西藏英语教师专业发展研究述评

刘圣培
（西藏大学　西藏　拉萨　850000）

【摘　要】教师是民族地区教育的关键，本文通过对西藏自治区中学英语教师专业发展的梳理，了解当前区内英语教师专业发展的研究现状以及存在的问题，并从时代背景和地方特色的角度，探究区内英语教师专业发展的趋势，以期能够为区内中学英语教师专业发展研究提供切实可行的发展策略。

【关键词】西藏英语教师 ；专业发展；研究趋势

一、引言

教师决定了教育的质量，他们把握着教育改革的最终命运。我国教师专业发展研究兴起于 20 世纪 60 年代，但国内学者对于民族地区教师专业发展的研究却相对较晚。直到 20 世纪 80 年代，国家教委、国家民委才印发了《关于加强民族教育工作的意见》，《意见》强调“师范教育是教育的工作母机”，指出“民族教师队伍是当前民族教育中最薄弱的环节”。进入 21 世纪，国家对于民族地区教师队伍建设的研究进入纵深发展阶段，国家对于民族地区教师专业发展支持力度不断加强。2019 年西藏自治区政府出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，加强了对西藏教师专业发展的重视。

二、西藏自治区英语教师专业发展研究现状

笔者以“西藏”、“英语教师”、“教师队伍”、“教师专业发展”为关键词在知网检索，得到符合搜索条件的文献共 12 余篇。通过梳理已有的文献，发现当前关于西藏英语教师专业发展的研究角度较少，大抵可分为以下几个方面：高校英语教师专业发展研究（5 篇），中小学英语教师专业发展（4），乡村英语教师专业发展（1）。关于自治区英语教师专业发展的研究最早可以追溯到 2010 年，（肖铖、强巴央金、雍小琳，2010）对拉萨市中小学英语教师继续教育状况进行了探究，培训内容、培训形式为他们的主要研究内容。在调研中，他们发现当前拉萨市中小学英语教师在扩充专业知识储备、提升技能培训以及学历提高培训方面的情况不容乐观。而现有的教师专业发展培训活动也弊病诸多，主要体现为培训内容不能满足教师的真实需求， 师资培训队伍对自身建设重视不够。随后（仓尕措吉，琼达，2010）以山南市中小学英语教师为研究对象，以山南市英语教师培训为研究点，指出当前山南市小学英语教师多为兼职教师且未经过严格的筛选及专业培训，大多数教师存在语音不准、英语语言知识缺乏等问题，总体专业素养不高。且各校为英语教师提供的培训机会不多，缺乏教师专业发展的渠道。（岳军超 唐萍等，2014）在对拉萨高中阶段英语教师调研中发现拉萨市部分师范院校科班出身的英语教师后劲相对不足，应变能力较差，专业知识面较窄，实际操

作水平较低。并指出提升教师的专业素质，建立一支高水平的拉萨高中英语教师队伍显得尤为急迫。

较于中小学英语教师专业发展的研究，西藏自治区高校英语教师专业发展的相关研究则相对具体。（伍惠娟，2012）在对西藏高校（包含西藏大学、西藏民族大学等六所高校）英语教师进行问卷及半结构访谈中指出西藏高校英语教师队伍还处于初步发展阶段。较于其他学科，英语师资队伍建设相对薄弱，师资结构也较不合理。认为在建设区内高校英语教师队伍时，要重点突出，不仅要加强业务，也要加强师德教育，只有通过计划以及长期性的培训和培养，才能不断提高教师素质。随着研究的深入与推进，在之后的研究中，专家学者开始逐渐注意到西藏自治区作为民族聚居地的特殊性。（伍惠娟，2012）在研究中发现在西藏英语教学中，学生和教师面临着母语和汉语的双重障碍，学习难度大。随后（高全孝，2013）指出除了强调专业知识外，西藏高校外语教师还要具备民族学、人类学、社会学、宗教学等方面的基本知识，鼓励教师重视藏民族文化背景知识，了解西藏区情。并倡导西藏英语教师专业发展应将西藏多语言文化背景纳入考虑范围，开展富有民族特色的教师培训。（王江涛，2015）认为西藏高校外语教师专业发展是西藏高校外语改革的核心，但当前研究的侧重点仅局限在教师发展的现状，没有进行后续促进教师发展的相关“动态”研究，也没有从源头上解决教师发展中遇到的实际问题，对于解决当前存在的问题意义不大。时隔几年，（李云，2018）再次考虑到西藏自治区三语教学的特性，并分析了三语教学下西藏高校英语教师专业发展存在的问题，认为较于内地高校英语教师，西藏高校英语教师专业发展意识不足、科研能力相对较弱、发展环境不佳，并针对外部因素，提出了提高当前外语专业发展的建议。乡村振兴战略的提出，使得学者也开始对民族地区乡村教师专业发展进行研究。（拉巴其美，德吉措，2020）认为西藏乡村教师的专业理论知识和水平急需提高，加强西藏乡村英语教室的专业发展意识迫在眉睫。

