

中国学校体育政策的发展与改革研究

耿琰 SERGII TRACHUK

(乌克兰国立体育运动大学 乌克兰 03150)

【摘要】我国社会发展紧跟国际人才需求,在要求具备专业技术水平的同时,也要拥有一个健康的身体。为了推动我国青少年的身心健康发展政策改革,符合我国社会对于体育政策的要求,本文对我国学校体育政策的发展进程进行研究,提出了我国学校体育政策的改革优化措施,仅供大家参考。

【关键词】学校体育;发展进程;改革研究;策略

引言

为确切推动我国青少年体育运动的发展,我国陆续出台众多的体育政策,从各方面提出了体育教学的侧重点。但是,仍然不能摆脱传统的学校体育政策,并在一定程度上限制了我国学生的体育教学发展,加之受社会、文化、不健全的政策评估体系等多方面的影响,学校体育政策不能很好地发挥起作用,限制了学校体育教学工作的开展。所以对我国的相关政策进行研究,提出有效的改革优化措施。

一、我国学校体育政策的发展进程研究

自1949年新中国成立以来,国家相关行业领导人为了综合促进国家各个领域的共同发展,党与政府立足于我国的国情发展,不断出台各种行业规范、相关政策等。在新中国成立初期阶段,由于我国各个领域的发展刚刚起步,青少年的身体素质普遍偏低,处于亚健康状态,这对我国想加大对于青少年的培养力度造成了基础性、根本性的影响。为从根源上解决该问题,保障青少年的基本健康,增强国家后备军的身体素质,党与国家相关部门相结合,根据学校体育教学工作开展、进行的现状进行了系统的分析、整合,并有针对性地提出了各种学校体育教学策略、教学理念、教学侧重点等等,范围涵盖学校各个年龄阶段,如《关于改善各级学校学生健康状况的决定》、《中小学体育课程标准》等政策文件。

1958年到1960年,受“左”倾冒进产物“大跃进”运动、3年自然灾害的影响,我国的各个领域的发展受到极大阻碍,严重拖延了我国阶段创新、建设进程,为推动学校体育的进一步发展,此后,国家教育部以及中央政府联合其他相关部门共同从多个方面制定了相关的学校体育教学政策,陆续发布、执行。此后18年间,根据学校体育教学反馈及国家新时代发展趋势及侧重点,陆陆续续出台了30多个相关教学政策,并对部分教学政策文件进行完善、修改。随之进入到经济、科技领域发展迅速起步的21世纪,相关学校体育教学策略越来越成熟,为了持续推进体育教学理念的发展与进步,我国教育部门于1999年出台《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》这一最新政策文件,该文件于其他政策文件侧重点不同,更加趋向于对于体育重要作用的强调与应用理念的改善。之后制定了系列的学校体育教学基本改革、发展方向的决定,强调高校体育教学要侧重于“健康第一”。于2011年将《体育与健康课程标准》的实验稿定下来,进行了适当的更新、整改后出台为最新的国家学校体育教学基本指导理念。对于我国基础的学校体育教育现状,在相关政策基础上促进学校体育教学进程,制定了系统的指导政策,明确规定了阶段内的教学理念及教学思想,保障了基础的体育教学质量,并不断根据阶段策略、理念的应用进行整改。在确保学校基础体育教学大方向不改变的情况下,阶段性地进行创新,不断融入新的时代教育思想,确保符合国家各领域的教育创新发展潮流。

二、我国学校体育政策的改革研究及优化措施

(一) 优化政策文件制定主体间的协调性

根据历年的政策实践实施数据进行分析可知,政策制定主体不仅仅局限于国家的教育部门、政府部门、体育部门,其实是延伸到了我国各个领导机构。在确保执行通畅的情况下,加强与各个制定主体之间的联系、管理力度,更加协调、高效地进行政策文件的实施,保障基础的学校体育教育目标符合我国时代教育发展的要求。可以对发达国家的体育教学方式、管理方式进行分析研究,可以得知他们更加侧重于对于各个政策文

件制定主体、社会组织之间的组织与协调,会在明确的确立伙伴合作关系,确保可以在核心基础教育、服务机制中发挥作用,与此同时,也会在学校体育教育中有所体现。对于青少年的体育运动时间有着明确的规定,从各个层面督促青少年进行充分有效的体育活动。我国主要的学校体育政策建立者是国家教育部门,这在很大程度上凸显出我国教育领域存在的绝对纵向管理问题,忽视了其他部门的制定合作关系,导致横向部门的组织、协调工作受到阻碍,未起到应有的作用。要充分借鉴国外发达国家的学校体育政策实施手段,优化政策文件主体之间的协调性,充分落实教育政策文件的实施,调动青少年的体育运动动力。

(二) 搭建并不断完善学校体育政策评估体系

作为政策实施结果的直接、基本评定标准,必须要搭建完整的政策评估体系,并且根据时代教育潮流的变化不断完善该评估体系。只有确保具有基本的评估体系,才能保障学校体育政策实施的有效性、高效性,才能从根本上对于各个制定、管理主体作出要求,做到高执行力、高践执行力,避免出现政策实施、管理主体为个人利益作出违法决定等现象。从另一层面促进学校体育政策加大实施力度,确保其可持续发展。要确切结合当代我国体育教育发展的情况进行政策评估体系的完善工作,促进政策主体制定者之间的协调管理,提升我国学校体育政策的实施质量以及效率。

(三) 广泛推动社会、心理、文化领域的认同

就目前我国的体育教学现状进行分析,可以发现,缺乏一定的社会推动力、群众认可度,从表面上难以形成积极的体育教学环境,大力阻碍了体育政策的实施进程,文化层面的感知能力不足,更加加大了政策实施的难度。所以,必须要加大社会人民群众的认可度,从社会、文化、心理等方面入手,推动我国体育政策的实施。很多发达国家认为文化、社会、心理等方面的认同可以更好地推动体育政策的实施,增强青少年的运动兴趣,从一定程度上降低自身的压力,在确保得到广泛的社会认同后,自信心会大幅度提升。法国结合国家文化提出运动创造体育价值这一理念,大幅度提升了国民对于体育发展的认同。

结束语

纵观我国体育政策的颁布及实施全过程可知,学校体育政策的改革趋势必须要充分结合当代社会的发展趋势,明确二者之间的协调性关系。二者共同进步,同步改革、创新。基于学校体育政策,加强体育教学力度、质量及效率,从客观上给予充分的动力支持。

参考文献:

- [1] 刘华波. 中国学校体育政策的发展与改革研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(15): 255-256.
- [2] 秦雷. 简析中国学校体育政策的发展与改革[J]. 当代体育科技, 2018, 8(15): 145-146.
- [3] 何颖. 中国西部民族地区体育公共服务研究[M]. 四川大学出版社, 201711.
- [4] 张文鹏. 中国学校体育政策的发展与改革研究[D]. 华中师范大学, 2015.

作者简介:

姓名: 耿琰 Geng(family name) Yan(name); Education: doctor; 教研室: Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education.

姓名: SERGII TRACHUK; Education: PhD in Physical Education and Sports, Associate Professor Teaching and Research Office: Associate Professor at the Department of Theory and Methods of Physical Education.