

关于如何构建小学数学高效课堂的探究

刘林

(曹县王集镇徐楼小学 山东 菏泽 274000)

【摘要】学生和老师是课堂上的两个个体，学生们期待着在课堂上收获知识和技能，成才后在社会上有立足之地，教师期待学生可以在课堂上快乐的学习和成长，以后成为建设祖国的一份子。然而，课堂上存在一些矛盾和问题，通过教师明确教学目标、培养学生学习兴趣、创设生活情景等方式，将学生作为课堂的主体，加强对学生核心素养的培养，达到构建高效课堂的目的。

【关键词】小学数学教育；高效课堂；教学方式

引言

小学教育是教育的初级阶段，数学教育是学生接触逻辑思维、运算以及空间概念的开始，在经济、文化、科技飞速发展的今天，人才培养越来越关键，不仅要培养学生解决问题的思维方式和能力，还要提升学生的综合素质，这一教学目标是当代教师需要认真思考并且努力解决的重要问题。

一、当前小学数学课堂教学存在的问题

目前的小学数学教学中，很多老师并没有改变传统的教学方式，仍然以单方面灌输为主，这就导致学生不仅不能深入领会数学知识的奥秘，渐渐也对数学课失去了兴趣，最后学生学习效果不理想，教学目标完不成。

(一) 教学目标不明确

首先，许多教师进入这个行业并不是因为热爱，很多可能是看中了铁饭碗这份工作，是为工资和福利而工作，缺乏一定的专业技能和教师素质，对于教学目标考虑不够明确和清晰甚至根本没有考虑过。其次，在教学的不同阶段，细化到每一堂课，都有不同的教学目标，如有些课程是教导学生认识人民币，有些课程是教学学生认识时间等等。如果教师的教学目标不够明确，很容易将教学转变为知识传播，而小学生普遍年龄较小，很难集中注意力接受枯燥的知识，教学效果自然不好。

(二) 教学方法陈旧单一

当前，许多数学教师仍采用传统的灌输式教学方法，以分数作为衡量教学质量和教学成果的唯一指标。在教学过程中，教师仍将以自己作为教学主体，以教授数学知识和数学概念为主要内容，忽视联系实际和实践应用，课堂上学生被动服从，感受不到数学的意义和乐趣，更无法培养数学核心素养。

(三) 学生水平参差不齐

不同的学生有不同的特点和偏好，有些孩子更擅长空间运用、数学逻辑等，有些孩子更擅长理解感性方面的文学、趣味性较强的历史等，在运算和抽象思维方面可能会弱一些，这就需要教师多和学生进行沟通，多站在学生角度思考问题，因材施教，将抽象枯燥的数学学科变得有趣起来。

二、构建小学数学高效课堂的策略分析

如何构建高效课堂？答案肯定是将学生作为课堂的主体，在小学数学教学中，教师应该激发学生的求知欲，将逻辑思维能力作为学生的重要能力来培养。这也需要教师打破传统的教学方式，提高课堂效率，实现教学目标。

(一) 明确教学目标、建立学生主体地位

小学生年龄较小，刚刚步入校园，基本没有判断能力和思维能力，需要教师进行全盘的引导。教学目标有大有小，整体教学目标是为了实现教书育人，但是在不同的教学阶段，教师需要结合课程的教学大纲将教学目标细化到每一堂课，因此，教师要对教学目标进行全面考虑，既考虑到整体教学目标，也要考虑到不同阶段的不同目标，建立多元化全方位目标体系。此外，课程内容教师往往已经烂熟于心，但是学生却迟迟不能掌握，这是因为我们当前的教学方式仍然是习惯将教师摆在主体地位。

(二) 培养学生学习兴趣

课堂的主体是学生，构建高效课堂的关键是学生喜欢这堂课。因此，这对教师的要求很高。在教学过程中，教师要努力做到教学内容生活化，教学方式多元化，评价客观自然，要让学生始终保持学习的热情和动力。作为教师，也要开发属于自己的个人魅力，比如教学语言风趣幽默等，让学生喜欢教师，

也喜欢数学课。

例如，在教导学生认识圆锥的时候，可以运用多媒体手段展示生活中的圆锥物体如水晶吊灯、堆积的粮食等等，将生活与数学结合起来，让学生体会到生活中处处都是数学，体会用数学思维解决生活问题的乐趣，那么学生主动学习数学的欲望就更强烈了。随后再通过动画方式展示直角三角形旋转形成圆锥体的过程，让学生体会到万物之间的联系，从而激起学生探索世界的欲望。

(三) 利用多种教学方法

传统的教学过程中，教师的教授方法比较陈旧单一，不能激发学生的学习兴趣。随着科学技术的发展，现在课堂可利用的教学手段越来越多，教师就要不断学习，提高自身的综合素质和专业能力，通过改进教学方式和教学思路不断充实数学课堂，打造具有高度吸引力的教学环境。

例如，相遇问题是小学数学中的一个难点，因为涉及到动态运动，学生难以理解。在传统的教学方式中，教师一般通过在黑板上作画进行讲解，虽然能够讲解清楚，但是学生并没有真正理解这个问题的本质，再遇到类似问题时很容易走进死胡同，反复失败就会丧失信心，失去对数学的兴趣。我们常说字不如表，表不如画，在一个场景进行描述的时候，动画的直观程度胜过图表，图表胜过文字，因此，在解释相遇问题时，如果教师通过多媒体动画的方式播放这个过程，同时配以汽笛声，就能够使得学生更好的理解这个过程，同时也节省了教师讲解的时间和频次，提高了课堂的质量和效率。

(四) 创建良好课堂情景

在进行教学时，如果教师直接开始进行枯燥乏味的知识讲解，不能够引起学生的兴趣和注意力。如果能够将课本上的知识点和生活中的背景联系起来，或者是以故事、游戏开始，那么就能充分的引起学生的兴趣，抓住学生的注意力，能够让学生积极主动的学习。

例如，刚踏入校园的小学生，对文化知识并没有概念，更爱听童话故事。因此，在进行新课教学时，教师可以从故事讲起，创设一种情景，再进行一组具有启发性的提问，从而自然而然的进入教学过程。以“10以内的加减法”为例，今天是小熊的生日，它的朋友小兔子早早的就给它送来了两罐蜂蜜，过了一会儿，小狗来了，带来了5个苹果，小猴子来的时候带了3根香蕉，小鸡也来了，可是它什么都没送，还偷吃了2个苹果，请小朋友们算一算，小熊共收到了几种水果？还剩几个苹果？学生们听到这个故事，兴趣盎然，自然会主动的学习。

结束语

打破传统的教学方式，是顺应时代的要求。教师要以学生为课堂主体，培养学生自主探索的能力，同时要加强自身的专业能力以及综合素质，这些都是构建小学数学高效课堂，培养学生数学核心素养的途径，最终实现提高学生学习数学能力这一目标。

参考文献：

- [1] 李祥国.核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究 [J].科学咨询.2019(25):99.
- [2] 胡一株.构建小学数学高效课堂的教学策略研究 [D].华中师范大学,2017.
- [3] 周丽.互联网+背景下小学数学高效课堂构建分析 [J].中国农村教育,2020(02):45.