通过对文献的梳理，我们可以发现近十年来对西藏英语教师专业发展的研究，更侧重于对高校英语教师专业发展的研究，中小学英语教师专业发展的研究数量少且研究不够深入，涉及范围相对较小且多局限于分析当前西藏英语教师专业发展存在的问题，鲜少进行促进教师专业发展的“动态”研究，也并没有能够提出解决当前问题的有效之法。

三、西藏英语教师专业发展研究趋势

（一）推进西藏自治区英语教师跨文化研究

多元文化共存作为民族地区特征之一，使我们意识民族地区的英语教师必须具备多元文化素养。从现有文献看，虽有学者对区内英语教师跨文化素养进行了一定探讨，但对于区内三语教学环境下英语教师的跨文化素养探究仍处于相对浅显层面，关于增强区内英语教师跨文化素养的渠道、实施仍无相关研究成果。因此，未来的探讨应注重区内三语教学环境下英语教师跨文化教学的渠道及方式，做好区内英语教师文化适应性及地方适应性与专业知识的结合。

（二）加强对区内乡村英语教师专业发展的研究

2018 年，中共中央、国务院印发了《乡村振兴战略规划（2018—2022 年）》系列文件，强调开展“乡村教师素质提高行动”。区内乡村教师是乡村教育的短板，政策的提出必然会带来相关部门对区内乡村英语教师的重视，区内英语教师专业发展也将逐渐成为新的研究主题。

四、结论

民族地区教师承担着培养民族地区的人才的重要使命，关注西藏英语教师专业发展，对加强西藏自治区教师队伍建设、提高人才水平有着不可忽视的意义。

参考文献：

[1] 高全孝．少数民族外语教师专业发展特殊性探微——以西藏高校藏族外语教师为例 [J]．吉林省教育学院学报（中旬），2014.

[2] 肖铖，强巴央金，雍小琳．拉萨市中小学英语教师继续教育现状分析及模式探析 [J]．西藏科技，2010(06)：30-32+39

[3] 岳军超，唐萍，王梦瑶，格桑多布杰，刘龙，徐宝慧．拉萨市高中阶段英语教师队伍建设之我见 [J]．西藏科技，2014(11)：30-32.

[4] 伍惠娟．西藏高校在职英语教师专业发展现状研究 [J]．西藏民族学院学报（哲学社会科学版），2012，33(05)：127-130.

[5] 高全孝．西藏高校外语教师专业发展特殊性探微 [J]．西藏民族学院学报（哲学社会科学版），2013，34(04)：128-131.

[6] 高全孝．西藏高校外语教师专业发展特殊性探微 [J]．西藏民族学院学报（哲学社会科学版），2013，34(04)：128-131.

[7] 王江涛．西藏高校外语教师发展研究回顾 [J]．西藏民族大学学报（哲学社会科学版），2015，36(05)：125-129.

[8] 李云．以西藏生源为教学对象的高校外语教师专业发展环境探究 [J]，海外英语

[9] 拉巴其美，德吉措．浅谈西藏地区乡村英语教师能力发展的策略研究 [J]．当代教育实践与教学研究，2020(02)：128-129+131.

西藏大学研究生“高水平人才培养计划”，“三语教育下的西藏中学英语教师专业发展研究”项目，编号：2018-GSP-095.