

# 基于职业素质培养下的大学生创业就业教育模式研究

张 蕾

(江西旅游商贸职业学院 江西 南昌 330000)

**【摘要】**大学生在毕业之后,将要直接进入到社会中进行工作。早期在职业教育方面,一些教师由于采取的方法较为陈旧,同时自身也缺少足够的工作实践经验,影响了学生们的实际发展。为此,教师要转变自身想法,对学生的人格特点予以关注,突破早期教育工作的限制,通过合理引导,打造全新的教育体制,为学生的创业就业带来诸多帮助。本篇文章主要描述了“职业素养”的主要内涵,探讨了限制学生创业就业的问题,分析了优化模式定位,并对于教育模式的构建以及问题的拓展发表一些个人的观点和看法。

**【关键词】**职业素养;大学生教育;创业就业;教育模式

## 引言

对于大学教育而言,通过开展职业教育课程,使学生的创业就业意识得到了全面强化。最为常见的表现就是其在创业就业时,会保持较高的自信心,同时自身视角也具有多元化特点。但是,由于高校人才培养模式存在缺陷,十分陈旧,导致职业教育的发展也受到了诸多限制。此外,由于广大教师缺少足够的实践经验,很难为学生提供行业发展的最新信息。如此一来,职业教育工作的开展必然会受到诸多影响。正是这一因素,相关问题的处理就变得十分重要。

### 一、“职业素养”的主要内涵

#### (一) 职业价值观

当前普遍大学生具备特立独行的意识,无论是创业意识还是就业意识,相比于早期的大学生,显然更强。但与此同时,当前社会存在的功利思想问题不能忽视。如果学校没有引导学生形成正确职业价值观,自然会使其形成错误的心态,进而在未来职业工作的时候,逐步走上了错误的道路。

#### (二) 职业心理准备

学生们在正式就业之前,心理准备非常重要。当学生进入到职场之后,早期集体主义的行动理念就完全不存在,在一定时间内,就会变得十分孤独。不仅如此,在创业和就业时,经常会遇到许多问题,尤其是许多心理层面的问题。正是这一因素,当学生还在学校的时候,理应对其展开引导,让其做好心理准备,明确未来工作可能遇到的问题<sup>[1]</sup>。

#### (三) 专业知识体系

大学生是我国青年的重要代表,不仅具备较强的专业知识,而且拥有一定的个人素养。但是,现如今我国已经进入了信息化时代,网络中充斥着各类不同的负面思想,对学生的心理发展造成了诸多影响。一些学生为了谋取短期利益,宁可荒废学业,也要在低端市场中打工。为此,学校理应提高重视,通过合理引导,让其明白知识才是第一生产力,只有具备了专业化知识后,才能更好地投入到社会工作之中,与他人展开直接竞争。如此一来,学生们的思想意识才会逐步发生转变,进而不断提升自我。

#### (四) 岗位学习能力

所谓岗位学习能力,主要是指学生在进入到社会职场之后,能够基于创业工作的基本需求和相关岗位的需求,自主展开知识学习,以此突破现阶段思维层面的短板。即便学生们经过了多年学习,已经拥有了较好的个人基础。但是,专业岗位知识涉及的内容非常多,学生们短期内并不能立刻掌握。因此,学校就要合理引导,让学生们以“渐进”的方式,慢慢学习,并给予其一定的机会,从而进行自主实践。通过长期努力之后,学生们的整体水平就会提高,进而为个人发展带来了诸多帮助。

### 二、限制学生创业就业的问题

#### (一) 教育体制

高校专业设置职业教育课程,主要目的便是为学生的未来就业提供相应的帮助,因此可以看作是人才培养模式的全面优化。然而由于高校体制本身存在缺陷,导致职业教育的

综合发展受到了限制<sup>[2]</sup>。具体来说,高校在现有的体制中,通过设置职业课程,造成教材应用以及教学工作和市场的具体情况完全脱节。或者说,由于高校本身和市场之间存在一定距离,造成创业工作很难和现有职场环境气氛,导致教育工作变得流于形式。

#### (二) 教育理念

现如今,普遍高校在进行职业教育的时候,总是喜欢采取思政的方式,以此让学生们提高对就业工作的重视度,认真学习,不断提高专业水平。显然,这一教育理念具有较强的封闭性特点,使得教育工作的开展受到了巨大限制。一般来说,专业素质涉及的内容有很多,教师在引导学生做好职业心理准备的同时,还需要注重在校的专业学习。毕竟学校本身便是对知识型人才进行培养,自然不能忘本。

