

# 地方高校英语专业教育教学研究

任鑫锋

(郑州工业应用技术学院外国语学院 河南 汝州 467599)

**【摘要】**如今,在社会发展的新时期和教学改革的背景下,地方高校英语专业教育也面临着更多新的机遇与挑战。高校英语专业教育教学目的是为了培养综合能力突出的应用型英语人才,在教育改革的背景下,地方高校英语教育专业应当以敢为人先、改革创新的精神,去应对教学中存在的各种问题,积极探索适应新时代英语人才培养目标的新方法。地方高校英语教育专业致力于培养具有扎实英语语言基础知识和英语语言运用技能的现代化英语人才,从而能够使这些学生在毕业之后能够服务于各个领域的英语专门岗位。本文围绕地方高校英语专业教育教学中的问题和应对策略展开了分析探讨。

**【关键词】**地方高校;英语专业教育;教学现状;策略

## 1 前言

在各大高校中,英语专业一直是一个比较热门的专业,尤其在经济全球化发展背景下,社会对于英语应用型专业人才培养需求持续增加。英语专业教学,既对教师教学能力提出了越来越高的要求,也对英语人才的专业素质与英语语言技能提出了越来越高的要求。传统的英语专业教育教学还存在着多方面的问题,例如教学理念落后,重语言基础知识教学而忽视英语应用技能培养,等等。社会发展与经济建设需要的是具备超高双语能力、良好的跨文化交流能力以及创新能力的高层次英语专业人才。地方高校只有正视英语专业教学中存在的问题并采取有针对性的解决策略,才可能不断提高英语专业教育教学质量,培养更多能够为地方经济与国家经济建设而服务的应用型高素质英语人才。

## 2 地方高校英语专业教育教学中的问题

伴随着经济全球化的发展,各个国家之间的经济贸易往来越来越多,国家经济发展对应用型英语人才的需求量越来越大,使整个社会掀起了学习英语、使用英语的热潮,就地方高校英语专业来看,报名人数也是逐年递增。<sup>[1]</sup>近年来,各大高校都在进行扩招,英语专业招收学生也越来越多,但是从学生整体英语素质水平方面来看,却没有满足社会发展提出的新要求,高校英语专业教学所面临的问题日渐积累,需要采取有针对性的解决方案予以完善和解决。下面对地方高校英语专业教育教学中的主要问题进行分析:

### 2.1 英语专业使用教材不满足应用型英语人才培养需求

在大学英语专业教学中,教材是开展教学活动的前提和基础,英语专业教学所使用的教材对相关教学活动有直接的导向作用,并且很大程度上影响了英语专业的教学质量。虽然在教育改革背景下,地方高校在开展英语专业教育教学的过程当中,英语教师已经在有意识地对英语专业的教材内容进行丰富和革新,但是整个英语专业教学的教材体系还是无法跟上社会对应用型英语人才的迫切要求。英语教材的应用影响着具体的教学内容和教学方法。从地方高校英语专业学生培养的实际情况来看,当前许多高校所使用的英语专业教材和英语专业人才培养之间存在不匹配的状况。<sup>[2]</sup>现阶段,我国很多高校英语专业教学当中所使用的教材存在一个非常普遍的问题,就是教材内容太过理论化,却没有体现社会实践的应用特色,教材也没有关注对学生听、说、读、写等各个方面能力的综合培养,无论是教材内容的丰富性、还是教材所体现理念的先进性方面,都比较欠缺。由于高校英语专业教育教学活动没有形成统一的教材体系,各个地方高校的英语专业所选择的教材也各不相同,很

多英语教材在知识的更新方面存在着极大的滞后性,一些英语专业教师在选教材时单方面关注了英语基础语言知识的讲解,却没有真正认识到培养英语专业学生实际英语应用能力的重要性。在英语教学活动中,学生虽然通过基础知识的学习掌握了很多答题技巧,记下了很多语法知识,但是其实际应用能力却比较低下。

