

# 基于职业素质培养下的大学生创业就业教育模式研究

张 蕾

(江西旅游商贸职业学院 江西 南昌 330000)

**【摘要】**大学生在毕业之后，将要直接进入到社会中进行工作。早期在职业教育方面，一些教师由于采取的方法较为陈旧，同时自身也缺少足够的工作实践经验，影响了学生们的实际发展。为此，教师要转变自身想法，对学生的人格特点予以关注，突破早期教育工作的限制，通过合理引导，打造全新的教育体制，为学生的创业就业带来诸多帮助。本篇文章主要描述了“职业素养”的主要内涵，探讨了限制学生创业就业的问题，分析了优化模式定位，并对于教育模式的构建以及问题的拓展发表一些个人的观点和看法。

**【关键词】**职业素养；大学生教育；创业就业；教育模式

## 引言

对于大学教育而言，通过开展职业教育课程，使学生的创业就业意识得到了全面强化。最为常见的表现就是其在创业就业时，会保持较高的自信心，同时自身视角也具有多元化特点。但是，由于高校人才培养模式存在缺陷，十分陈旧，导致职业教育的发展也受到了诸多限制。此外，由于广大教师缺少足够的实践经验，很难为学生提供行业发展的最新信息。如此一来，职业教育工作的开展必然会受到诸多影响。正是这一因素，相关问题的处理就变得十分重要。

## 一、“职业素养”的主要内涵

### (一) 职业价值观

当前普遍大学生具备特立独行的意识，无论是创业意识还是就业意识，相比于早期的大学生，显然更强。但与此同时，当前社会存在的功利思想问题不能忽视。如果学校没有引导学生形成正确职业价值观，自然会使其形成错误的心态，进而在未来职业工作的时候，逐步走上了错误的道路。

### (二) 职业心理准备

学生们在正式就业之前，心理准备非常重要。当学生进入到职场之后，早期集体主义的行动理念就完全不存在，在一定时间内，就会变得十分孤独。不仅如此，在创业和就业时，经常会遇到许多问题，尤其是许多心理层面的问题。正是这一因素，当学生还在学校的时候，理应对其展开引导，让其做好心理准备，明确未来工作可能遇到的问题<sup>[1]</sup>。

### (三) 专业知识体系

大学生是我国青年的重要代表，不仅具备较强的专业知识，而且拥有一定的个人素养。但是，现如今我国已经进入到了信息化时代，网络中充斥着各类不同的负面思想，对学生心理发展造成了诸多影响。一些学生为了谋取短期利益，宁可荒废学业，也要在低端市场中打工。为此，学校理应高度重视，通过合理引导，让其明白知识才是第一生产力，只有具备了专业化知识后，才能更好地投入到社会工作之中，与他人展开直接竞争。如此一来，学生们的思维意识才会逐步发生转变，进而不断提升自我。

### (四) 岗位学习能力

所谓岗位学习能力，主要是指学生在进入到社会职场之后，能够基于创业工作的基本需求和相关岗位的需求，自主展开知识学习，以此突破现阶段思维层面的短板。即便学生们经过多年学习，已经拥有了较好的个人基础。但是，专业岗位知识涉及的内容非常多，学生们短期内并不能立刻掌握。因此，学校就要合理引导，让学生们以“渐进”的方式，慢慢学习，并给予其一定的机会，从而进行自主实践。通过长期努力之后，学生们的整体水平就会提高，进而为个人发展带来了诸多帮助。

## 二、限制学生创业就业的问题

### (一) 教育体制

高校专业设置职业教育课程，主要目的便是为学生的未来就业提供相应的帮助，因此可以看作是人才培养模式的全面优化。然而由于高校体制本身存在缺陷，导致职业教育的

综合发展受到了限制<sup>[2]</sup>。具体来说，高校在现有的体制中，通过设置职业课程，造成教材应用以及教学工作和市场的具体情况完全脱节。或者说，由于高校本身和市场之间存在一定距离，造成创业工作很难和现有职场环境气氛，导致教育工作变得流于形式。

### (二) 教育理念

现如今，普遍高校在进行职业教育的时候，总是喜欢采取思政的方式，以此让学生们提高对就业工作的重视度，认真学习，不断提高专业水平。显然，这一教育理念具有较强的封闭性特点，使得教育工作的开展受到了巨大限制。一般来说，专业素质涉及的内容有很多，教师在引导学生做好职业心理准备的同时，还需要注重在校的专业学习。毕竟学校本身便是对知识型人才进行培养，自然不能忘本。

