

工学结合视角下，高职学前教育专业教师实践能力 培养与提升的策略研究

——以H市V校为例

温 婷

(呼和浩特职业学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】随着我国高等职业教育的蓬勃发展，以及国家对学前教育的日益重视，学前教育专业教师实践能力成为高职教育发展和学前教育发展中的关键因素，因此，培养与提升学前教育专业教师实践能力是刻不容缓的。本文通过对学前教育专业教师实践能力的构成进行分析，并结合其培养与提升中存在的现实问题，从高职院校、教师自身、学前教育机构这三方面有针对性的提出相应的解决策略，以期能促进学前教育专业教师实践能力的培养与提升。

【关键词】高职院校；学前教育专业教师；实践能力；策略

高职教育的人才培养目标和发展特征决定着高职教育的发展离不开与企业的合作，而且，企业是教师实践能力成长与发展的摇篮，因为教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确提出“安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经验，提高实践教学能力”，所以，本文选取了工学结合的视角进行研究，即基于工学结合的视角下，从高职院校、学前教育专业教师自身和学前教育机构这三个方面来思考，强调高职学前教育专业教师实践能力培养的重要性，并提出了提升高职学前教育专业教师实践能力的有效策略。同时，这些有益的探索也是高职教育提高自身教育质量与办学效益的关键。

一、高职学前教育专业教师实践能力的构成

高职教育至今已经成为高等教育重要的组成部分之一，但与普通高等教育相比，高职教育又有其独特的特征——即职业性，所以，这就对从事高职教育的教师提出了特殊要求，也就是说，高职教师们不仅仅要求其具备普通高等教育教师的知识素养，还要求具备能满足职业教育所需的实践能力。那么，从职业性这一高职教育的独特特征出发，高职学前教育专业教师实践能力的构成应包括如下内容：

（一）扎实的专业基础知识和灵活的教育实践能力

扎实的专业基础知识和灵活的教育实践能力是高职学前教育专业教师实践能力构成的前提和基础。

其中，扎实的专业基础知识包括学前儿童身心发展知识、学前儿童保育和教育知识及各领域活动设计的能力等等；灵活的教育实践能力是指能够将专业基础知识较为熟练地运用于教学过程中，并具备一定水平的动手操作能力。而且，专业基础知识是教育实践能力的基础，而教育实践能力又是专业基础知识的反映与运用。

只有教师自身具备了扎实的专业基础知识和和灵活的教育实践能力，才能更好地培养学前教育专业学生理论与实践方面的专业能力。

（二）组织学生开展校内教学实践与校外教育实（见）习的指导能力

校内教学实践与校外教育实（见）习是一门学前教育专业

学生的专业必修课，也是促进学前教育专业学生专业成长的重要途径。所以，学前教育专业教师必须具备相应的指导能力。

而且，学前教育专业教师因教学需要而会跟幼教行业进行深入的接触，进一步的了解到幼教行业发展的趋势及其所需人才的要求，那么，学前教育专业教师就可以把这些趋势与要求当做一把尺子、或是一个标准，来衡量学生校内教学实践、校外教育实（见）习的指导效果。

（三）把握幼教行业发展与管理的能力

随着时代的发展，幼教行业也会随之发展变化，所以，高职学前教育专业教师应善于接受新的教育理念，更新自己的专业知识和专业能力的结构，进而能分析出行业发展中出现的新问题与新趋势，从而把握其内在发展与管理的规律，最终培养出符合幼教行业需要、社会认可的学前教育专业人才。

因此，高职学前教育专业教师实践能力的构成还应包括把握幼儿教育行业发展与管理的能力。

二、高职学前教育专业教师实践能力培养与提升中存在的问题

通过上文对学前教育专业教师实践能力构成进行分析，同时结合调查与访谈，发现高职院校学前教育专业教师实践能力存在普遍偏低的问题。然而，学前教育专业教师实践能力却关系到学生实践能力的培养、高职教育质量的提高。所以，对学前教育专业教师实践能力普遍偏低的问题进行细致梳理，具体表现如下：

（一）重视教师的教学、科研能力，而轻视教师的实践能力

高职院校缺乏主动培养学前教育专业教师实践能力的意识，其具体表现是高职院校在实际工作中，比较重视抓教师的教学能力和科研能力，并设有相配套的绩效考核文件作为衡量与评价的标准。之所以出现这样的问题，原因之一是高职院校没有明确地制定出各项教师实践力量化性的考核指标。

