

“00”后高职学生国家安全意识状况及影响因素分析

石成玉¹ 郭晓平¹ 方哲初²

(1. 上海中侨职业技术大学 上海 201514)

(2. 上海城建职业学院 上海 201415)

【摘要】国家安全意识是对国家安全及国家安全相关问题的历史、现状、发展、规律、本质等等的认知。是作为一国公民为了建立美好国家而自觉承担保卫国家安全的价值判断和行为选择。从广义上来说,国家安全意识包括对国家安全的认知、情感、意志和行为。国家安全是关系到国家可持续发展和人民幸福生活的前提,“00”后高职学生是我国大学生中不可或缺的重要部分,是我国社会主义的建设者和接班人,因此,他们的国家安全意识对维护我国的安全稳定至关重要。

【关键词】“00”后; 高职学生; 国家安全意识; 影响因素

一、国家安全的基本内涵

高职院校国家安全教育是对高职院校大学生进行国家安全意识、国家安全观念、国家安全知识和自觉维护国家安全教育。当前,高职院校大学生基本都是“00”后,他们的特点是:易于接受新生事物,思想观念多元,但分辨能力较弱;自我意识较强,但合作意识较弱;功利意识较强,但责任意识较弱。自我认同较高,但抗挫能力较弱。

由于高职院校大学生接近全国大学生总数的1/3,因此,对高职院校大学生进行国家安全教育是整体国家安全教育的重要内容之一,高职院校大学生正处于三观形成的特殊时期,并且根据高职院校大学生所具有独特的特点和问卷数据情况,针对性的国家安全教育就显得格外重要。要在不同范围进行不同程度、不同内容、不同形式的国家安全教育。

二、“00”后高职学生国家安全意识的状况

为了精准把握“00”后高职学生国家安全意识的现状,后续有针对性的提出增强高职学生国家安全教育建议,笔者以上海高职院校大学生为调研对象,选取了上海中侨职业技术学院、上海工商职业技术学院等高校的“00”后高职学生,从“00”后高职学生对国家安全内涵的把握、对国家安全重要性的认识、对发现身边朋友和陌生人危害国家安全时的应对、对是否有过兼职经历和找兼职的途径、对当前国家安全形势状况的理解、对接受国家安全教育的形式等开展调查。通过问卷网发放问卷1056份,对获取的调查数据运用统计学方法进行处理和分析,阐明当代高职学生国家安全意识的现状和影响因素。调研对象基本情况见表1。

表1 调查对象基本情况

基本情况	选项	数量	百分比(%)	总数
性别	男	496	53.03	1056
	女	560	46.97	100%
年级	大一	491	46.50	1056
	大二	215	33.14	100%
	大三	350	20.36	
政治面貌	群众	318	63.54	1056
	共青团员	671	30.11	100%
	预备党员	62	5.87	
	党员	5	0.47	

(一)能够认识到国家安全的重要性,但关心时事政治率较低

调查显示,对于“您认为大学生国家安全意识的培养是否重要?”,93.84%的学生认为“非常重要,是关系国家利益、社会安定的大事”;对于“您平时关心时事政治吗?”,只有31.72%的学生选择“经常”。可见,“00”后高职学生能够正

确认识国家安全的重要性,能认识到国家安全是关乎国家存亡的大事,但是调查数据也显示,经常关心时事政治的学生比率较低,2.18%的学生从不关心时事政治,这会成为危害国家安全的风险点之一。

(二)对国家安全的内涵认识不全面、不系统

调查显示,对于“您认为国家安全的内涵有哪些?”,前三分别是国民安全、领土安全和经济安全,所有选项全部都选的占80.49%;对于“您认为您身边同学们的国家安全意识现状如何?”,学生们认为“有强烈的意识”占46.21%,认为“一般,并且比较盲目”占52.18%,认为“没有意识”占1.61%。可以看出,“00”后高职学生的国家安全意识在总体自我感觉较高的同时,存在着一定的盲目性,虽然大部分学生已经认识到当今的国家安全内涵已经很宽泛,涉及国家的方方面面,但还是有部分的学生对国家安全的内涵理解不够清楚,对国家安全所包含的具体方面不了解,还停留在传统意义上对国家安全的理解上,存在一定的局限性和片面性。

