

传统教学与网络教学的对比研究

伊琳娜

(青海农牧科技职业学院 青海 西宁 810000)

【摘要】在网络教育的影响下,人们思考问题的方式有了转变,对传统教育进行改革也势在必行。现代远程教育有突破传统教育模式的潜力,通过利用网络进行教育,可以使教育最大程度的普及。本文通过对网络教育与传统教育在教学内容、模式等方面进行对比。探讨如何将二者结合,分析二者之间的关系,以期现有教育模式得到更良好的优化。

【关键词】网络教育;传统教育;比较研究

1 引言

本文为了对网络教育与传统教育的差异及优缺点进行整体研究,通过搜索大量文献以后发现,网络教育在各个方面都有与传统教育相结合的可能性,尤其体现在教学内容以及教学传播等各个方面。相对而言,国外的网络教育比中国要发达,欧美国家对其应用较广泛,全世界几百所大学都选择通过网络进行课程讲授,哈佛等学校也允许外国学生进行注册,在不同的地区完成学位课程。通过互联网,能够使网络教学内容涉及各门学科,提供全方位的服务指导,将其与传统教育有机结合,有助于促使教育上升到新的高度。

将网络教育与传统教育互相融合,有助于构建一个便捷高效的学习环境。当前网络教育深入开展已成为社会各界的共识,虽然网络教育可以利用科技对传统教育产生影响,但没有办法从根本上进行取代,将网络教育与传统教育有机融合,才能够发挥教育对社会进步的价值,推动人类社会不断向前发展。

2 网络教育与传统教育的内涵与特征

2.1 网络教育的内涵与特征

网络教育能够利用互联网将先进的学习理论以及教育思想传递给学生,为其提供具有各种功能的网络学习环境。在传递信息的过程中,主要是以学习者为中心的非面授形式的教育活动,当前网络教育的分类涉及基础网络教育以及高落教育。基础网络教育主要包括中学教育及学前教育等,高等网络教育涉及高升本以及专升本等教育形式,学习者通过相应的在线考试可以获得学位证书,其中证书明确标明网络教育的字样。网络职业认证培训可以为想提高自身技能的社会人士提供在线学习的机会,企业会以员工为培训对象,通过电子化的学习方式对职工进行岗位技能的培训 宣传企业文化。网络教育服务主要涉及教育频道等,都是为网络教育提供服务,没有实体的学校。

网络教育的特征之一就是其具有资源利用最大化的优势,几乎所有与学习相关的资料都可以进行互联网进行搜索,所有的网络学习者都可以利用网络接触到优秀的教师以及学生,高效率的掌握知识。另外一个特点就是其要求学生有较高的自主学习能力,学习也没有时间和空间限制,但要求学生自主掌握学习内容和进度。在互联网中,文字以及视频图表为学习者提供了良好的条件,有不明白的也可以在线提问,能够让学生对知识有深刻的理解。第三个方面体现在学生之间的交互化,学生之间没有固定的场景,通过互联网进行留言或者提问,对自己的观点加以阐述,有助于师生之间平等探讨,加深感情。在多次锻炼以后,学生的表达能力会较以往有所进步。另外一点是教学形式个性化,网络可以针对不同的学生,进行诊断性评价,让老师可以及时收到反馈信息,教师可以更容易掌握每个人的学习特性,针对性的开展教学,给学生建设性的方法。教学管理过程中自动化也比较突出,网络教学平台能够通过教学管理

软件打破空间地理限制,办理入学手续以及上课出勤等都可以自动化完成。

2.2 传统教育的内涵与特征

传统教育一般被认为是一切传授知识和技能的活动,但狭义上的传统教育侧重于学校教育。首先,教育是发生在人与人之间而非人与物或者人与动物之间。其次,教育有相应的教学环境以及平台,教学环境影响着学生的身心健康发展,学校可以根据社会生产力以及学生需要组织活动,这种学习环境对于提高学生综合素质有一定保障,但灵活性较差,有刻板的特点。传统的教育以面对面交流为主,在教学的过程中对知识进行系统化讲解,在课堂上教师也对学生有约束力,课程讲授较直观。

