

选课走班制对高中班级管理的影响研究

侯敏

(首都师范大学 北京 100000)

【摘要】近年来,随着部分地区高考选考政策的落实,选课走班制在一些教育比较发达的地区也随之开展起来。选课走班制的实行对学校、教师以及学生而言都带来极大的挑战。作为一种新模式,在其开展过程中各个学校都在不断地摸索前进和相互学习。选课走班制的开展对学校教学效果的提升具有重要意义,但由此带来的问题也是不容忽视的。由于受选课走班制运行方式的影响,如何有效管理好班级这是我们需要探索和研究的问题。

【关键词】选课走班制;班级管理;行政班;教学班

一、何为选课走班制

选课走班制这一教学模式虽然近几年才开始实行,但是这一概念却早已提出。走班制教学概念最早出现于美国,是一种在对学生的兴趣、学习基础和能、未来职业规划以及学校软硬件设施进行综合评估后,学生在教师和家长指导下选择自己的课程和教师的一种教学模式,是一种非固定班级的上课模式。走班制归根结底有一些基本的特点,例如,教室的不固定性、教师的可选择性、课程的多样性、学生评价的多层次性。此外,走班制分为大走班、中走班和小走班,学校往往会根据自己的教学现状和需求选择不同规模的走班。

二、综合评价选课走班制

(一) 选课走班的必要性

随着部分地区新高考政策的实行,大部分学校都试图在不同程度上开展选课走班。虽然它的实行可能会给学校和教师带来一系列的问题,但是走班制确实有其实施的必要性。实行选课走班制可以满足学生多样化学习的需求,学生可以自主选择喜欢的科目和教师,这对学生学习积极性的提高和全面发展有非常重要的意义。这种教学模式在整个学习过程中充分的尊重了学生学习的自主性,在一定程度上能够激发学生学习的热情。此外,学生大都根据自己的兴趣和能力选择,充分的贯彻落实了“以生为本”的教学理念,同时也满足了高考选考的要求。

以北京某郊区学校为例,他们正在实行高考科目选考,所以部分学校走班制也已经实行有几年时间,学生可以根据自己所选的科目去选择适合的老师上课。但是考虑到实际的教学条件,所以他们的走班制并不是完全意义上的走班,而是一种中走班,即语数英科目按照行政班上课,政史地理化生按照教学班上课,这样不仅可以适应选考的要求,而且能够真正做到以学生为本。

(二) 选课走班的问题

选课走班制在一定程度上激化了教学班与行政班的矛盾,在班级管理方面产生了一系列问题,在一定程度上弱化了行政班的教育功能,使得班主任和教师对学生难以实现有效监管,行政班和教学班之间难以实现有效的连接。实行走班制教学后每个学生都有自己专属的课表,他们的课表更像是私人定制,课间十分钟学生需要换书换教室,休息时间大大缩短,而且班级秩序比较混乱。每个教学班的任课教师都承担着班主任的工作,课前核查人数,与行政班的班主任配合,督促学生按时上课,同时由于学生不在一个班级,面临着收发作业难的问题。此外,

行政班的班级管理功能会被削弱,学生在行政班和教学班之间流动,这无形之中会给班主任和任课教师增加过多的管理压力,使学生缺乏集体的责任感和荣誉感。因此,这一教学方式无形之中会给班级管理带来一系列的问题。

以北京某郊区学校为例,史地政和理化生实行走班,有些学生存在上课迟到的情况,选考的学生在教学班上课,然而不选的学生则在行政班上自习,这在一定程度上增加了班级管理的难度,因此必须加强班主任和任课教师的联系。

三、选课走班制下的班级管理

选课走班制虽然有一系列的问题,但是对于开展素质教育来说则是一个必须实行的教学新模式。因此,作为班主任应该如何做才能尽可能弥补走班制给班级管理带来的一些问题呢?

首先,加强任课教师和班主任的联系,确保学生能够按时上课,并且班主任应该对学生课上的表现有一个基本的了解,为以后的学生评价工作奠定基础,帮助班主任工作顺利展开。其次,适当开展班级活动。开展班级活动能够在一定程度上能够促进师生和同学之间的了解,建设良好的班级文化。当然,要想达到这样的效果,对于班主任来说是一个极大的挑战,班主任需要策划一个能够吸引学生主动参与的活动,其次,活动的组织以及最后通过活动来教育学生也是极其重要的环节,我们应该尽量避免班级活动流于形式化,真正让这项活动能够增强班级的凝聚力。

以北京某郊区学校为例,他们会要求班主任组织策划各种班级活动,以增进师生、生生情感。同时,我所在学校实行中走班,语数英主要科目依然在行政班上课,所以相比较而言班级管理相对容易一些。

总之,实行选课走班制,有利于充分尊重学生的个性和要求,让学生主动参与到自己的培养方案中来,让教师做好适当的监管和服务工作。其次,对于班主任和任课教师而言,虽然走班制会给他们带来很多的困难,但是正因如此,才能够帮助他们更快的成长。走班制提高了任课教师的管理能力,提高了教师的管理水平。走班制打破以往的固定班上课的形式,学生会在不同课上认识到不同的学生不同的教师,此时的教学班任课教师就承担着班级管理重担,让教师对自己的班级管理责任多了一份认同感。最后,在实行走班制时,一定要结合本校的学情以及学校综合实力来决定实行什么程度的走班。随着部分学校走班制的持续开展,也可以为其他学校实行走班制提供宝贵的经验。