### 2.2 教学内容单一落后,师资力量不足

教学内容单一落后,师资力量不足也是现阶段我国地方高校英语专业教学当中存在的一个突出问题。一些高校的英语专业的教学内容十分单一,并且很多内容具有重复性、落后性。一部分英语教师仅仅是借助于英语教材来开展相关的教学活动,而没有能够结合现实生活实际,将当前社会经济发展最需要、学生感兴趣的实用性知识及时传授给学生,在内容方面,没有丰富创新意识。<sup>[3]</sup>一些高校的英语专业教学活动十分死板,一味强调学生的期末考试成绩,却没有使整个教学过程具有针对性和系统性,导致英语专业学生不能够及时掌握英语语言知识与应用技能。在开展英语专业教育教学时,英语教师如果不懂得从结合专业特点的方向出发有针对性地开展英语教学活动,那么就会使英语专业教学背离学生就业需求,即使学生毕业之后无法满足工作岗位的需求,又使各个企业难以招聘到应用型的英语专业人才。除此以外,很多地方高校英语专业存在师资力量薄弱的问题。<sup>[4]</sup>各大高校扩招使得在校大学生人数越来越多,一个专业的学生就可能达到好几百人,但是学校的各种教学基础设施一时之间难以跟上,于是就容易出现“多班一师”的现象,英语专业教师数量不足,一方面使得教师面临着巨大的教学压力和繁重的教学任务,另一方面,这样的大班教学很难真正顾及到每一位学生,从而降低英语课堂教学质量。有一些学校的英语教师是外聘来的,甚至都不是英语专业出身,即使其自身英语水平过关,但是缺乏相应的教学能力,对英语专业教育的理解不够深刻,也无法保障英语教学的效率和质量。大学基本上都是按照学生所学专业来分班,学生的个性差异常常被忽略。但是每一个学生的英语学习基础和学习积极性都是不同的,如果英语教师对之缺乏应有的关注,那么很有可能就会直接影响到学生学英语的效果。大班教学学生人数太多,英语教师难以了解每一位学生的学习情况,及时解答他们在英语学习当中遇到的问题,这样一来,学生学习英语的学习积极性容易被打消。只有当英语专业教师真正地了解学生英语学习情况并做出相应指导的基础上,才可能循序渐进,使学生的英语语言能力得到提升。

### 2.3 不注重打造英语口语交际情境

地方高校英语专业培养的不仅仅是各种英语语言知识烂熟于心的人才,更是能够在实际生活与工作中流利准确地使用英语的应用型人才。所以,刻板化的教学模式是不适用于高校英语专业教学的。各种各样贴近于现实生活的英语口语交际情境对培养和提高英语专业学生的语言应用能力而言是十分重要的。<sup>[5]</sup>但是从我国地方高校英语专业教学的实际情况来看,往往并不注重学生的英语语言学习氛围的营造,尤其是不注重打造英语口语交际情境。高校英语专业课堂教学模式单一,绝大部分的时间都是教师一个人在讲,学生参与互动的可能性很小,很难有进行口语交际的机会,从而导致英语专业学习的口语学习效果不佳。学生在学习英语的过程中,缺少实际应用的机会,又怎么保证英语口语交际能力的提升呢?高校英语专业教学绝不能忽视对学生英语口语的训练和提升。但是大班教学的情况以及单一落后的教学方法却很难让学生有较多的口语练习机会。有一些高校英语教师偶尔会设置一些口语交际训练,但是由于时间少、人数多,学生得到的训练是十分有限的,所以这样的英语口语表达能力培养是远远不够的。

### 3 提升地方高校英语专业教育教学水平的有效策略

3.1 丰富与拓展英语教材内容,与应用型英语人才培养相适应

在新的英语专业人才培养目标下,各大高校的教学理念更新的同时,教学大纲与教材设置也应该随之而更新。英语虽然是一门语言类学科,但是它的培养目标却不应该仅仅局限于基础语言知识的传授上,所以英语教材应该具备与时代发展相适应和匹配的英语语言基础知识和实践应用技能,明确英语教材的编撰方向。<sup>[6]</sup>英语专业教师应该按照社会发展对应用型人才提出的要求和学生多样化的英语学习需求,来对英语教材的内容进行拓展,实际上教材的使用过程也是每个老师设计出特色教案和展开英语教学活动的过程,既需要更新教学理念,又需要累积大量的教学经验,经验丰富的英语专业教师会提供更多实用的、有趣的学习素材,通过让学生融入具体的英语学习场景,来提高英语专业能力。各大高校英语教学必须贯彻分类指导、因材施教的基本原则,根据学校所具备的实际教学资源、师资水平以及学生的学习情况、社会需求等多方面因素,来制定科学先进的、系统性的、有针对性的大学英语教学大纲,合理按照听说读写各个方面能力培养来设置安排教材内容。几乎所有的英语教材都会配有相应的光盘资料,很多时候教师都没有要求学生使用,但是如果学生能够利用教材配套的光盘来联系教材内容学习,往往能够取得事半功倍的效果。