网络教育与传统教育相比较各具特色,各都有优点,与此同时,可以观察得出传统教育的教学模式比较单一,学生自主学习的能力较差,教学效果没有网络教育的明显。教师综合素质提高比较难,通过面对面的交流虽然有助于知识系统化的讲解,但不利于学生自主性发挥。网络教育会使学生有较弱的集体意识,道德教育没办法贯彻于教学活动之中,教师对学生了解都较少,学习者很难适应网络教学的方式,对学生的自我约束力有较高的要求。

3 网络教育与传统教育比较研究

3.1 比较网络教育与传统教育的观念

网络教育可以突破时间以及空间限制,将学生的碎片化时间利用起来,强调以学习者为中心开展教学,突出强调学生在学习过程中的主体性,弱化了教师的主导作用。教师仅仅能够对整个教学过程起辅助作用,然后学习者可以通过自我判断选择喜欢的学习方式以及学习进度。这种教学模式对过程重点突出,忽略了结果,并且教师没办法对学生进行有效约束,只能辅助学习者,使学习者的学习效果和得不到有效保证。

传统教育与网络教育有很大的差别在教育观念上传统教育的核心是以教师为中心开展教学基本都上都是教师主动的讲授学生被动的听课并且课后将运用学习者掌握的知识进行做题巩固这种教学模式比较注重结果没有对学习者的学习过程给关注会使学习者的个性受到埋没然后学习者在压抑的课堂之中缺乏自主创新的能力。

通过对比两种教育观念,我们可以得出结论网做教育偏重语言建构主义的经历过程对学生。内在的心理反应有较多重视阴道学生积极的把握学习过程中的细节对结果不是很看重紧让学习者的自身经验以及学习能力得到提升而传统教育侧重于行为主义的理论学习关心外部刺激对学者产生的影响以及学习者的学习结果对学习过程出现的问题关注较少金瓶分数就对其成果做出评价从教育观念来看网络教育重过程轻结果而传统教育重结果轻过程。

3.2 比较网络教育传统教育的教学形式

网络教育的模式有课堂讲授以及个别自主学习研究性学习远程协作学习等模式在教学的过程中教师的作用也不同,教师及时教学过程灯的组织者。也是教学过程中的监督者学生在遇到问题以后学教师可以统一回复对比较少的问题也可以给教师留言学生有做能力提高的空间从而激发其对学习的渴望简化了学习过程中的周转。同时也能够帮助。学生提高解决问题的能力。网络教育在发展阶段以远程教育形式为主远程教育是以现代信息技术为依托与传统教育所采用的教学方式不急具有灵活性和共享性的特点。受时间约束较少,学技术可以利用聊天软件与其他同学进行交流,不受控制的选择,学习的时间,以及学习的所这种教学形式可以使教学资源最大程度上得到共享促使教学信息进行传说。让师生可以进行远程互动促使教学进步及缺点是现在技术还处于发展之中,具有局限性智能化管理不能够让学生完全。得到约束到时候学生又隔着距离老师没办法对学生的实际情况有真实了解对学习成效以及学生的学习状况缺乏控制需要学生有较高的自律性。对于一些积极性较差的学习者不太合适。

传统教育的教学形式比较单一主要是以教师进行班级授课为主,用粉笔和黑板或者是ppt来传递知识,教师在课堂上占据主导地位,学生没办法发挥积极性,容易走神,有点事,能够将学习程度相近的学习者集中在一起,有规模的进行授课,集体管理,有助于对教学质量基金,嫔官,让学习者,形成团队意识,但其缺点是,教师的素质影响到了,教学质量整个教学都有教师一人,进行主导,学习者,没有表达的机会,其实,创新力及思考力得到。容易使学生学习积极性有所降低。传统的教学模式在一定教学理论的指导下完成特定的目标而围绕主题形成比较稳定简明的教学结构,班级授课制度就是典型以教为主的课堂模式在传统的教学之中教师是关键教学方法由教师选择通过传递知识教师主导着课堂学生在学的过程中很难有机会去发表观点。

通过对比两种教育的教学模式,可得知网络教育与传统教育各有利弊,不能够对其进行任意一方的否定,教学中应该综合两者,充分考虑教学的特点以及课程的要求、学习者的身心状况。如果学习一些理论较多的课程,可以让学生通过网络教育进行独立思考,教师给予适当的引导,让学生有更多的时间对概念进行理解。如果是一些专业技术较强的课程,需要教师现场进行语言指导,可以选择传统教学方式对学生的关键性细节给予指导。教学形式可以根据教学内容选择不同的教学方式,使二者互相补充。