### (三) 教育方法

现如今，很多高校内部都设置了职业教育课程，每隔一段时间，都会在学校内部开展相关活动。此外，高校之中也有相应的机构负责活动组织和课程教学。虽然从中看出，高校投入了非常大的精力，花费了大量成本，但由于体制层面的限制，使得教育工作变得极为简单，逐步走向“自娱自乐”。由于缺少足够的市场资源，使得职业教育受到了诸多限制。看似学校在不断创新，也只是针对外部形式进行创新，并未将职业素质教育的基本内涵纳入进来。

### (四) 教育评估

为了提升学生的专业素养，自然需要通过实践工作进行体现。为此，高校内部就需要打造一个控制系统。这其中，最有代表性的便是评价机制。现如今，很多高校在评估学生能力的时候，主要采用的是测试和思想报告的形式。显然，这种评价模式极为浅薄，无法真正把握学生当前的实际能力。而且，此类模式更多关注的是学生自己，而并未对教师进行评估。

### (五) 师资团队

现如今，普遍教师都缺少足够的企业工作经验，也没有相应的创业体验。其通常来自于招生部门以及思政课专业。显然，这些教师并不具备相关教育的基本要求，从而使得教学活动的开展受到了诸多限制。

## 三、优化模式定位

### (一) 打破体制的限制

整体而言，高校在开展职业教育工作的时候，理应打破早期教育体制的限制，以此打造能够和市场展开良性互动的全新局面。在针对职业素养展开结构的过程中，提出了“正确职业价值观”的问题，如果要帮助学生形成良好的观念，单纯依靠课堂说教显然是不够的，教师需要合理利用现有的市场，以此完成各个主体之间的互动，促使学生自己能够参与其中，自我感知，深入体会，进而形成特有的价值理念<sup>[3]</sup>。

### (二) 创新职业教育

普遍大学生都有着自己的理想，个体意识非常强，做事也具有个人风格，都希望在毕业之后，能够凭借一己之力，创造自己独有的人生态度。因此，教师在授课的时候，就可以尝试对学

生的这种心理特点予以引导，从而在教育方法层面展开优化，持续创新，尽可能采用较为新颖的教学模式。如此一来，学生们就会提高对专业知识的重视度，促使其自主投入到学习活动之中，不断完善自我，扎实基础，增强实践能力，为其个人发展带来了诸多帮助。

### （三）优化教育评价

为了能够对教育评价展开全面优化，自然需要打破现有的问题。从目前来看，问题主要涉及两个方面，其一是评价对象全部都是学生，因此从来没有对教师的教学工作展开评价，从而使得教育工作的综合质量受到了诸多限制。其二是在对学生进行评价的时候，由于评价的模式缺乏合理性，导致教育工作变得过于形式化，未能发挥出应有的作用。所以，在对教育评价优化的时候，就要从这两个方面切入。

### （四）提升师资水平

从目前状况来看，职业教育工作一直存在师资水平不高的问题。不仅相关教师的数量不足，限制了整个师资团队的发展，同时参与其中的教师能力也参差不齐。针对这一问题，学校就需要优化现有的师资团队。首先可以尝试将行业的优秀教师引入进来，以此提升团队的整体水平，注入新鲜血液。其次则要对现有的教师展开全方位培养，为其提供实践的机会，不断提升个人水平，从而为教育工作的正常开展提供多方面帮助。

### （五）转变传统理念

现如今，许多高校在设置课程内容的时候，总是直接参照公共课的形式展开。无论什么课程，只要学生参与，就要拿相应的学分，使得教师需要花费大量时间进行知识说教，而并未从学生创业和就业的角度展开思考，也为结合当前环境的具体情况，导致教学工作的开展受到了诸多限制<sup>[4]</sup>。针对这一问题，在打破教育体制的时候，理应尽可能避免闭门造车的情况产生。在实际授课时，提高职业教育的占比，为学生们的未来发展提供多方面帮助，让其毕业后更好的找到工作。

## 四、教育模式的构建

### （一）与企业展开合作

现如今，普遍高校对于职业教育的重视度越来越高，也开始将其放在人才培养模式之中，通过和周边企业展开合作，利用订单班的方式，对学生展开培养，让其提前感受企业工作氛围，提升个人水平。由此说明，高校普遍拥有一定的市场资源，而问题在于如何将这些资源的功能全部挖掘出来。为此，学校就要和相关企业之间共同建立一个职业教育体制。具体方法则是，邀请企业管理者来到高校之中，为学生们展开职业理念教育，通过管理者的实际经历，为学生们提供一些真实的工作案例，促使学生们在课余时间，不断反省自己，把握自身职业观念是否足够成熟，从而能够以平静的心态，迎接未来的职业道路。不仅如此，还可以邀请一些曾经优秀的校友，让其在学校内部开设讲座，分享自身经验，为学生们提供自身岗位经验。

