

基于线上教学和翻转课堂的教学实践研究

殷 慧

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】线上教学是以班级为单位组织授课和双向互动，以录播课为主，采取“录播+线上答疑”的形式。如何将线上教学和翻转课堂结合起来？在线上教学中加强师生、生生互动；实现对学生的有效管控。如何有效保证线上教学的效果？成为了当前高校专业课程教学中急需探讨的课题。

【关键词】线上教学；翻转课堂

一、研究的目标

充分结合线上教学和翻转课堂的特点，实现在线自主学习与课堂（线上直播或线下面授）学习的有机融合；通过重新设计线上自学任务和课堂（线上直播或线下面授）教学环节，以期全面提升教学质量。

我们教学团队在前期，已经在我系，对学习者、学习内容和学习环境做调研及前段分析，相关课程的视频、课件、动画等部分教学资源都已初步设计完成，作业集、讨论题的制作已部分完成，

下一步，我们教学团队将对现有资源进行整理、归纳和完善。并从引课、预习反馈、引导探究、任务单讨论、微课拓展、汇报展示、互动评价、总结作业八个教学环节入手，设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。这八个教学环节既可以是线下面授形式，也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。同时借助平台开展课程阶段性考核与多元性评价研究。

二、研究的思路与方法

以学生为主体，教师为主导，有机融合线上学习与翻转课堂。以《办公自动化》课程为研究案例。设计并实践教学环节及资源。

首先，通过广泛开展调查问卷、对口企业及毕业生交流反馈、对学生、知识技能做调研分析，对学习资源进行开发设计；

然后，以项目驱动为主线，设计在线资源。在线资源上传

八环节	内容	作用	时间 (分钟)	主体	用时 比例
引课	点名、问候、简单交流、探究学习方式	做好上课准备，集中注意。	2	教师	2%
预习反馈	查看数据平台，了解学生预习、作业完成情况，对共性问题进行解答反馈。	了解学生知识的掌握情况和困惑所在，解答、点评、解惑	5		6%
引导探究 (这个环节可以多次不同形式出现在其他环节中)	通过限时调查问卷、投票、抢答、讨论等课堂活动	适时点拨，引导学生发现、分析、探究问题（尤其是线上课堂时，提高学生参与度，让学生的关注点一直在课堂上）。	8	师生	9%
任务单讨论	教师指导学生预习、上课、课后复习的指导方案，让学生通过问题、讨论清晰的了解学习过程、知识挖掘的线索。	引导学生深度学习	20		22%
微课拓展	随堂步骤小案例，供学生讨论、操作。 特点：内容少而精、时间严控	可以提高语言组织能力，从讨论中提升逻辑思维能力，深化拓展知识	10		11%
汇报展示	小组协作完成项目案例并将操作过程录屏上交平台，学生向全班同学展示实践成果，互相交流汇报	知识理解向实践的转变，提高综合应用知识。	25	学生	28%
互动评价	师生、生生相互点评，并评出各种奖项	综合性评价体系，提高学生参与度和积极性	10		11%
总结作业	通过思维导图、汇报等方式，回顾知识的重难点，布置下节课问题。并进行说明和指导，给出学习建议	梳理本节课的知识点、巩固、承上启下	10	教师	11%

表 1

至学习通平台，研究设计自学任务单，视频、预习课件、检索资料、作业、命题讨论及测试等多种资源形式，学生根据自学任务单完成自学任务。教师通过平台反馈数据了解学生的知识掌握情况以及学生遇到的主要问题从调整教学策略。

再次，设计课堂（线上直播或线下面授）教学环节，从引课、预习反馈、引导探究、任务单讨论、微课拓展、汇报展示、互动评价、总结作业八个课堂环节入手，设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。此课堂既可以是线下面授形式，也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。

最后，课程考核与评价研究。注重学习者学习效果考核评价的过程性和综合性。利用学习通平台实时统计出勤、课堂参与、线上预习、作业、讨论、阶段性测试情况，并结合课堂表现、作品汇报展示及期末考核，制定课程综合性评价指标，及时反馈学习情况，优化教学效果。汇报展示和作业两个部分的评价由教师点评、组间互评、组内互评相结合的方式。注重评价多元性，提高学生参与度和积极性。

三、研究过程实施

本研究结合线上教学和翻转课堂的特点，以《办公自动化》课程为研究案例，充分利用学习通平台线上教学、线上直播、课堂教学，引入项目教学法，重新设计教学环节，具体研究包括：

