

小学信息技术课堂生活化教学模式的构建

郭春明

(甘肃省夏河县拉卜楞藏民小学 甘肃 夏河 747199)

【摘要】小学信息技术是一门与实践紧密结合的科目,与学生的生活息息相关。生活是学习进步的源泉,生活是学生的另一位老师。基于此,本文则主要是分析了小学信息技术课堂生活化的必要性以及促进小学信息技术教学生活化的策略这两个方面,以期对课堂教学进行探索。

【关键词】小学;信息技术;生活化教学

伴随着我国教学体制的不断变化,许多教学模式都被利用到各个阶段的教学中,其中更包括“生活化”教学,通过实践发现生活化对教学的作用是显著的。因此,将生活化教学模式运用到课堂为社会培养出符合社会发展和需求的人才,为社会的发展提供一定的帮助。

一、小学信息技术课堂生活化的必要性

(一) 当今社会发展对信息技术的一些要求越来越高

由于社会的不断发展,信息技术的发展也变得更快速了,因此,只有学会了信息技术才能更好地与时代接轨。所以,信息技术的教育要从娃娃抓起,因而,小学生就是最先需要被抓的对象了,要想提高小学生信息技术教学的有效性,就必须借助高效的教学方法。所以,将生活化教学理念融入到小学信息技术课堂也就变得很有必要性了。

(二) 生活化教学是提高小学信息技术教育的必要途径

在以前的那种传统的教育模式下,小学信息技术教师在教学过程中,往往都只注意到学生是否学习了知识,而没有关注他们是否会运用知识,这也就使得学生们的学与用并不能完全接轨,同时也就让教学活动变得无法达到学有所用的效果。因此,教师为了更好的提高学生在信息技术课堂上的学习效率,就需要根据学生的实际情况,对课堂进行生活化改造,明确小学信息技术课堂的教学目标,完美的将学与用进行接轨。

(三) 传统教学模式与教育体系存在许多的不合理之处

与当前的教学模式相比,传统的教学模式比较注重基础理论知识的教学,进而也就忽略了一些人文素养教育的相关内容,但是,在学生成长过程中,应该将基础理论知识以及技术、技能的学习活动,与人格塑造和综合素质培养活动放在一个同等重要的位置,只有这样才能真正的实现人的全面发展。

二、促进小学信息技术课堂生活化的策略

(一) 教学内容表现生活化特征

信息技术作为一门技术性学科,它的许多知识都比较抽象的,因此,对于大部分小学生来说,信息技术的理论知识也就显得非常的枯燥、乏味、生涩难懂。所以,为了更好的提高小学信息技术课堂教学的有效性,教师就可以将生活化教育的理念融入到课堂中,结合学生的实际情况将抽象的知识变得具体。例如,在人教版《小学信息技术》三年级上的第二单元第九课《画几何图形》的第一节“矩形工具”中,教材的主要内容就是让学生选用适当的工具画矩形,教室可以引导学生根据上节所学

的知识,根据正确的作图步骤与方式画出矩形图。然后教师还可以用生活中冰箱等等其他物品为实例,让学生根据所学的知识将冰箱画出来,这样可以加深他们对所学知识的记忆。教师还可以发散学生的思维,让学生充分发挥想象,尝试用不同的几何图形绘制一些有趣的图画,比如小汽车、城堡、桌椅等,这样不仅可以提升学生的操作能力,还可以让学生将生活中的一些元素运用到电脑绘图中,从而提升学生的综合能力。

(二) 教学过程体现生活化特征

教师则需要改变以前的一些教学方式,以一种引导者的特殊身份站在学生面前,通过建立起多样化的教学方式,活跃课堂氛围,进而与学生建立起和谐平等的师生关系。例如一些于信息技术相关的比赛,如:“画奥运吉祥物大赛”“品牌认识大赛”等,这些都与学生的生活息息相关。教师可以把生活中的常见元素搬到课堂,让学生通过自己的想象、理解和认识,将信息技术真正运用到生活中。但是仅仅依靠课本上的知识是不够的,教师可以为学生拓展其他的设计相关软件,让有兴趣的学生进行学习,比如ps等较为专业的绘图软件,这样不仅拉近了信息技术和生活的距离,也让学生真正意识到了信息技术的作用,促进了学生的拓展学习。

三、总结

信息技术作为一门以技能操作为基础的技术性学科,其主要的教学目的也就是为了培养出更多的生产生活服务人才。所以,要求小学信息技术教师在开展课程教学过程中,将生活化的教育理念融入小学信息技术教学课堂中,教师可以由生活的实际出发,努力增强课堂的实践能力,并且可以鼓励学生将他们所学的理论知识运用于实际生活,这样既可以提升他们的实践能力,以及自主动手能力,还能促使他们变成一个全面发展的、对社会有利的人才。希望本文可以让小学信息技术课堂更高效,让学生得到全面的发展

参考文献:

- [1] 蔡贞. 小学信息技术教学课堂生活化的设计研究[J]. 小学时代(教育研究). 2014(11).
- [2] 李龙英. 小学信息技术课堂教学与生活接轨[J]. 中国教育技术装备. 2013(13).
- [3] 甘海军. 小学信息技术课堂教学生活化的设计[J]. 学周刊. 2013(28).