3.3 比较网络教育与传统教育的受众

网络教育的限制较少,对于学习人数以及学习场地没有较高的要求,任何想要学习的人员都可以通过网络技术来获得自己想要学习的课程。从网络教育的受众来看,其既可以是社会人员也可以是在校学生。传统教育是将年龄阶段相同的人集中在一起,以班级为单位展开教学活动,从而使受众比较固定。通过比较两种教育受众,可得知网络教育的群体更为广泛,适合当前学习型社会构建的要求。传统教育的群体较单一,可以为社会培养一定数量的专业人才,网络教育也需要得到推广才能够让整体社会人员的素质有所提高,传统教育具有一定的指向性,需要维持,有针对的为社会培养针对性高素质人才。

3.4 比较网络教育预约传统教育的基本特点

网络教育比较开放,能够为学生提供自由的环境,由于网

络教育倚靠互联网进行教学,突破时间空间限制,为学习者带来更多的学习选择,学习者通过这一途径便捷的获得知识。因此,网络教育适用于非全日制的教育,广泛用于国民教育之中可以为广大在职人员的学习提供便利,同时网络教育内容具有数字化的特点。由于其主要依赖计算机来实现教学内容,是文字、音频以及视频等互相组合,具有较明显的数字化特征,使课程内容较为生动。因此,网络教育能够将知识更加直观的给学习者,让学习者积极的学习掌握理解知识。另外,网络教育全具有较强的交互性,网络教育也突破了限制以后能够让学习者随时学习,以及其能够借助网络来与教师或者是学生之间互相交流。网络教育能够使双向交流更加轻松便捷,学习者能够自主构建知识体系。

传统教育教学是统一的,传统教学的教学模式比较固定,教学目标教学内容都较统一,因此传统教学就像是工厂,批量生产出的产品一样,过程整齐化一使学习者获得的教学引导较为一致。

通过对比以上可知,网络教育与传统教育各具特点,网络教育更加开放,让学习者自由的学习,但缺乏约束。因此学习者需要有自我控制力。自觉的开展学习。传统教育能够让学习者更规范的进行学习,但由于过于规范和约束,不利于学生自主性的发挥。这就要求教师对教学内容进行合理补充,从教育的基本特点来看,网络教育自由但却缺乏约束,传统教育保守但又过分保守,二者各有所长。

4 结束语

综上所述,网络教育与传统教育需要互相补充,发挥网络教育的长处 补充传统教育的短处,传统教育也能够对网络教育的短处进行良好的补充。因此,在对比研究之后要做的就是将网络教育与传统教育有机融合,以规范性较强的传统教育为主导教会学生相应的基础知识,对学生的学习能力进行针对性的培养,使学习者能够自主学习,再辅以开放的网络教育从而使学习者得到有效延伸和扩展,让网络教育和传统教育得以共存发展。随着信息技术的进步,教育的革命性变化也随之产生,目前网络教育所涉及的教学方法以及教学理论还存在着缺陷,只有对网络特征进行充分了解融合社会学、教育学、心理学等方面的知识,继承和吸收传统的教育理论以及教育方法,才能够使网络课堂获得新的出路。形成网络教育的模式化,从而有助于大规模的培养具有知识以及创新能力的人才。学校也应该对网络教育的优势给予重视,利用网络信息技术与传统课程的融合发掘教育的潜力。另一方面,网络教育需要从传统教育理论中获取营养,提高教学品质,完善整个教学以及管理的体系。在传统的教学过程中,教师可以对整个环节进行有效控制,及时解决学生存在的个人问题。网络教育可以发挥学生主性,具有趣味性,弥补着传统教育的单一性以及其不可复制性,二者互相有机融合才可以产生优质的教育结果。

参考文献:

- [1] 杨滨. 培养学生问题解决能力的网络“教学空间”应用模式研究 [D]. 西北师范大学, 2016.
- [2] 王磊. 网络教学 and 传统教学效果分析对比研究 [J]. 软件导刊 (教育技术), 2015, 14 (06): 35-37.
- [3] 苏晨, 丁虎, 刘飞. 传统教学与网络教学的对比研究 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2013 (06): 205-206.