

关于如何构建小学数学高效课堂的探究

刘 林

(曹县王集镇徐楼小学 山东 菏泽 274000)

【摘要】学生和老师在课堂上的两个个体,学生们期待着在课堂上收获知识和技能,成才后在社会上有立足之地,教师期待学生可以在课堂上快乐的学习和成长,以后成为建设祖国的一份子。然而,课堂上存在一些矛盾和问题,通过教师明确教学目标、培养学生学习兴趣、创设生活情景等方式,将学生作为课堂的主体,加强对学生核心素养的培养,达到构建高效课堂的目的。

【关键词】小学数学教育; 高效课堂; 教学方式

引言

小学教育是教育的初级阶段,数学教育是学生接触逻辑思维、运算以及空间概念的开始,在经济、文化、科技飞速发展的今天,人才培养越来越关键,不仅要培养学生解决问题的思维方式和能力,还要提升学生的综合素质,这一教学目标是当代教师需要认真思考并且努力解决的重要问题。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

目前的小学数学教学中,很多老师并没有改变传统的教学方式,仍然以单方面灌输为主,这就导致学生不仅不能深入领会数学知识的奥秘,渐渐也对数学课失去了兴趣,最后学生学习效果不理想,教学目标完不成。

(一) 教学目标不明确

首先,许多教师进入这个行业并不是因为热爱,很多可能是看中了铁饭碗这份工作,是为工资和福利而工作,缺乏一定的专业技能和教师素质,对于教学目标考虑不够明确和清晰甚至根本没有考虑过。其次,在教学的不同阶段,细化到每一堂课,都有不同的教学目标,如有些课程是教导学生认识人民币,有些课程是教学学生认识时间等等。如果教师的教学目标不够明确,很容易将教学转变为知识传播,而小学生普遍年龄较小,很难集中注意力接受枯燥的知识,教学效果自然不好。

(二) 教学方法陈旧单一

当前,许多数学教师仍采用传统的灌输式教学方法,以分数作为衡量教学质量和教学成果的唯一指标。在教学过程中,教师仍将自己作为教学主体,以教授数学知识和数学概念为主要内容,忽视联系实际和实践应用,课堂上学生被动服从,感受不到数学的意义和乐趣,更无法培养数学核心素养。

(三) 学生水平参差不齐

不同的学生有不同的特点和偏好,有些孩子更擅长空间运用、数学逻辑等,有些孩子更擅长理解感性方面的文学、趣味性较强的历史等,在运算和抽象思维方面可能会弱一些,这就需要教师多和学生进行沟通,多站在学生的角度思考问题,因材施教,将抽象枯燥的数学学科变得有趣起来。

二、构建小学数学高效课堂的策略分析

如何构建高效课堂?答案肯定是将学生作为课堂的主体,在小学数学教学中,教师应该激发学生的求知欲,将逻辑思维能力作为学生的重要能力来培养。这也需要教师打破传统的教学方式,提高课堂效率,实现教学目标。

(一) 明确教学目标、建立学生主体地位

小学生年龄较小,刚刚步入校园,基本没有判断能力和思维能力,需要教师进行全盘的引导。教学目标有大有小,整体教学目标是实现了教书育人,但是在不同的教学阶段,教师需要结合课程的教学大纲将教学目标细化到每一堂课,因此,教师要对教学目标进行全面考虑,既考虑到整体教学目标,也要考虑到不同阶段的不同目标,建立多元化全方位目标体系。此外,课程内容教师往往已经烂熟于心,但是学生却迟迟不能掌握,这是因为我们当前的教学方式仍然是习惯将教师摆在主体地位。

(二) 培养学生学习兴趣

课堂的主体是学生,构建高效课堂的关键是学生喜欢这节课。因此,这对教师的要求很高。在教学过程中,教师要努力做到教学内容生活化,教学方式多元化,评价客观自然,要让学生始终保持学习的热情和动力。作为教师,也要开发属于自己的个人魅力,比如教学语言风趣幽默等,让学生喜欢教师,

也喜欢数学课。

例如,在教导学生认识圆锥的时候,可以运用多媒体手段展示生活中的圆锥物体如水晶吊灯、堆积的粮食等等,将生活与数学结合起来,让学生体会到生活中处处都是数学,体会用数学思维解决生活问题的乐趣,那么学生主动学习数学的欲望就更强烈了。随后再通过动画方式展示直角三角形旋转形成圆锥体的过程,让学生体会到万物之间的联系,从而激起学生探索世界的欲望。

(三) 利用多种教学方法

传统的教学过程中,教师的教授方法比较陈旧单一,不能激发学生的学习兴趣。随着科学技术的发展,现在课堂可利用的教学手段越来越多,教师就要不断学习,提高自身的综合素质和专业能力,通过改进教学方式和教学思路不断充实数学课堂,打造具有高度吸引力的教学环境。

例如,相遇问题是小学数学中的一个难点,因为涉及到动态运动,学生难以理解。在传统的教学方式中,教师一般通过在黑板上作画进行讲解,虽然能够讲解清楚,但是学生并没有真正理解这个问题的本质,再遇到类似问题时很容易走进死胡同,反复失败就会丧失信心,失去对数学的兴趣。我们常说字不如表,表不如画,在一个场景进行描述的时候,动画的直观程度胜过图表,图表胜过文字,因此,在解释相遇问题时,如果教师通过多媒体动画的方式播放这个过程,同时配以汽笛声,就能够使得学生更好的理解这个过程,同时也节省了教师讲解的时间和频次,提高了课堂的质量和效率。

(四) 创建良好课堂情景

在进行教学时,如果教师直接开始进行枯燥乏味的知识讲解,不能够引起学生的兴趣和注意力。如果能够将课本上的知识点和生活背景联系起来,或者是以故事、游戏开始,那么就能充分的引起学生的兴趣,抓住学生的注意力,能够让学生积极主动的学习。

例如,刚踏入校园的小学生,对文化知识并没有概念,更爱听童话故事。因此,在进行新课教学时,教师可以从故事讲起,创设一种情景,再进行一组具有启发性的提问,从而自然而然的进入教学过程。以“10以内的加减法”为例,今天是小熊的生日,它的朋友小兔子早早的就给它送来了两罐蜂蜜,过了一会儿,小狗来了,带来了5个苹果,小猴子来的时候带了3根香蕉,小鸡也来了,可是它什么都没送,还偷吃了2个苹果,请小朋友们算一算,小熊共收到了几种水果?还剩了几个苹果?学生们听到这个故事,兴趣盎然,自然会主动的学习。

结束语

打破传统的教学方式,是顺应时代的要求。教师要以学生为课堂主体,培养学生自主探索的能力,同时要加强自身的专业能力以及综合素质,这些都是构建小学数学高效课堂,培养学生数学核心素养的途径,最终实现提高学生学习数学能力这一目标。

参考文献:

- [1] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询. 2019(25): 99.
- [2] 胡一姝. 构建小学数学高效课堂的教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 周丽. 互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析[J]. 中国农村教育, 2020(02): 45.