次,小学生真正的开始走进学校,除了学习问题,包括厌恶学习,逃学,学习效率低,学校恐惧症等,还有人际关系问题,如师生关系和同伴关系,自我概念问题,如缺乏自信。小学生的心压力增大,如果再加上对英语的词汇不敢兴趣,词汇教学就很难进行。最后,小学生意志薄弱,抗挫折能力和抗打击能力都比较差,自制力差,愿意遵守规则,惧怕权威之下压力,遇到问题和麻烦愿意选择退缩,而不是想问题的解决办法。小学生的抽象思

维相对较差,不能够理解较深层次的问题。在英语词汇的教学中,学生在学习词汇的过程中一定会遇到各种各样的问题和障碍,也会出现失败的现象,遇到难题也是意料之中,这就容易使这些学生丧失学习的自心,产生自卑的情绪,进而影响学习效果。

3.2 教师原因

教师在教学过程中是必不可少的,即使是在以学生为中心的课堂上。教师在课堂上的角色主要有指导者,控制者,评价者,组织者,提示者,参与者,资源提供者,研究者和促进者,但是在中国的课堂上并没有完全体现出教师的这些角色。教师对于自己在课堂上所扮演的角色没有充分的认知,进而影响了词汇的教学效果。其次,教师的教学观念陈旧,僵化,缺乏创新和与时俱进,作为一名优秀的英语教师,想要完成教学这样复杂的工作,必须要掌握丰富的语言知识以及对这些知识的应用能力,除此之外,还要尽可能多的学习英语教学的方法和技巧,并且还要理解基础的教学理论和原则,这些都需要教师推陈出新,吐故纳新,革故鼎新。教师的教研工作也很重要,教师参与程度较差的主要原因在于教室对教研活动缺乏认识,研究起来寸步难行^[11]。最后,教师的教学特点因人而异,不同的教师教学方式方法也不一,这不仅和个人的性格品质有关系,还和个人所接受到的教育和素质有很大的关系,目前我国有一些教师虽然英语的学科知识很丰富也很扎实,教学能力很强,但是却没有良好的素质和品行,这就不能给学生树立良好的榜样,小学生的模仿能力很强,所以就会直接影响到学生。

3.3 学校和国家政策原因

近几年中国在教育方面比较流行合作学习,但是有很多学校对其在教学上面的实施只是敷衍,只是形式上的应付,并没有将其真正的应用在教学的课堂上,把所有的希望都寄托在了教师身上,所以就导致了学生学习只能是照本宣科,进行毫无理解意义的学习,不能学以致用。国家要对教师进行严格的选择,提高教师的整体素质和能力水平,要求教师具备一定的科研能力,这也是对于教师教学能力等的保障。其次,近几年作弊现象层出不穷,有些老师还在考场上帮学生作弊,教育就会不公平公正,这就需要国家政策采取相应的措施。最后,教育出现地区不平衡的问题,那些在大城市的学,学习的硬件设施,教育的资源,所得到的师资都比农村地区的学好很多,让学生能够科学认识英语词汇学习,高效开展英语知识运用^[12],国家的政策要加大力度向农村教育倾斜,以保障教育资源的平衡。

4 英语词汇教学策略

英语教学有很多的教学方法和策略,英语的词汇教学也是一样的,大体分为三个过程,词汇的呈现过程、词汇的教授过程和词汇的巩固过程,每一个不同的过程都会有相应不同的策略。

4.1 词汇呈现策略

词汇的呈现过程是英语词汇教学的第一个过程,也是小学

生学习英语词汇等我敲门砖，俗话说，万事开头难，对于小学生学习词汇来说也同样使用，这就体现了词汇呈现策略的重要性。

4.1.1 视觉策略

由于小学生的年纪较小，如果运用复杂的策略，对于他们来说就很难理解，其次，小学生也是初次接触英语，想要让他们能学英语词汇，愿意学英语词汇，学好英语词汇，就一定要激发他们的学习兴趣，而对于小学生来说，最直观的就是视觉，教师可以将词汇写在黑板上，但是不能都是同样的写在上面，要把想要呈现给学生的单词或者是想要引起学生高度重视的单词，用其他的颜色写出或者在这些单词上做一些清晰明了的标记，这样就会引发学生对这些单词的视觉冲击，在头脑中刻下了深刻的印象，学会单词也就相对容易。除此之外，教师还可以采用直观的事物来冲击学生的视觉。例如，教师可以拿生活中常见的，学生也比较熟悉的水果，如苹果，香蕉，橘子等等，并在纸条上写上所对应的英语单词，将他们贴在相应的水果上面，之后教师进行讲解，学生很快就会学会这些单词的，而且，如果学生下次遇到了同样的单词，他脑海里一定会呈现出该水果的样子，这就是视觉记忆。