### 3.2 创新教学内容,提高教师专业水平

课堂是地方高校展开英语教学的一个“主战场”,课堂教学的效果和教学内容息息相关。针对我国地方高校英语专业教学中存在的教学内容单一落后的问题,必须要引起足够的重视。教师应该根据英语学习的特点和要求,积极构建新型英语课堂教学模式。教师应该基于具体的英语教学目标来设计特色教案,在英语教学过程中,紧紧围绕教学内容,为学生们设计出各种各样的、灵活的的语言习得项目,学生能够通过表达交流完成各种各样的语言任务,在这个过程中逐步提高自身的语言应用能力,英语课堂教学内容一定是为创新型、实用型的现代化英语人才培养所服务的,所以其内容必须要满足学生多样化的学习需求,教学内容要能够与英语课程目标设定达到统一。一

个学科的发展进步,很大程度上取决与教师队伍的能力。各大高校一方面要聘用更多的优秀英语教师来充实英语师资力量,另一方面又要注重加强对教师的培养,充分发挥英语教师自身的积极性,并主动为青年英语教师的成长进步搭建平台,例如为他们提供各种各样的学习机会等。英语教师自身也要加强专业水平和教学能力的提升。

### 3.3 打造丰富的英语口语交际情境

各大高校英语专业应该注重为学生提供灵活多样的英语口语交际情境,由于在课堂上开展英语口语交际活动会受到时间以及空间的限制,因此可以充分利用课余时间来提高英语专业学生的口语交际能力。高校外语系可以通过各种各样的形式,例如举办中西文化论坛讲座、外语角,组建外语话剧社和英语演讲配音比赛等丰富多样的活动来激发学生参与口语交流的积极性。除此以外,教师在课堂教学当中,可以充分应用现代化信息技术来为学生创设丰富的英语口语交际情境,为英语专业学生的口语交际训练提供更多的模拟训练场景,场景的设置要注意和实际生活接轨,在英语文化背景下去强调英语口语水平的提升。英语专业学生的口语交流能力需要在实践当中得以提高,而不是教师抽象的讲述。高校英语专业教师借助与多媒体设备,能够创设英语学习氛围,使学生能够快速进入到口语交际状态。教师还可以对学生进行分组模拟训练,进一步提高学生的交际能力。口语交际能力提升,最重要的就是语言对语言技能大量的、反复的实践应用,所以英语专业教师必须学生多多参与课程实践活动,并开展课外自主学习,提高学生的英语语言运用能力。

## 4 结束语

综上所述,伴随社会发展进步,对英语专业人才提出了新的要求,地方高校英语人才培养必须要不断更新教学观念,创新应用教学模式,这样的创新是必要且重要的。现阶段我国地方高校英语专业教学存在多方面的问题,包括教材内容无法匹配社会对应用型英语人才的需要、英语专业师资力量不足,教学内容单一落后、没有为学生提供丰富的英语口语交际情境从而导致学生口语水平低下等,各高校必须针对英语专业教学中存在的问题,采取有针对性的措施,提高英语专业教学水平和质量。

### 参考文献:

- [1] 王芳. 地方高校转型发展之英语专业教育实习模式研究[J]. 新课程学习, 2020(01).
- [2] 张庆德. 地方高校英语专业教育的转型发展探索[J]. 校园英语, 2017(22).
- [3] 马仕碧. 地方高校英语专业人才培养定位的哲学思考解析[J]. 校园英语, 2020(23).
- [4] 陈跃娟. 地方高校英语专业教育教学发展的思考——以绥化学院为例[J]. 绥化学院学报, 2020(01).
- [5] 庞云玲. 地方高校英语专业产学研合作教育模式研究[J]. 学周刊, 2020(16).
- [6] 战逸超. 地方高校英语专业创新创业教育初探[J]. 农家参谋, 2020(05).