(三)对当前我国国家安全形势认识极为不足

调查显示,对于“您认为您身边存不存在威胁国家安全的行为?”,认为“存在”占17.23%,认为“不存在”占53.60%,认为“不清楚”占29.17%。对于“您认为我国当前国家安全形势如何?”,认为“很严峻”占9.19%,认为“一般”和“不知道”占30.77%,认为“比较乐观”占60.04%。由此可见,虽然高职学生认识到国家安全的重要性,对我国国家安全形势的认识极为不足,选择“不存在、不清楚”和“比较乐观、一般、不知道”的占90.81%,比率极高,说明高职学生对我国国家安全形势的现状过于乐观,极为缺乏对我国国家安全的必要了解,只有极少的学生对我国面临的内外部威胁和所处的复杂形势有一定的忧患意识。笔者认为造成此种问题的原因有以下两点:主动关注时事政治比率较低;对国家安全内涵理解的片面性。

三、“00”后高职学生国家安全意识的影响因素分析

(一)自身对国家安全意识不到位

“00”后高职学生都是生活在改革开放的成果期,相比以往大学生,他们的生活条件非常优越,没有体会过战争年代的艰辛,他们的父辈是“70”后,祖辈是“50”后,父辈和祖辈会尽所能为他们创造优厚的生活环境,长辈们无微不至的关心和关爱使得他们从小就自我为中心。所以,“00”后高职学生的生活环境已经满足了他们生理需要、安全需要,还有情感和归属的部分需要,对他们来说,他们的需要是建立在比较高的起点上。

并且,随着生活节奏的变快,“00”后的父母们很少花时间与他们沟通和交流,也很少叙述自己吃过的苦、走过的路,更多的是关注他们的学习成绩,从而导致“00”后理所应当的认为父母的生活也是与他们一样的,只要学习成绩好、自己过得好就是对父母的报答。甚至部分学生将个人价值的最大化作为自己人生的意义,因此,国家安全意识薄弱。同时,他们长期处于“蜜罐”之中,与社会接触较少,思想也未完全成熟,对社会还没有形成科学系统的认识 and 正确理性的判断,在受到多元文化和价值观念的影响时,不能全面的看待问题,不能正确认识国家关系,容易被表面现象所迷惑。

(二) 学校对国家安全教育比较乏力

当前,高职院校对学生的国家安全教育也不到位,大多数高职学生对国家安全的认识还处于比较模糊的状态,缺乏对国家安全细致的理解,因此对国家安全的意识不强,对可能危害国家安全的行为警惕性不高,缺乏维护国家安全方面的知识。虽然各个高职院校都开设了形势与政策、思想政治教育等课程,但基本上都是宣扬国家地位不断上升、国家实力不断增强,国家国际地位稳步提升等,较少谈到国家威胁,必要时也是几句带过,此类课程的教师也担心学生把握不准而尽量闭口不谈,所以,真正深入剖析的少之又少,这就难免使得高职院校学生认为我们的国家非常强大,眼下又处于和平时期,无须担心外敌企图,放松了思想上的警惕性。

在总结现实案例的过程中发现,绝大多数大学生做出触犯国家安全的行为都是因为抵抗不住对金钱的诱惑,境外情报机构利用大学生上网找兼职的机会,逐步引导大学生走向出卖国

家安全的深渊。根据以上调研数据发现,对于上网找兼职、视酬金数目而定是否拍摄军事照片的“00”后高职学生,比率为2.27%,是危险程度相当高的风险源。

(三) 受到外部多元文化的冲击影响

“00”后高职学生生活在我国加入世界贸易组织之后,面临更加多元的选择,人们的竞争观念和独立意识不断增强,利益至上的观念也使得人们更加的功利,导致“00”后高职学生不可避免地受到市场经济的影响,他们更加关注个人价值和个人利益,相对忽略了国家安全意识。

