

# 高职院校“企中校”教学模式中构建学生管理体系探讨

贺同伟

(山东劳动职业技术学院 山东 济南 250022)

**【摘要】**“企中校”模式的构建可以为高职教育工作的改良提供高水平支持。本文首先对当前高职院校“企中校”模式建设存在的主要问题进行了分析研究,并结合高职学生管理体系创新建设的实际需要,制定了“企中校”教学模式的创新策略,对确保高职院校教育工作的创新改良,具有十分重要的意义。

**【关键词】**高职院校;“企中校”;教学模式;学生管理体系

“企中校”教学模式目前已经在很多教育工作领域得到了推广应用,并积累了一定的实践经验,加强对“企中校”教学模式构建情况的研究分析,并制定相关的优化实施策略,是很多高职院校教育工作者重点关注的问题。

## 一、高职院校“企中校”教学模式构建中学生管理体系存在的问题

### (一) 校企联合管理措施的设计缺乏合理性

现有的一些高职院校教育工作者在进行新型教学模式创新设计过程中,对于校企联合管理的作用研究分析存在不足,缺乏对校企合作模式联合运行机制作用的总结分析,导致学生管理体系的建设依然以学校的管理工作为主体,无法在充分结合企业需求的情况下,实现校企合作模式的规范化构建,难以为校企联合管理方法的创新提供必要支持。部分高职院校的教育工作者对于学生管理体系可能存在的问题缺乏有效预测,导致学校与企业的信息沟通机制建设不够成熟,只有在出现问题的情况下才会充分了解学生的实际状况,无法为校企联合管理体系的稳定运行提供有利的基础条件。部分学生管理体系的建设对于“企中校”整体规划方案的设计情况重视程度较低,缺乏对教学问题防控机制构建有效性的研究,在处理学生赴企业锻炼的组织工作过程中,未能结合学生的长远发展需求制定管理策略,无法为“企中校”教学模式的高质量运转提供帮助。

### (二) 学生安全保障体系的构建质量较差

实现学生安全保障体系的有效构建是实现“企中校”模式优化构建的基础。但是,现有的一些高职院校对于学生保障需求的分析考察存在不足,对“企中校”模式构建过程中,学生安全可能受到的不利影响总结不够全面,导致学生安全保障预案的构建无法丰富的参考信息,难以切实维护学生的安全。一些学生安全保障策略的设计对于《劳动法》等法律法规的总结和应用存在不足,缺乏对学生基本权益维护需求的研究分析,在制定学生管理相关工作的具体实施策略过程中,难以安全“企中校”教学模式的需求制定切实可行的监管举措,最终导致高职院校无法通过制度设计的方式提升安全保障体系的构建规范性,也使得法律资源的重要应用价值难以得到开发。

### (三) 学生日常行为规范的制定缺乏科学性

实现学生日常行为的规范引导是确保“企中校”教学模式得到合理构建的基础。但是,现有的一些学生管理工作方案在创新设计过程中,对于“企中校”模式的构建需求调查总结存在不足,缺乏对现有规章制度实施效果的分析,尤其对于校企合作模式构建过程中,学生日常行为所需指导缺乏全面分析,无法在学生日常管理制度设计方面取得进展。一些学生日常行为管理措施的制定简单的照搬上级指导意见,导致宽泛的制度无法与高职“企中校”教学模式的实际情况相适应,难以在提升学生群体引导管理水平的基础上,更加有效的适应学生管理措施的构建和应用需要。

## 二、高职院校“企中校”教学模式构建中学生管理体系的改进策略

### (一) 提升校企联合管理措施的设计合理性

高职在处理“企中校”教学模式建设的相关工作过程中,要加强对校企联合管理相关举措作用的考察分析,尤其要对校

企合作联合机制的构建有效性进行价值分析,确保校企联合管理机制的建设可以为学校与企业的高水平对接提供帮助,进而提升学生管理体系的构建质量。要加强对学生管理相关工作运行特征的考察分析,尤其要对“企中校”有关各方的信息需求进行调查,使联合管理相关措施的实施可以在满足各方面利益诉求的基础上得到构建,为学生管理体系联动性的高水平构建提供更加完整的支持。高职还必须实现“企中校”整体规划方案的研究,并对相关方案的整体构建思路加以总结,使校企联合管理相关问题的预防措施可以得到更加合理的构建,以此满足校企联合管理措施的创新需要,并保证学生管理需求可以得到充分满足。

### (二) 提高学生安全保障体系的构建质量

高职一定要对“企中校”教学模式构建过程中,学生安全的影响因素进行总结,使学生群体可能面临的各类安全威胁可以得到有效的总结,进而提升安全保障体系的构建质量。学生安全保障体系的建设工作务必要实现对法律因素的有效总结应用,尤其要对《劳动法》等重要法规的保障作用加以总结,使学生群体的基本权益可以得到更加充分的维护,更好的适应学生管理体系的创新性构建需要。在学生安全保障体系创新设计过程中,要对“企中校”现有监管机制进行有效性评估,并细化相应的管理制度,确保“企中校”教学模式的构建可以具备更高水平的稳定性,并使相应的保障性制度得到更加规范的制定。

### (三) 提升学生日常行为规范的制定科学性

高职“企中校”教学模式在探索构建的过程中,需要加强对学生日常行为引导管理情况的关注,尤其要对“企中校”教学模式的构建合理性进行作用分析,结合校企合作发展的需要,制定符合学生日常管理体系构建需求的具体策略,无法为“企中校”教学模式的合理有效构建提供完整的支持。学生日常管理制度的制定需要对“企中校”具体教学工作具备引导性作用,尤其要结合理论考核的实际需要对学生的日常行为的各方面影响因素进行价值总结,以此保证“企中校”教学模式得到更加合理的构建。

## 三、结论

创新学生管理体系可以为高职院校教学模式的改良提供较为完整的支持。因此,加强对高职院校教学体系建设相关问题的研究分析,并对“企中校”教学模式存在的问题加以总结,制定符合高职设计状况的改进策略,对确保高职院校“企中校”教学模式的有效构建,具有十分重要的意义。

### 参考文献:

- [1] 王莹,贾鹏芳,王艳利.“校中企,“企中校”的代理记账实践教学模式研究[J].教育教学论坛,2017,01:178-179.
- [2] 甘智龙.浅析产教融合平台下的高职市场营销专业人才培养[J].现代经济信息,2017,15:433.
- [3] 邓金娥.校企合作背景下高职院校财经类专业实践教学模式演化及对策研究[J].辽宁经济管理干部学院(辽宁经济职业技术学院学报),2014,05:66-69.
- [4] 段谋意.高职院校计算机应用专业群建设[J].教育与职业,2012,02:96-97.