

职业院校现代学徒制学生管理存在的问题与对策

张云飞

(山东劳动职业技术学院 山东 济南 250022)

【摘要】现代学徒制的有效构建有助于职业院校教育工作机制的完善。本文首先对职业院校现代学徒制建设存在的问题进行了总结分析，并结合职业院校教育工作的创新发展需要，制定了现代学徒制管理工作的创新策略，对确保职业院校教育工作体系的创新改良，具有十分重要的意义。

【关键词】职业院校；现代学徒制；学生管理

现代学徒制是保证职业院校的教育工作方法得到创新优化的关键。在当前职业院校创新教育工作模式的需求较为迫切的情况下，加强对现代学徒制的分析，并制定符合实际情况的改进策略，是很多职业院校教育工作者重点关注的问题。

一、职业院校现代学徒制学生管理存在的问题

(一) 校企双方师资队伍建设存在不足

实现师资队伍的高水平构建可以使职业院校的现代学徒制得到更高水平的构建。但是，现有的一些职业院校在探索现代学徒制建设工作的过程中，缺乏对现代学徒制与普通教育模式差异的总结分析，在处理师资队伍建设的相关工作过程中，未能实现教师编制和用工模式的改良，导致现代学徒制的构建无法从分顺应教师自身利益诉求，也使得职业院校现有的发展战略难以为现代学徒制的高水平构建提供更加有利的支持。部分师资队伍建设方案的创新对于现代学徒制的特殊性分析不够深入，缺乏对教师群体理论知识掌握情况的有效研究，在处理教师团队技能操作的相关工作过程中，未能对教师流动编制进行创新性构建，也使得教师群体无法在双向挂职锻炼的帮助之下，充分掌握现代学徒制的创新构建需要。部分校企双方师资队伍的建设工作对于教师聘用管理相关办法的构成情况分析研究存在不足，缺乏对职业教育相关工作实际开展特征的分析，导致师资队伍建设工作在推进过程中，无法为教师团队获取高素质人才支持提供帮助，也使得新型激励制度的构建和现代学徒制的实践无法具备更加理想的基础条件。

(二) 校企双方教学方法的创新存在不足

实现现代学徒制的构建和贯彻需要进行校企双方教学方法的改良。但是，部分职业教育人员缺乏对现有学校设施的充分利用，未能根据现代学徒制的建设需要实现教学实践环境的创新构建，导致现代学徒制的建设无法突破传统教学模式的影响，难以在训练活动组织设计过程中，更加有效的满足职业教育工作的实施需要，也使得项目教学法的应用无法在校企双方教学方式构建过程中，更好的满足现代学徒制的构建需要。部分职业教育人员对于学生主体地位的重视程度不足，缺乏对个性化教学先进性的分析，在处理现代学徒制建设工作过程中，未能将现代学徒制和传统学徒制的差异进行有效的分析，导致新型教学方法的创新存在不足，无法在满足培训工作方法创新需求方面取得进展，也使得校企双方教学法的创新性价值难以得到显现。

(三) 校企双方课程衔接存在不足

部分职业院校在处理课程衔接方案设计工作的过程中，对于现代学徒制的构建和实施需求分析研究存在不足，缺乏对校企双方衔接有效性的充分分析，导致现代学徒制的构建无法在明确专业课程标准的情况下，实现课程体系开发需求的明确认定，也使得校企双方的课程衔接需求无法得到满足。

二、职业院校现代学徒制学生管理改良策略

(一) 提升校企双方师资队伍建设质量

职业院校在探索现代学徒制建设工作的过程中，要对职业院校教学质量的各方面影响因素进行分析总结，并对专职和兼职教师在教学活动中的作用予以研究，确保校企双方师资队伍的建设可以具备更加理想的条件。要加强对现代学徒制特征点

分析，并对现代学徒制与普通教育的主体差异加以研究，使师资队伍建设工作的实施可以在创新教师编制和改良用工制度方面取得进展，进而满足职业院校教师发展模式的创新需要，进一步适应现代学徒制的贯彻普及需要。校企双方师资队伍的建设一定要实现对现代学徒制特殊性的关注，尤其要对教师群体的理论知识掌握情况进行有效分析，使教师流动编制体系可以得到更加有效的构建，为教师群体挂职锻炼方案的改良提供更加理想的基础条件。校企双方师资队伍的建设还需要实现对职业教育特征和社会作用的分析，结合现有政策指导意见，实现对教师群体实践经验的有效把控，使符合政策需求的各项激励制度得到更加成熟的构建处置，为优化师资队伍建设提供有利支持。

(二) 提升校企双方教学方法的创新水平

在探索现代学徒制建设途径过程中，要对校企双方教学方法的特征进行总结研究，尤其要对学校现有的各类设施进行分析考察，使符合现代学徒制建设需求的各类措施得到优化调节，进而满足新型教学方法的创新性应用需要。一定要加强对现有教学方法应用特征的研究分析，尤其要对示范教学法等先进教学手段进行价值总结，使符合职业学校教学改革战略需求的教学方法创新策略得到有效构建，为现代学徒制的高水平实践提供更加理想的基础条件。要树立学生的主体地位，加强对现代学徒制与传统学徒制差异的总结，以便在构建个性化学习方案的过程中，可以为校企双方新型教学方法的创新提供更加有利的支持，以此满足现代学徒制的创新需要。

(三) 校企双方课程衔接质量

在探索校企双方课程衔接方案建设途径的过程中，需要从一体化课程标准建设的角度出发，制定校企课程衔接策略，并使影响校企合作有效性的保障性措施得到有效构建，以此满足校企联动模式的构建需要，并保证现代学徒制的构建能够借此具备更加合理的条件。

三、结论

现代师资队伍的建设工作可以使职业院校的教育工作得到全面完整的改良，因此，加强对现代师资队伍建设情况的关注和研究，并结合职业院校教育工作的创新需要，制定提升师资队伍培育质量的具体策略，对确保职业院校现代学徒制的合理构建，具有十分重要的意义。

参考文献：

- [1] 朱玉新，邱明科，陈再蓉.职业院校“五个精准”教育扶贫的实践探索——以阿克苏职业技术学院教育扶贫为例 [J].科技视界, 2021(01): 70-72.
- [2] 卢文珺，刘晓庆，许超，房逢立，徐美如.产教融合背景下高职院校“双师型”教师培养路径研究 [J].科技视界, 2021(01): 88-89.
- [3] 谭梅，卢晓东，王长缨.高职院校工匠精神培养的主要问题和策略研究 [J].吉林工程技术师范学院学报, 2020(12): 19-21.
- [4] 王硕.基于应用型本科高校转型发展视域下现代学徒制在学科建设中的研究 [J].甘肃科技, 2020(24): 46-47.