四、小结

作为我国社会主义建设者和接班人的主力军之一的高职青年学生,也是国家的未来和希望,他们的国家安全意识强弱,直接关系到国家的长治久安和社会主义建设的成败。而大学时代是对“00”后高职学生形成国家安全意识的关键时期,因此,对“00”后高职学生进行国家安全教育,构筑国家安全意识防线,对维护我国国家安全具有重大而深远的战略意义。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国家安全法.
- [2] 李妮.当前高校国家安全教育现状及亟待提升环节分析[J].教育观察,2017,(15):31.
- [3] 郑春萍.网络舆论对大学生三观的影响.大观.2015年第01期.
- [4] 孙志爽.网络舆论对大学生影响的调查研究.掌桥科研.2017.

上接第16页

的状况,主要因为该班重修学生较多,重修学生因与专业课冲突,没来上课,去掉27名重修学生,总体上符合学生平时学习的实际情况。

(三) 树立了学生的数学理念

通过对《高等数学I》的数字化平时成绩教学方案,学生对高等数学在理工科各专业中发挥的重要作用有了新的认识。学生通过学习高等数学课程,对高等数学的目标、内容、基础与灵活应用有了基本认识,不仅学习了高等数学的基本理论、基本知识,同时也能将高等数学的基本方法运用到各科专业知识中去,逐渐树立了高等数学的价值观念。有学生说:“高等数学是能深学精学各专业的的基础,是自我提发发展升的关键因素”。

(四) 培养了学生的自主学习能力

在平时的课堂教学中,教师把全班同学的姓名的花名册及每日的表现情况(含作业,考勤,课堂测试和积极性等)共享在群文件里,每日的更新并提醒学生关注,让学生了解自己情况,从而适时调整自己的学习习惯。同时每堂课后教师会在群内发布每日一练、答疑接龙等活动,给学生以加分的机会。由于课堂表现的加减分制度,上课玩手机、睡觉、聊天的同学明显减少了,同学们学习的积极性和自觉性明显提高。

六、平时成绩管理改革的意义

本文设计的高校公共数学课程的平时成绩数字化管理方案

经过两年多时间的开发、研讨、试行,最后取得了良好的效果。其一,实现了将教学日常管理全量化成数字的过程;其二,整个流程由EXCEL程序运行完成,除极少部分分数由教师自由控制外,其他均为人为干预,自动生成平时总成绩,最大限度的保证数据的准确性与时效性;其三,所有的记录和计算过程均公平公开,让学生能及时地了解自己的阶段性考核结果,有助于学生适时改变自己的学习状态,以期达到自我主动性学习,并对学生的学习过程起到监督指导作用。最后,方便项目组成员及其他教师查询教学细节,实现全部数据的统计和分析。

参考文献:

- [1] 徐俊杰,何常青.基于全过程管理的课程平时成绩考核方案[J].科技经济导刊,产学研理论与实践,2020,28(04):148-214.
- [2] 梁晓雅,崔晓萍,杨志滨.中医专业实习生临床实践教学过程管理的探索与实践[J].陕西中医药大学学报,2020,43(03):92-95.
- [3] 温启军,郭彩梅.高等数学课程考核方式改革的实践研究[J].长春大学学报,2018,28(02):120-124.
- [4] 岳帅,庞兆君.机械设计专业教学过程管理体系建设[J].科技经济导刊,产学研理论与实践,2020,28(32):145-148.
- [5] 冯晓龙,牟献友.高校平时成绩数字化管理的探索与实践[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2018,2(98,20):87-90