

# 校企合作、工学结合背景下人才培养模式研究与实践

王雪琴

(重庆建筑科技职业学院 重庆 401331)

**【摘要】**校企合作教育已有100多年历史。随着每个国家在经济和工业发展中对熟练人才的需求,学校与企业之间的联合教育逐渐发展,并在世界各国中得到广泛认可。这反映了,职业教育发展的一个基本特征就是培养高素质、熟练人才。本文从当前职业教育人才培养模式的缺陷入手,提出一些具体的建议,以期改进新的人才模式提供参考。

**【关键词】**工学结合;校企合作;人才培养模式

## 一、校企合作、工学结合技术技能人才培养模式的概念及内涵

工学结合是主谓结构,是主谓词语,工学是双主体,结合是谓语。工学结合中的“工”是指“工作过程”,学是指“学习过程”,工学结合就是在职业学校学生培养的过程中“工作过程”与“学习过程”有机统一,其内涵是“做中教”、“做中学”,利用学校和企业这两种不同的教育环境和资源,课堂课程和基于校外工作的学校教育的有机结合,可以训练学生开展技能型人才培养活动<sup>[1]</sup>。工学结合具有两个层次的含义。一种是过程的结合,即工作与学习的结合,另一种是对象的结合,即教育部门或学校与企业 and 行业的结合与合作。

## 二、我国职业教育在校企合作、工学结合方面的不足

### (一) 工学结合、校企合作人才培养模式缺乏法律保障

迄今为止,在中国没有关于学校与企业之间合作的特殊法律。因此,无论是学校还是企业的合作,都完全取决于学校和企业本身的意愿。从管理的角度来看,关键的需求不断出现,并且缺乏具体可行的系统和变通办法。关于操作规范,缺少一系列操作程序和系统。

### (二) 政府在工学结合、校企合作中没有发挥应有作用

校企合作是职业学校与企业之间的一种资源交换,是一种包括各种社会和经济实体的社会合作,是一种跨境教育,宏观管理,公共的合作。需要政策指导和公共资金。但是,政府没有具体的实施方法可以发挥领导作用,学校与企业之间的合作也没有具体的指导方针<sup>[2]</sup>。

### (三) 企业参与工学结合、校企合作的积极性不高

在实际工作过程中,企业的参与积极性相对较低。在很多学校专业中,甚至很难找到合作的企业。从企业的角度来看,追求利润是必不可少的属性。在学校与企业的合作过程中,企业必须安排专业的协调,还需要对用于安排学生实习的设备和职业培训学校的设备进行投资。以此,学校与企业之间的合作不仅影响企业的生产,而且需要更多的成本,并需要人员投资,这些都会降低企业的热情。

### (四) 学校课程体系与企业实践脱节

学校仍然是实际专业课程教学过程的主要部分。在实际工作中,没有强调将教学职业课程与企业的生产过程相结合。专业课程中的教学内容在实践培训的内容中较少,并且比例相对较小,因此学生在实践培训中很难接受专门技能的培训。企业没有充分参与开发和建设学校课程,编辑培训教科书,并没有根据其人才需求为学校提供适当的指导和建议<sup>[3]</sup>。

## 三、构建有效的校企合作、工学结合技能人才培养模式的建议

### (一) 加强政府引导与激励机制

政府必须在学校与企业之间的合作中发挥重要作用。在校企合作的实际实施中,由于政府的出发点、理念、目标等方面的差异,企业和学校不可避免地会面临许多冲突。这种关于职业教育的思维方式非常重要,政府要平衡学生,学校和企业的利益,需要伸出援手。指导和激励机制应更有针对性和更有效。政府需要在建立平台,执行具体政策措施,财政支持,监督和

评估方面发挥领导作用和鼓舞性作用。

### (二) 提高行业企业对开展校企合作的认识

工学结合,校企合作为基础的人才培养模式已在政府与教育部职业学校之间达成广泛共识<sup>[4]</sup>。但这在企业界并不受欢迎。企业通常不愿意从自己的利益出发,部分原因是他们缺乏了解。为了解决理解问题,首先,政府部门可根据实际情况举行政府与企业之间的网络会议,并提高学校与企业之间合作的意识。其次,企业需要认识到校企合作的重要性。第三,与企业的长期互动和紧密沟通逐渐将学校与企业之间的合作理念融入企业的经营理念,特别是在实际运营中,需要企业方对与学校合作的相关程序做出一些便利。

### (三) 完善职业资格证书培训考核制度

目前,我国的职业资格证书培训体系比较混乱,为了增强国家职业资格证书的权威性,我们需要尽快完善我们的职业资格证书培训和评估体系。首先是认真选择培训机构,实行教育与考试的分离,其次是完善培训与考核体系,建立有效分离培训,考核与监督的管理体系。第三是增加行业企业的参与度。获得职业资格证书的做法占主导地位,并且主要是由于学校和企业之间的合作<sup>[5]</sup>。培训不能与行业或企业分离,评估也不能与行业或企业分离。第四,需要一种持续改进和更新职业资格评估内容的机制,使其更具针对性和有效性。

## 四、结论

作为职业教育的重要培训模式,结合工作与学习,学校与企业合作的人才培养模式已经在职业教育界形成了普遍共识,并在国家层面得到认可。中国所有的职业学校(包括中等和高等职业学校)都在实践和研究这种人才培养模式。国务院和各部委发布了一系列文件和意见,以便利这项工作。这种人才培养模式利用学校和企业这两种教育资源,将理论与实践紧密结合,在提高职业教育人才培训质量方面具有不可替代的作用。

## 参考文献:

- [1] 苏霄. 高校“校企合作、工学结合”人才培养模式改革实践研究[J]. 中国管理信息化, 2020, 23(04): 217-219.
- [2] 黄瀚玉, 刘邵鑫, 曾绍伦. 产教融合人才培养模式研究的知识图谱可视化分析[J]. 教育与职业, 2018(11): 18-25.
- [3] 游明伦. 新时代高职产教融合人才培养模式的变革与创新[J]. 铜仁学院学报, 2018, 20(02): 57-67.
- [4] 岳晓峰, 刘嫚萍, 唐新星. “工学结合、校企合作”人才培养模式探索与实践[J]. 价值工程, 2017, 36(07): 244-246.
- [5] 汪幼辛, 程博. 从工学结合到选育结合: 校企合作人才培养的新思路[J]. 高校教育管理, 2017, 11(01): 111-115+124.

## 作者简介:

王雪琴(1984-), 女, 重庆市沙坪坝区, 硕士, 副教授, 主要从事给排水工程专业的教学工作, 研究方向为水质检测、水污染治理研究、固体废弃的资源化利用。

## 基金项目:

中国职业技术教育学会教学工作委员会2019-2020年度职业教育改课课题(1910701)。