（一）前期准备

通过广泛开展调查问卷、对口企业及毕业生交流反馈、对学习者、学习内容和学习目标环境等各要素作前端调查。了解学生的学习诉求、岗位需求等情况，结合课程特征和前端调查结果，分配线上和线下学时内容，系统化设计教学单元和课程内容，让学生能够快速了解课程基本概况、教学方式以及评价方式。

（二）研究基于线上教学和翻转课堂的教学活动设计与实践

以项目驱动为主线，研究主要包括在线资源设计和课堂（线上直播或线下面授）教学设计两部分组成。

1、在线资源设计，主要包括对已有资源的整理、修改和完善，包括视频、预习课件、检索资料、作业、命题讨论及测试等多种形式的资源。

2、在线学习任务的设计，每次课以自学任务单的形式引导学生学习实践，整合知识。

3、课堂教学环节设计的研究，从引课、预习点评、引导探究、任务单、微课拓展、汇报展示、互动评价、总结作业八个教学环节入手，设计并实践办公自动化课程的课堂教学环节。这八个教学环节既可以是线下面授形式，也可以在线上通过超星学习通平台的直播、签到、讨论、测试、作业、评价、等多种互动功能完成。同时借助平台统计数据开展课程阶段性考核与多元性评价研究。

课堂（线上直播或线下面授）教学环节设计（详见表1）

（三）研究课程考核与评价方式

教师通过超星尔雅学习平台可以实时观察、统计，出勤、

课堂参与、线上预习、作业、讨论、阶段性测试情况，并结合课堂表现、作品汇报展示及期末考核，制定课程综合性评价指标，及时反馈学习情况，优化教学效果。

课程考核成绩分配表（见表2）

四、创新之处

课堂（线上直播或线下面授）教学环节的设计。规范了课程教学环节，并同时适用于线上直播和线下面授两种环境，在教育资源匮乏的地区，给全面线上教学提供了新的借鉴。真正实现教育与信息技术的深度融合

课堂教学环节中引导探究环节比较灵活，这个环节可以多次不同形式出现在其他环节中，加强了课堂师生、生生交流程度，解决了学生自主学习能力较差的问题，提高学生参与度和积极性，有利于及时反馈学生课堂上对知识的掌握情况及对学生的分层次教学。

参考文献：

- [1] 王朋娇. 基于 SPOC 的翻转课堂教学设计模式在开放大学中的应用研究 [J]. 中国电化教育, 2013, (12): 79-86.
- [2] 徐龙志, 钱华生. 基于泛雅 SPOC 平台的高职混合教育模式研究——以“国际贸易实务”课程为例 [J]. 河北职业教育, 2017, (10): 10-13.
- [3] 秦瑾若. 基于五星教学原理的 SPOC 教学设计模式构建研究 [J]. 中国远程教育, 2017, (6): 23-29.
- [4] 吴迪. 基于 SPOC 的混合式学习模式应用研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2017: 40-44.
- [5] 白迪迪 2014 “翻转课堂”教学模式在对外汉语教学中的应用研究, 《现代语文(语言研究版)》第3期.
- [6] 崔静、王海江 2019 关于高等院校翻转课堂的思考, 《教育教学论坛》第5期.
- [7] 金陵 2015 《翻转课堂与微课程教学法》, 北京师范大学出版社.
- [8] 刘芳芳、刘万松 2019 教育信息化背景下翻转课堂问题研究, 《中国教育技术装备》第5期.
- [9] 龙昱 2019 基于翻转课堂的微课设计策略探析, 《教科文汇》下旬刊第5期.
- [10] 萨尔曼·可汗 [美] 2014 《翻转课堂的可汗学院》, 浙江人民出版社.
- [11] 沈庶英 2018 基于跨学科模式构建的聚合课程研究, 《教育研究》第1期.
- [12] 陶西平 2014 “翻转课堂”与“生成课程”, 《中小学管理》第4期.
- [13] 王红、赵蔚、孙立会、刘红霞 2013 翻转课堂教学模型的设计——基于国内外典型案例分析, 《现代教育技术》第8期.
- [14] 王亚盛、丛迎九 2016 《微课程设计制作与翻转课堂教学应用》, 机械工业出版社.

课程考核						
课堂表现 40%			期末测试 20%	线上平台学习考核 40%		
课堂活跃表现（包括线上线下）(40%)	课堂纪律出勤率(20%)	汇报展示(40%)		自学任务单完成度(30%)	作业(30%)	阶段性测试(40%)
注：汇报展示和作业两个部分的评价由教师点评 40%+ 组间互评 30%+ 组内互评 30% 组成						

表2