

试论初中英语课堂教学中如何培养学生的职业观

汪海龙

(贵州省威宁自治县第四中学 贵州 威宁 553100)

【摘要】初中学生是人生接受职业教育的关键入门期,在此时期对此进行职业的教育有着很重要的意义。英语课程是当前学生的主要学科之一,能够提高学生的综合素质,基于此,初中英语教师应当充分发挥职业这一教学资源,对课堂教学内容进行重组和编辑之后,进行实际英语课堂教学时,培养学生职业观的教学思维,使其对自己今后的职业生涯规划有所认识意向。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 职业观

英语教师在平时的实际教学中,应当嵌入和加入有关职业生涯方面的知识,让学生在文化知识的学习中有意识地学习职业知识,帮助学生明白英语学习的重要性同时,对自己以后的职业规划有所思考和认识。在教育教学中,我们教师应该对我的教学内容进行在设计,激发和培养初中学生的英语学习兴趣,让学生在学的过程中形成坚定的学习目标,在不知不觉中培养他们的职业观素养。

首先,从实际出发尽量寻找关于职业生涯教育的各种教学资料,引导学生对未知世界的认识,教师进行英语课堂教学时,为了突出职业生涯规划相关的内容,应当合理挖掘教材,建立教材和职业生涯规划的联系,突出英语科目的实用性,引导学生思考,让学生在学习过程中形成良好的学习思维习惯,除此,英语教材内容丰富多彩,其中包含许多学生未接触的内容,教师可以充分发挥教材的优势,引导学生了解世界、了解社会,使学生能够正确面对未知世界。教师进行课堂教学时,还应为学生提出明确的教学问题,培养学生对英语教材内容的学习理解,抓住教与学的关键时机,结合多媒体,充分发挥文字、视频的优势,提高学生的学习积极性,使学生对职业内容有更深刻的理解。同时教师在介绍与职业相关的内容时,应当紧贴教学目标,不要随便改变教材内容,避免学生的学习注意力分散,从而尽量提高课堂教学质量和效率,使其树立正确的就业意识。

其次,联系生活实际创设教学情境,激发的职业探究兴趣,英语教师在课堂教学中,应当立足当前生活,从学生的学情出发创设学习生活情境,使学生亲身感受英语知识对生活的指导性,增强学生学习的兴趣性和积极性。同时教师也应充分结合职业生涯教育内容,选择适合的案例,引导学生合理分析,使其不断思考,提高自己的综合素质,让学生融入到教与学活动创设中,在培养初中学生认识职业认识的同时,激发初中学生的学习动力,为学生设置学习情境,使其理解英语学习方法,培养他们的口语表达能力,提高其表达水平。教师进行教学时,还应设置合理的教学计划,引导初中学生深读课文,此外,教师尽可能利用电子教学设备,为学生设置易于学习的情境,提高学生的兴趣动力,促使学生形成良好的语言意识和思维习惯,使其理解英语学习的重要性。

例如,教师进行“School life”教学时,可以为学生提出“How do you go to school?”的问题,引导学生模拟上学情境,引导学生观察生活,总结社会上各种各样的职业。教师多带领学生进行讨论,为学生营造学习讨论氛围,培养学生的探究能力,使学生的全面素质得到提高。此外,教师还可以借助“School life”这一主题,引导学生了解中西方多类型学校,为学生营造表达氛围,使其对未来生活充满向往,愿意不断丰

富自身知识储备,努力成为高素质人才。

再次,在教学中融入新内容,使学生形成良好的学习思维,提高其职业意识,我们教师在英语课堂教学中,必须立足提高学生的亲身实践感悟的能力,发展和引导学生的思维,让学生在学的过程中形成自我爱学习想学习的动力。英语教师还应该着重寻找英语课堂教学中与职业有关的话题,在课堂中教学嵌入进去,提高课堂教学学生对职业认识。基于此,英语教师在教学前要合理设计课程内容,优化教学细节,使学生掌握基础知识,确保课程能够有效开展,提高其探索能力。在课堂教学之前,要设置好课堂导入活动情境,尽可能优化导入方案,塑造学生的品格,正确的职业观是以后学生择业和就业的前提,从而提高学生针对英语学习的积极性,帮助初中学生开发学习思路,激活学生思维。此外,教师可以充分利用慕课、微课等形式,发挥学生学习的主动性,让学生自主学习,培养他们解决问题的能力。

另外,结合课内外多样教学活动,使学生形成良好的职业体验,教师除了要重视课堂教学外,还应发挥实践这一主要教学阵地,不断组织学生组织课外活动,使其学以致用,提高学生的英语成绩。初中英语教师还学在课外准备一些与职业观有关的资源与学生一些分享,将课内外实践相融合,使学生在实践中具备较强的专业素质,感受到英语的实用性和趣味性。

例如,教师进行“Can you come to my party?”教学时,可以询问学生举办聚会所需的物品,基于此,教师可以将学生带出教室,引导学生细致观察生活。在教学中,教师还要为学生讲述知识重点和工作的意义,培养学生理解家长生活与工作的艰辛,让他们形成坚定的学习信心,为日后获得更好的工作而奋斗。

总之,教师对课程进行合理设置,将职业生涯规划与学生的英语课程完美结合,对初中学生的职业观进行启蒙教育,端正学生的学习思想,使其认识到学习的重要性:只有不断丰富自己,提高自己的综合素质,才能有一番作为。诚然,不管任何学科,我们教育教学,都是为学生后续的人生发展作铺垫,所以我们必须要让学生在平时的学生中,有对自己以后人生路有初步认识的看法和思维,促进学生不断全面发展。

参考文献:

- [1] 王敏. 在英语教学中渗透生涯规划教育初探[J]. 文教资料, 2017 (02): 230-231
- [2] 姜辉. 在中职专业课课堂教学中如何培养学生的职业思维[J]. 时代教育, 2019 (02): 45-46