

浅谈生活体验对小学生数学思维发展的促进作用

王 辉

(西安市莲湖区机场小学 陕西 西安 710077)

【摘要】新课程改革仍在发展阶段,学生核心素养的培养当属现阶段教育教学中的核心内容。为使学生获得终身发展的学习能力,教师应当引导学生学会发现日常生活中所体现的数学知识,在理解的基础上再借助数学这门工具更好的解决生活中的问题。这既能提高学生的数学理解能力,也能提高其思维发展以及学习兴趣。

【关键词】小学数学;生活体验;思维发展

著名荷兰数学家弗赖登塔尔认为:“要从学生的生活环境中发现并创造数学。”在新课程改革的不断实施深化中,我国教育系统不断探索更多新颖且有效地教学内容、教学方法,以构建高效课堂,促进学生思维发展。而始终值得关注的是,数学知识源于生活,又在生活中得以应用。因此,小学数学教师在进行教育教学时,注重引导学生观察生活、发现生活,优化教学方式方法,将孩子们的生活实际联系起教学内容,尤其是对知识相对抽象难懂的小学数学教学,教师如何合理的将生活体验与数学知识有机结合,再设计出相应的教学情境,让孩子在生活中发现数学、学习数学,充分发挥生活体验对数学教学的重要性,最终达到用生活化的方式让学生更好的理解数学知识,促进数学思维和整体性能力的发展便显得尤为重要。

一、生活体验对促进小学生数学思维发展的理论与实践意义

在我国新课程改革的不断推进发展中,培养学生核心素养的发展,获得终身发展的学习能力是现阶段教育教学工作中的重要内容。《数学课程标准》强调指出“数学活动应该是从小学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历实际发生的问题,从中抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。”我们需明确,新课程改革的是要变革学生旧有的学习形式及学习状态。而在传统的数学教学过程中,教师的教学过程多以传授间接经验为主,这虽使得学生能够在较短时间内快速学习丰富的数学知识,但忽略了学生综合能力的发展。然而,现代数学教学模式发生了根本性的变革,既要求教师有数学知识的传递,还要注重培养学生的个性、提高学生的综合素质,使学生在情感、态度、价值观和能力方面都能够得到充分而全面的发展。因此,调整现有的教学形式,开展小学数学“体验式学习”符合课改的要求。

二、生活体验对小学生数学思维发展的促进作用

(一) 利用生活体验,培养学生思维迁移能力,提高解决问题的能力

数学知识源于生活,又用于解决生活实际问题。学生将所学知识与自己的生活情境联系的越紧密,则对数学知识的理解和认识就会越深刻。对于小学生来说,数学是一门相对抽象难理解的学科,在教育过程中,教师可结合学生生活实际有意识的利用学生已有的生活经验,帮助孩子将生活中的思考与数学知识相联系,培养其思维迁移的能力,从而提高学生对数学知识的理解能力。

例如:在学习“有余数的除法”一课时,教师可联系生活实际出示9颗糖果,并提问“要将这9颗糖果分给两个小朋友,并且每个小朋友分得一样多,该怎样分?”有的学生就会回答:“每个小朋友分4颗,还剩一颗糖果不够分。”老师继续追问:“能够列出算式吗?”这时部分学生表示为难,老师便可引导学生学习有余数的除法计算方法,并介绍算式中每个数字所表示的含义,在理解算理的基础上掌握计算方法。由于分糖果、分草莓等是孩子们日常生活中常会遇到的实际体验,以此为例,

引导孩子们学习除法知识,既有利于提高孩子们的学习兴趣,同时能够提高孩子们解决实际问题的能力。

(二) 利用生活体验,帮助学生正确理解数学概念

利用学生已有的生活体验,帮助学生建构数学概念,让学生体会现实生活中的这些概念在是怎样的,以及如何运用这些概念解决生活实际问题。

例如:在进行“体积与容积”的教学时,教师可以大胆放手让学生自己发现已有的生活经验以及活动经验,在有趣的现实经验发掘中,暴露原认知,在生活体验中理解“体积”“容积”的概念,感受学习“体积”“容积”的必要性,从而达到高效的概念教学。在此过程中,学生逐步对概念的理解逐渐从模糊走向清晰,体验与感悟体积与容积的意义,理解二者的区别,进一步发展空间观念,发展数学意识。

(三) 利用生活体验,培养学生实际操作能力

小学生不仅好奇心强,也比较好动,教师可以根据小学生这一年龄特点,设计一些有针对性的教学环节,让孩子们在实践操作中理解新知,感悟新知。

例如:在进行“露在外面的面”,即解决有关求物体表面积的问题教学时,为了更好的让学生进行探索活动,教师可将学生分成几个学习小组,用6个小正方体进行搭积木的游戏活动,这种生活体验早在孩子们较小年龄段已经有过,因此孩子们很快便被活动吸引,而在这种儿时“玩”的生活体验中,孩子们探索了小正方体露在外面的面的变化规律,亲身经历并感受求正方体搭成的组合体的表面积的计算过程,空间观念以及实际操作能力都得到了进一步发展。

(四) 利用生活体验,激发小学生数学学习兴趣,感受数学学习魅力

由于年龄特点,小学生的注意力易分散,自控能力相对弱,因此在数学教学过程中,教师应充分结合生活实际,激活原有的知识体系,学习新知,减少机械化的学习,提高学习主动性。

教育教学过程中的生活体验是指引教育前行时最明亮的灯塔。其魅力就在于是一种能使得教学过程转变成为一种能引起学生学习原动力,激活学生已有的生活体验向新的知识领域不断探索的教育方法。因此,作为一线教师的我们,在数学教学实践中,更需不断探索以使自己的课堂变得更有魅力和韵味。

参考文献:

- [1] 赖桂芳. 利用生活情境开展小学数学教学[J]. 求知导刊, 2020
- [2] 李燕平. 小学数学课堂教学中生活化实时策略探讨[J]. 才智——创新教育. 2020
- [3] 刘永西. 小学数学核心素养的特征与构建方法研究[J]. 课程教育研究, 2018
- [4] 高飞. 活动与体验: 促进学生深度学习的必由之路——以小学数学中的概念教学为例[J]. 小学数学教, 2018年18期