4.1.2 语言策略

小学生的注意力分散，很难长时间的集中在某一个点上，所以教师的语言是最容易使学生成长时间保持专注的方法之一。当出现一个新的单词，教师可以采用口头的形式对其进行解释，也可以采用英语进行解释，但是解释时要注意要用学生已经完全掌握的单词，这样不仅可以帮助学生巩固之前所学的单词，还可以学习新的单词，更有意义的是还可以帮助学生练习听力，为学生以后在生活中实际交流打下坚实的基础。与此同时，还可以间接的使用语言策略来呈现单词，可以才用同义词和反义词。例如，学生已经完全掌握 fast 这个单词，如果教授 quick 这个单词，教师就可以用 fast 来使学生学会新单词 quick，通过使用学过的知识让学生学会新的知识，充分利用图式的作用，可以降低学生学习新知识时所产生的心理压力和焦虑感，有助于更好的进行学习。利用反义词呈现新单词也是如此。除此之外，教师还可以利用词汇集的形式进行词汇的呈现，如教师想要学生学习一个关于学习用品的新的单词，那么就可以通过其他所学习过的关于学习用品类的单词来学习新的单词，这样就可以加快学生学习的效率，还可以帮助学生通过词以类记的方法进行单词记忆，使单词学习变的系统化。

4.1.3 翻译策略

翻译策略在小学英语词汇的呈现过程中，是非常常用的策略，因为小学生在学习英语中，基本都会进行翻译，然后再进行理解。小学生无论是在学习英语词汇中，尤其是阅读中的词汇，还是在英语考试中都会呈现大量的新的单词，如果教师对学生遇到的每一个单词都进行讲解完成，那是不可能完成的任务，也是不现实的，所以在这种学生遇到大量的单词而且还需要对其进行学习的情况下，翻译策略是最好的选择方式之一。教师通过翻译策略进行呈现单词时，可以通过翻译的方式让学生了解单词的含义，使学生对其有了初步的印象，但是翻译法在词汇教学中虽然是经常用到的，其弊端也是非常明显的，因为小学生的记忆是有限的，理解同样也是有限的，大量的单词会带给学生带来相对较大的学习压力，也有可能会降低学生学习的积极性，影响英语的学习。所以教师在选择词汇呈现策略时，一定要考虑好学生的身心发展特点和现实的需要，进而选择最佳的英语词汇的呈现策略。

4.2 词汇教授策略

词汇教授的过程是词汇教学的中心环节，学生正是在这个环节中学会词汇的意义和用法，其重要性不言而喻。

4.2.1 情境式教学

情境式教学是把词汇放在具有上下文的语篇当中或者是在具体的情景、境地中进行教授。当教师教授较难得词汇时，可以使用情境式教学，在情境中学生更易理解和记忆单词。同时，情境式教学给学生真实的语境，完成真实的任务，可以为以后学生在现实生活中的语言交流奠定良好的基础。在应用中学习，在学习中应用，是提高教学成效的重要原则^[14]。情境式教学的过程第一步是创设情境，教师在这步中要根据所要教授的词汇或者是词汇的类别进行创设合适的教授情境，以便学生可以更好的学习。例如，想让学生学习食物类的单词，就可以给学生创设超市这样的情境。情境式教学的第二步是带入情景，此步骤，教师应该为学生提供在超市中所需要的词汇以及相应的材料，这样可以节约大量的时间供学生进行练习。在超市这样的情境需要提供的主要的材料就是教师想让学生掌握的相关的食物的单词。最后一步是运用情境，教师在创设情境和提供材料之后，就可以让学生在情境中进行学习，进而掌握所学单词。在超市中，一个学生可以是售货员，另一个学生可以是消费者，二者根据教师所提供的材料进行对话，进而学会相应的单词。检验学生是否学会单词可以采用去情境化的方法，就是让学生在没有情境的情况下，依旧可以掌握此单词。在学生刚接触英语的阶段，培养兴趣应该是第一位的^[3]。情境式教学可以激发学生的学习兴趣，使学生产生学习动机，促进学习迁移。