### （二）注重职业素质

为了有效解决现有问题的短板，在开展职业教育的时候，理应针对价值观教育不断夯实，并注重心理教育，促使学生们具备较强的自主学习能力。现如今很多学生在毕业之后，对于社会职场存在一定的恐惧，究其原因便是其对社会的认知较为浅薄，而且出现这些心理的还都是一些学校成绩较好的学生。因此，在开展职业教育工作的时候，学校就需要向学生传递正能量，让其突破心理限制，提高自信心。

### （三）注重协同联合

大学生在学校的时候，自身主要任务就是知识学习。所以，即便对职业教育十分重视，同样不能与此目标脱离。在建立起学生专业自信以及资产基础上建立起职业自信的目标性，理应打造具有协同化特点的新型教育模式。专业教师应当在教学的时候，尽可能和学生的未来工作结合在一起，并思考其岗位的相关需求，逐步提升其实际素养，从而让其慢慢形成一定的职

业意识。如此一来，学生们就会具备较强的职业心态，进而更好地投入到工作之中。

### （四）改进教育评价

在教育评价方面，理应针对教师和学生各自设置一项测评机制。不仅如此，在对学生评价的时候，理应打破传统教育模式的限制。而在对教师评价的时候，则需要将重心放在其教学水平和教学质量方面<sup>[5]</sup>。基于现实本身，对广大教师给予培养，让其积极参与到职业教育工作之中，对其备课状况、创业工作和就业工作的开展情况予以定性评估，从而为其自我完善创设良好空间。从目前来看，教师方面的评估模式仍然存在一定缺陷，究其原因便是职业教育的地位相对偏低。所以，现阶段就要采取多元评价的方式，让学生、其他教师以及学校能够共同参与进来，一起评价，从而保障评价结果的合理性。

### （五）应用多元化师资培养方案

通常来说，多元化师资培养模式，具体涉及两个方面，分别是校内师资的培养和校外师资的培养。基于前文内容可以得知，在对校内教师培养的时候，理应从教学意识以及个人体验方面入手。这其中，个人体验便是最为重要的一部分，高校可以为教师提供机会，让其在业余时间，前往周边企业之中，参与定岗实习，了解行业当前发展的情况，不断提高自身实践能力。而对于校外师资，则需要让其更多了解学生本身，明白高校教育的基本责任，以此保证教育活动更具科学性。

## 五、问题的拓展

### （一）充分利用实训环境

企业在招收大学生人才的时候，往往会关注其自身责任心、敬业度以及团队协作能力。由此看出，企业对学生专业技能水平并没有太高的要求。不仅如此，由于现代生产工作变得越来越具专业性特点，即便十分优秀的学生，也需要花费较长的时间慢慢适应。针对这一情况，教师就可以在实训工作的过程中，额外设置“拓展”的内容，以此帮助学生们不断提升自我，增强团队精神。

### （二）积极运用定向功能

对于定向运动来说，本身属于体育项目的一种，能够对学生的分析能力、问题处理能以及思维能力展开培养。显然，这和创新人才的培养方向完全一致。诸如，在教学工作的时候，通过让学生以团队的形式参与比赛，可以使其认识到团队协作的价值，从而相互帮助，共同完成任务，进而提升了自身的综合水平。

### 结语

综上所述，早期在进行职业教育的时候，由于采取的方法不够合理，导致学生们的实际发展受到了诸多限制。针对这一情况，学校就需要提高重视度，结合社会岗位的要求，优化创业就业教育模式，促使学生们逐步完成知识学习，掌握相关技能，进而提升个人素养，为自身的发展带来诸多帮助。

### 参考文献：

- [1] 李磊. 基于职业素质培养的大学生创业教育模式构建[J]. 中国成人教育, 2016, 000(007): 97-99.
- [2] 钟秋平, 沈秋娜. 双创教育背景下高职大学生就业创业能力培养模式探析 [J]. 领导科学论坛, 2018, 000(011): P. 72-74.
- [3] 董晓云. 基于就业视角下的大学生公益创业教育体系构建探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2018(04): 101-102.
- [4] 夏利波. 双创升级背景下大学生创新创业教育改革研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 003(009): 73-74.
- [5] 毛鸾靓. 职业素质培养下的大学生创业就业教育模式 [J]. 中国战略新兴产业 (理论版), 2019, 000(020): P. 1-1.

### 作者简介：

张蕾, 女, 汉族, 助教, 硕士研究生, 江西旅游商贸职业学院, 研究方向创新创业教育、思政教育。