

小学体育教学中快乐体育理念的应用

韩立帅

(莒南县第五小学 山东 临沂 276600)

【摘要】随着现代教育改革的不断深化,素质教育成为当代教育的目标。快乐体育理念是指学生能够乐于体育活动,提高学生自主能动性,自主进行体育锻炼。快乐体育教育是指把学生在课堂上学习积极性提升,使得学生在教学中能够感到快乐,这有利于培养学生终身体育的概念。基于此,本文对快乐体育在小学体育教学中的作用进行探讨,以期小学体育锻炼提供借鉴。

【关键词】小学体育教学;快乐体育;应用效果

快乐体育理念是把传统进行体育教学的过程,转为有趣、生动的体育教学活动。体育教师在这个过程中,构建轻松、活跃的课堂氛围,使得学生能够在教学活动中保持身心愉悦^[1]。在该模式下,能够提升学生参加体育活动的主动性及积极性,进而使得学生对于体育锻炼的兴趣得到提升,提升学习效率^[2]。快乐体育理念可以培养学生们的集体观念,使学生互相帮助,增进友谊,最终达成学生素质全面发展的时代需要。

一、小学体育教学现状及快乐体育教学作用

(一)小学体育教学现状

小学阶段对于人的一生而言,是培养兴趣及学习观念的重要时期,也成为启蒙期。体育科目在其中的重要性,关乎学生未来的发展取向及体育锻炼理念,能够对学生的体魄进行锻炼,并使得学生的心态积极向上。但通过实践研究,在运用传统小学进行体育教学活动的过程中,受到的传统教育理念的影响,很多学校对于文化教育的课程更为重视,对于体育科目较为不重视。这也导致了学校体育教育资源紧缺,主要为教学器材不全及教育人才匮乏两类。近年来我国政府资金投入小学体育教学中,使得资源紧缺问题得到部分缓解,但一些农村学校及私立学校、非重点学校中的体育教育资源仍然匮乏,这对于体育教学活动的展开存在不利影响。现阶段我国体育教学中的内容,还仅为广播体操、简单类体育活动等,教学内容极为单一,枯燥的教学方式使得教师教学积极性低,学生的体育锻炼热情也相对较小。教师还存在专业性低的问题,农村地区的教师甚至非专业体校毕业。因此,现阶段的体育教师师资匮乏的问题较为严重,对于教学效果有不利影响,对于学生成长较为不利。

(二)快乐体育应用作用

快乐体育教学理念是指在教学过程中,以情感为教育的突破口,使学生的心理健康及身体素质和得到全面培养的教育理念,目的是让学生通过教学活动的愉悦性及趣味性,提升学生在体育活动中的积极性。简单的说快乐体育教学是以学生人格作为教育出发点,情感作为教育主线,并将教育和情感进行结合,使得学生的体育热情得到激发,学习兴趣饱满,为终身体育理念奠定基础。快乐体育是以学生个性为主,考虑到不同阶段学生的不同需要,使得体育教学能够有更多元化的发展方向。快乐体育教学不仅是现代教学理念的产物,更是现代社会的实际需要,打破传统教育格局,使得学生在教育中的主体地位得到巩固,体验体育教学的乐趣,并积极配合教学活动。快乐体育锻炼能够使得学生个性化得到充分培养,更倾向于培养学生的体育自主性,这对于学生成长久不懈的体育锻炼是有极大利处的。

二、快乐体育在小学体育教学中的应用

(一)体育课外教学活动

快乐体育理念与体育课外教学活动中,根据活动方式有以下内容。课外体育教学活动。体育课不同于文化课,多于室内进行教学活动,体育课则多于课堂外教学活动。在进行课外教

学活动中,教师要以学生的生活实际需求及兴趣为导向、目标,同时不拘泥与体育锻炼的形式,尽量符合学生的诉求及天性。可以让学生对课外活动自主进行选择,由此能够使得学生增加体育活动的兴趣。在学生进行体育活动的过程中,老师应该在现场予以指导,使得学生的体育锻炼规范性增强,这也能使得学生体育活动的安全性及有效性得到保障。其次是课间操。课间体操是较为简单的内容,但如何使得课间体操富有特色以及学生个性化,是现代众多教学院校深思的问题。众所周知,我国教育多是以教室内为主要场所,体育课是较为有限的,每天固定进行的课外活动便是课间操,如何增加学生在课间操上的积极性是学校较为苦恼的问题。体育教师可以通过对体操内容的改变来使得学生进行课间操活动的积极性提升,设计有特色的广播体操,可以是优美的,也可以是英姿飒爽的,或者虎虎生风,根据学生的实际需要进行有目的的选择。最后是家庭体育活动。家庭体育活动是较为有限的,现阶段学生的学习压力较大,体育老师可以根据这一特点,将有解压作用的体育锻炼方式布置给学生,每日睡前和父母一起做,一部分能够缓解学生学习压力,也能使得家长在疲惫的工作活动结束后,能够通过解压运动更快进入睡眠,有利于增进学生家庭体育氛围,使得学生家庭和谐。

(二)课堂体育氛围

在进行快乐体育教学的应用过程中,要注重对体育锻炼氛围的营造,将知识和体育游戏进行结合。陶行知曾提出的在学中做,在做中学的教育理念,于体育教学是最为适用的,边学边去体会其中的奥妙,能够使得学生在体育游戏中明确体育运动的意义。不同的活动对于个人而言的意义也是存在不同的,体育锻炼活动更利于学生个性化发展。通过游戏增加学生的体育活动热情,进而使得学生体育观完善,并建设积极的心态,学生能够积极的参与到体育教学课堂中。教师也需要转变教学思维,不仅重视学生的身体素质,且要注重学生的心理活动,使得学生能够全面发展。

三、结束语

现代进行体育教学的重要性不言而喻,不仅是劳动于社会生活愈加鲜少,且劳动减少会造成个人身心受到一定影响,同时现代学生的学习任务繁重,更使得学生身心发展受到限制。本文所述的快乐体育理念,能够使得学生在进行体育活动的过程中,增加学生体育教学活动中的自主性,更加具有活动积极性,使得学生的身心健康发展。

参考文献:

- [1] 王振萍,黄雅婷.关于高校体育教学中快乐体育理念的应用研究[J].新校园(上旬),2017(5):118-119.
- [2] 汪广林.浅析体育教学中“快乐体育”理念的应用[J].内蒙古教育(职教版),2015(5):45-46.