4.2.2 支架式教学

支架式教学是指在教师或者是其它学习者的协作之下，和学生共同完成某项活动或者是某个任务，为学习者提供一些外部的支持，从而帮助学习者完成自己无法独立完成的任务。但是在活动或者是项目的进行中，外部的帮助会逐渐的减少，直到学生可以自己独立完成。维果茨基这样定义最近发展区：指学习者实际解决问题的能力水平与通过他人合作解决问题的潜在发展水平之间的差距^[1]，而支架式教学的目的就是使学生的最近发展区变为现实。支架式教学的步骤是，搭建支架，进入情境，独立探索，协作学习，效果评价这五个环节。它的“支点”通常以问题形式出现，教师学生之间可互为支架^[12]。当教师教授对于学生来说相对较难的词汇，并且要求学生必须要独立掌握完成时，支架式教学可以起到很大的作用。例如，在小学英语词汇当中，superstitious 这个单词就是属于难度比较大的，但是又要求是掌握的，这种情况下使用支架式教学，这种教学方法不会让学生觉得词汇的难度大，从而降低了对自己完成学习任务的自信心，如果在教师和其它学习者的帮助下，可以独立完成学习任务，反倒会增加学生的自信心，学生更愿意积极的学习。

4.2.3 合作学习

俗话说，三个臭皮匠赛过诸葛亮，说的就是团结，合作学习也是一种团结。小学英语教师需要在课堂教学过程中积极开展小组合作学习的模式^[4]。合作学习它是指一种词汇的教学策略，是把所有的学生都分成一个个的学习小组，每个小组内成员的能力和学习水平各有不一，以小组为单位开展各种学习活动，以互助互帮的形式共同完成小组的学习目标，提高小组的整体成绩，在促进小组内每个成员的学习水平提高的前提下，进行小组奖励。合作学习的适应范围很广，不管是简单的还是相对来说较难的问题，都是可以采用合作学习的教学策略的，合作学习还可以激发学生的探究能力，进而促进创新能力的发展，合作学习的目的不仅仅是培养学生主动求知的能力，关键的是

在合作学习的过程中还发展了学生的人际交往能力和集体荣誉感。合作学习形式化现象严重^[7]，在采用合作学习时，教师应该考虑慎重，首先，采用合作学习的方式，学生不再是个人战，而是团体战，大家一起完成一个目标，所以可能就会出现虽然任务名义上是大家完成的，但是实际上可能就是小组中的几个成员完成的，这样就达不到合作学习的目的了。所以教师在合作学习的过程中要起到监督的作用，使成员中的每位学生都可以参加到任务中去。与此同时，教师在设置学习目标时，一定要根据学生的整体水平进行选择，不能够选择学生没有接触过或者是对此毫无基础的目标，这样学生就会因为完不成学习目标而降低求知欲望，增加学生的挫败感。

4.3 词汇巩固策略

单词是学习英语最重要也是最为基础的一个环节^[8]，词汇的巩固是决定学生能否完全掌握所学，并且把储存在短时记忆里的信息转移到长时记忆里的关键步骤。

4.3.1 描述图片

描述图片是一个非常有用的词汇教学方法，对于小学生注意力分散，活泼好动的特点，它可以吸引学生的学习注意力，激发学习兴趣，描述图片的策略是通过图片的形式来激发学生学习过的已知词汇，如果教师给出图片，让学生进行描述，可以有效的控制学生正在练习的词汇，不仅如此，还可以检测学生对这些单词的发音标准情况，更难能可贵的是，可以提高学生的英语表达能力，这在以后的英语学习中至关重要。例如，教师想让学生巩固一些之前学过的关于风景的单词，这时教师就可以采用描述图片的方法来巩固词汇，给学生提供一张相关风景的图片，有鸟，有鱼，有房子等等，学生通过描述图片上的这些直观信息就可以巩固已学词汇。在采用描述法时要注意课堂的秩序问题，由于在描述时需要生生之间或者是师生之间进行交流，如果是生生之间，教师要进行严格的监督，是每位同学都在参与活动，而不是开小差影响他人交流，如果是师生之间，老师每一次面对的都是一个学生，那么其他的学生就会将自己置身度外，不能保证课堂整体的学习效率。