#### (三) 教育方法

现如今,很多高校内部都设置了职业教育课程,每隔一段时间,都会在学校内部开展相关活动。此外,高校之中也有相应的机构负责活动组织和课程教学。虽然从中看出,高校投入了非常大的精力,花费了大量成本,但由于体制层面的限制,使得教育工作变得极为简单,逐步走向“自娱自乐”。由于缺少足够的市场资源,使得职业教育受到了诸多限制。看似学校在不断创新,也只是针对外部形式进行创新,并未将职业素质教育的基本内涵纳入进来。

#### (四) 教育评估

为了提升学生的专业素养,自然需要通过实践工作进行体现。为此,高校内部就需要打造一个控制系统。这其中,最有代表性的便是评价机制。现如今,很多高校在评估学生能力的时候,主要采用的是测试和思想报告的形式。显然,这种评价模式极为浅薄,无法真正把握学生当前的实际能力。而且,此类模式更多关注的是学生自己,而并未对教师进行评估。

#### (五) 师资队伍

现如今,普遍教师都缺少足够的企业工作经验,也没有相应的创业体验。其通常来自于招生部门以及思政课专业。显然,这些教师并不具备相关教育工的基本要求,从而使得教学活动的开展受到了诸多限制。

### 三、优化模式定位

#### (一) 打破体制的限制

整体而言,高校在开展职业教育工作的时候,理应打破早期教育体制的限制,以此打造能够和市场展开良性互动的全新局面。在针对职业素养展开结构的过程中,提出了“正确职业价值观”的问题,如果要帮助学生形成良好的观念,单纯依靠课堂说教显然是不够的,教师需要合理利用现有的市场,以此完成各个主体之间的互动,促使学生自己能够参与其中,自我感知,深入体会,进而形成特有的价值理念<sup>[3]</sup>。

#### (二) 创新职业教育

普遍大学生都有着自己的理想,个体意识非常强,做事也具有个人风格,都希望在毕业之后,能够凭借一己之力,创造自己独有的人生。因此,教师在授课的时候,就可以尝试对学

生的这种心理特点予以引导,从而在教育方法层面展开优化,持续创新,尽可能采用较为新颖的教学模式。如此一来,学生们就会提高对专业知识的重视度,促使其自主投入到学习活动之中,不断完善自我,扎实基础,增强实践能力,为其个人发展带来了诸多帮助。

### (三) 优化教育评价

为了能够对教育评价展开全面优化,自然需要打破现有的问题。从目前来看,问题主要涉及两个方面,其一是评价对象全部都是学生,因此从来没有对教师的教学工作展开评价,从而使得教育工作的综合质量受到了诸多限制。其二是在对学生评价的时候,由于评价的模式缺乏合理性,导致教育工作变得过于形式化,未能发挥出应有的作用。所以,在对教育评价优化的时候,就要从这两个方面切入。

### (四) 提升师资水平

从目前状况来看,职业教育工作一直存在师资水平不高的问题。不仅相关教师的数量不足,限制了整个师资队伍的发展,同时参与其中的教师能力也参差不齐。针对这一问题,学校就需要优化现有的师资队伍。首先可以尝试将行业的优秀教师引入进来,以此提升团队的整体水平,注入新鲜血液。其次则要对现有的教师展开全方位培养,为其提供实践的机会,不断提升个人水平,从而为教育工作的正常开展提供多方面帮助。

### (五) 转变传统理念

现如今,许多高校在设置课程内容的时候,总是直接参照公共课的形式展开。无论什么课程,只要学生参与,就要拿相应的学分,使得教师需要花费大量时间进行知识说教,而并未从学生创业和就业的角度展开思考,也为结合当前环境的具体情况,导致教学工作的开展受到了诸多限制<sup>[4]</sup>。针对这一问题,在打破教育体制的时候,理应尽可能避免闭门造车的情况产生。在实际授课时,提高职业教育的占比,为学生们的未来发展提供多方面帮助,让其毕业后更好的找到工作。

## 四、教育模式的构建

### (一) 与企业展开合作

现如今,普遍高校对于职业教育的重视度越来越高,也开始将其放在人才培养模式之中,通过和周边企业展开合作,利用订单班的方式,对学生展开培养,让其提前感受企业工作氛围,提升个人水平。由此说明,高校普遍拥有一定的市场资源,而问题在于如何将这些资源的功能全部挖出来。为此,学校就要和相关企业之间共同建立一个职业教育体制。具体方法则是,邀请企业管理者来到高校之中,为学生们展开职业理念教育,通过管理者的实际经历,为学生们提供一些真实的工作案例,促使学生们在课余时间,不断反省自己,把握自身职业观念是否足够成熟,从而能够以平静的心态,迎接未来的职业道路。不仅如此,还可以邀请一些曾经优秀的校友,让其在学校内部开设讲座,分享自身经验,为学生们提供自身岗位经验。

### (二) 注重职业素质

为了有效解决现有问题的短板,在开展职业教育的时候,理应针对价值观教育不断夯实,并注重心理教育,促使学生们具备较强的自主学习能力。现如今很多学生在毕业之后,对于社会职场存在一定的恐惧,究其原因便是其对社会的认知较为浅薄,而且出现这些心理的还都是一些学校成绩较好的学生。因此,在开展职业教育工作的时候,学校就需要向学生传递正能量,让其突破心理限制,提高自信心。

### (三) 注重协同联合

大学生在学校的时候,自身主要任务就是知识学习。所以,即便对职业教育十分重视,同样不能与此目标脱离。在建立起学生专业自信以及资产基础上建立起职业自信的目标性,理应打造具有协同化特点的新型教育模式。专业教师应当在教学的时候,尽可能和学生的未来工作结合在一起,并思考其岗位的相关需求,逐步提升其实际素养,从而让其慢慢形成一定的职

业意识。如此一来,学生们就会具备较强的职业心态,进而更好地投入到工作之中。

### (四) 改进教育评价

在教育评价方面,理应针对教师和学生各自设置一项测评机制。不仅如此,在对教师评价的时候,理应打破传统教育模式的限制。而在对教师评价的时候,则需要将重心放在其教学水平 and 教学质量方面<sup>[5]</sup>。基于现实本身,对广大教师给予培养,让其积极参与到职业教育工作之中,对其备课状况、创业工作和就业工作的开展情况予以定性评估,从而为其自我完善创设良好空间。从目前来看,教师方面的评估模式仍然存在一定缺陷,究其原因便是职业教育的地位相对偏低。所以,现阶段就要采取多元评价的方式,让学生、其他教师以及学校能够共同参与进来,一起评价,从而保障评价结果的合理性。

### (五) 应用多元化师资培养方案

通常来说,多元化师资培养模式,具体涉及两个方面,分别是校内师资的培养和校外师资的培养。基于前文内容可以得知,在对校内教师培养的时候,理应从教学意识以及个人体验方面入手。这其中,个人体验便是最为重要的一部分,高校可以为教师提供机会,让其在业余时间,前往周边企业之中,参与定岗实习,了解行业当前发展的情况,不断提高自身实践能力。而对于校外师资,则需要让其更多了解学生本身,明白高校教育的基本责任,以此保证教育活动更具科学性。

## 五、问题的拓展

### (一) 充分利用实训环境

企业在招收大学生人才的时候,往往会关注其自身责任心、敬业度以及团队协作能力。由此看出,企业对学生专业技能水平并没有太高的要求。不仅如此,由于现代生产工作变得越来越具专业性特点,即便十分优秀的学生,也需要花费较长时间慢慢适应。针对这一情况,教师就可以在实训工作的过程中,额外设置“拓展”的内容,以此帮助学生们不断提升自我,增强团队精神。

### (二) 积极运用定向功能

对于定向运动来说,本身属于体育项目的一种,能够对学生的分析能力、问题处理能以及思维能力展开培养。显然,这和创新人才的培养方向完全一致。诸如,在教学工作的时候,通过让学生以团队的形式参与比赛,可以使其认识到团队协作的价值,从而相互帮助,共同完成任务,进而提升了自身的综合水平。

## 结束语

综上所述,早期在进行职业教育的时候,由于采取的方法不够合理,导致学生们的实际发展受到了诸多限制。针对这一情况,学校就需要提高重视度,结合社会岗位的要求,优化创业就业教育模式,促使学生们逐步完成知识学习,掌握相关技能,进而提升个人素养,为自身的发展带来诸多帮助。

## 参考文献:

- [1] 李磊. 基于职业素质培养的大学生创业教育模式构建[J]. 中国成人教育, 2016, 000(007): 97-99.
- [2] 钟秋平, 沈秋娜. 双创教育背景下高职大学生就业创业能力培养模式探析[J]. 领导科学论坛, 2018, 000(011): P. 72-74.
- [3] 董晓云. 基于就业视角下的大学生公益创业教育体系构建探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊, 2018(04): 101-102.
- [4] 夏利波. 双创升级背景下大学生创新创业教育改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 003(009): 73-74.
- [5] 毛鸾靓. 职业素质培养下的大学生创业就业教育模式[J]. 中国战略新兴产业(理论版), 2019, 000(020): P. 1-1.

## 作者简介:

张蕾,女,汉族,助教,硕士研究生,江西旅游商贸职业学院,研究方向创新创业教育、思政教育。