4.3.2 区分单词

这个巩固策略可以练习和使用在意义上或者是在拼写上相似的单词，这些单词对于理解能力较差，并且抽象思维不完善的小学生来说，处理起来是有一定难度的，所以，这时教师就应该充分了解学生的问题所在，用区分单词的方法进行巩固单词，让学生系统的记忆单词，加深学生对相关单词的印象。例如，在意思上相似的单词，house 和 flat 都是房子，都是描述人们住的地方，但是对于教师来说却很难检测学生是否已经掌握了二者的真正的含义，可以在具体的问题情境中进行区分。在拼写上相似的单词，如 dairy 牛奶厂和 diary 日记，二者的拼写相似度极高，对于小学生来说很难进行区分，容易记错或者是混淆，这将直接影响到他们的英语学习，这时教师就可以将二者放在一起进行区分，很好的帮助学生有效的记忆单词。需要注意的是，在使用单词区分法时，进行对比学习的两个或者是多个单词一定是在某方面是相似的，否则无区分的意义。除此之外，被区分的单词要是学生都已经学过或者是接触过的，不能是陌生的单词。区分单词的方法虽然使用的范围相对较小，但是可以帮助学生更加准确的学习。

4.3.3 词汇分类

经验告诉我们组织是进行记忆的关键，词汇的分类可以有效的帮助我们把信息保存在长时记忆里，词汇的分类在总体上可以分为三大类，语义集，语音集和语法集。具体的分类方式有很多，例如，相关主题的分类，水果类，学习用品

类，生活用品类等，大类上是一样的，但分不同的等级，如 humanage:baby-child-teenager, frequency :never-seldom-sometimes-often-frequently-always 等等。以词族进行分类，例如，biology, biologist, biological 等。这些都是具体的分类方式。教师可以帮助学生形成属于他们自己的词汇分类，可以让学生使用个人词汇分类表，自己形成一个单词表，做一个活页夹或者是把单词写笔记本上。还可以使用标签，把单词写在标签上，不同的标签分类都贴在不同的地方，如衣服类，就可以把标签贴在衣柜上，水果类就把标签贴在果盘上。词汇的分类可以帮助学生高效且系统的学习单词。

5 结语

小学阶段正是学生学习英语的启蒙阶段，在英语这门学科当中，词汇就显得尤为重要。在我国的小学英语词汇教学当中虽然存在一定的教学问题，其中包括学生自身原因、教师原因、学校和国家政策的原因，但我国已经尽很大努力对其进行改正了。对于一名英语教师来讲，要想让学生学会词汇，词汇教学策略极其重要，其中包括在词汇的呈现、教授和巩固过程中的策略，教师不仅要完全掌握其相应的理论知识，还要能在实际的教学当中可以灵活有效的应用，对于不同的学生要因材施教，帮助所有学生进步。

参考文献：

- [1] Lev Vygotsky, Mind in society :The Development of Higher Psychological Presses [M], Cam Bridge M A:Harvard University Press, 1978.
- [2] LI Meng-ting ,On the Application of Culture Introduction in Primary School English Vocabulary Teaching-A Case Study of Xinpu Primary School [A], Ningbo Dahongyin University Press, 2017.
- [3] ZHOU XI-xi ,An Application of Game Teaching Approach in Primary School English Vocabulary Teaching-A Case Study of Wenzhou Jingshan Primary School , Ningbo Dahong University Press, 2017.
- [4] 安亚辉，小学英语课堂的合作学习策略研究 [J]，校园英语，2020, 48.
- [5] 陈盛维，采取有效引导策略 做好英语词汇教学 [A]，中华少年，2016.
- [6] 郭越，浅谈英语情境式教学 [A]，山西青年，2017, 103.
- [7] 林冬妮，小学英语和作学习实验中的问题及对策 [J]，校园英语，2016, 19.
- [8] 宋建华，从英语词汇分类看英语词汇记忆方法 [J]，学院，2017, 34, 39.
- [9] 谢小林，小学英语词汇教学策略研究 [J]，英语画刊，2018, 91.
- [10] 夏爱军，探讨初中英语教学中词汇复习及巩固 [J]，英语广场（学术研究），2012 (9): 162, 161.
- [11] 乌兰，郁芳，小学教师教研活动存在的问题与对策 [J]，黑龙江科学，2020, 96-97.
- [12] 巫莉，支架式教学在小学英语阅读教学中应用探讨 [J]，华夏教师，2019, 65.
- [13] 杨显艳，小学英语词汇教学策略研究 [J]，长江丛刊，2018, 121.
- [14] 张慧，小学英语词汇教学策略及具体教学手段新探 [J]，英语画刊，2016, 66.
- [15] 周春美，小学英语词汇教学策略研究 [J]，新课程·小学，2012, 113-114.