所以，在这种观念的影响下，高职学前教育专业教师实践能力的培养与提升只能依靠教师的自主意识、及其在教学实践活动中的主动探索与积累而形成。但是，缺失相应的考核标准，

教师实践能力培养与提升的效果也就难以评价、难以保证。

(二) 教师实践能力培养与提升的模式陈旧, 且周期较长

高职院校对学前教育专业教师实践能力培养与提升主要采取“传帮带”的模式, 即由教学经验丰富的教师一对一帮扶新入职的青年教师, 具体实施过程是以三年为一个培养周期, 在这三年的培养的周期中, 定期组织青年教师观摩经验丰富教师的现场授课、并进行经验交流, 之后再由经验丰富教师去听青年教师的讲课、并在课后进行评课与讨论。以期用这种方式便于新入职的青年教师们尽快的掌握教学理念、累积教学经验与方法, 来培养与提升教师的实践能力。

然而, 采用这种模式的培养效果易受双方主观经验的影响, 且周期较长, 使培养过程流于形式。这就会对高职学前教育专业教师实践能力的培养与提升不能产生质的影响。

(三) 教师来源单一, 且缺乏提升实践能力的自主意识

高职学前教育专业教师大多来源于师范类院校的毕业生, “从学校到学校”, 加上其长期受到的是“重理论、轻实践”的教育体系的影响, 就可能导致其缺乏行业领域的相关工作经验与实践能力。

而且, 在入职后, 自身承担着较为繁重的教学和科研任务, 及受职称评定、绩效工资制度的影响, 导致其缺乏培养与提升自身实践能力的自主意识。

所以, 职前不具备相关的实践能力, 职后又缺乏自主提升实践能力的意识与热情, 这些都将会影响高职学前教育专业的教学质量和专业人才的培养。

三、高职学前教育专业教师实践能力培养与提升的策略

通过对高职学前教育专业教师实践能力培养与提升中存在的问题的梳理, 可以了解到高职院校不重视学前教育专业教师实践能力的培养、学前教育专业教师自身又缺乏自主培养的意识等等。所以, 可以从观念和行为层面进行思考, 充分挖掘与发挥高职院校、学前教育专业教师、学前教育机构各自的作用, 形成合力, 以切实的培养与提升学前教育专业教师的实践能力。具体培养与提升的策略如下:

(一) 高职院校树立“教学与实践并重”的理念, 采用“岗前+在岗”相结合的专业培养模式

与普通高等教育相比, 高职院校侧重于培养应用型人才, 所以, 高职院校应树立“教学与实践并重”的理念, 即在教学的过程中抓实践能力的培养, 在实践能力培养的过程中巩固和检验教学的效果。这样的理念, 既有助于激励教师实践能力的培养与提升, 更有助于应用型人才的培养。同时, 为了确保教师实践能力培养与提升的效果, 应改变过去“传帮带”的培养模式, 而采用“岗前+在岗”相结合的培养模式。

首先, 重视学前教育专业教师的岗前专业培训, 比如高职院校可以对新入职的青年教师进行专业实践能力培训, 即聘请本地区幼教行业的专家, 深入幼教行业的一线, 对其进行一对一的集中指导, 也就是说, 在幼儿园中边学习、边实践、再学习、再实践, 如此循环与不断总结, 以便能快速培养青年教师的实践能力。

其次, 深化学前教育专业教师的在岗实践能力的培养与提升, 比如鼓励教师取得双师的职业资格证, 或是激励教师参加

各类职业能力竞赛, “以考促学”、“以赛促学”, 以期能持续提升教师的实践能力。

再次, 高职院校应构建科学合理的教师实践能力的评价体系, 对教师在实践性课程的教学和指导能力进行考核, 并予以相应的奖惩, 以激励教师主动提升自身的实践能力。

(二) 高职学前教育专业教师强化自身对实践能力的认同感, 提高内驱力, 从而自觉地提升自身的实践能力

高职教师对实践能力的认同感来源于高职院校人才培养目标, 即对培养应用型人才的理解, 所以, 在思想形态上, 教师要转变观念, 理解与认同这一培养目标, 进而意识到自身实践能力对培养应用型人才的重要作用, 提升内驱力, 从而在实际的教育教学中培养并发挥自身的实践能力。

然而, 在培养与提升自身实践能力的过程中, 教师应充分发挥自身的主观能动性, 坚持自主学习, 包括不断地学习专业素养与技能、主动参与幼教行业实践, 从而在教育教学中, 一边累积实践经验、一边进行反思与总结, 以期能提升自身的实践能力。

(三) 高职院校与学前教育机构共同创建实训基地, 打造有利于教师实践能力培养与提升的良好环境

实训基地是教师实践能力培养与提升的重要载体, 通过高职院校与学前教育机构携手共建实训基地, 实现双方的资源共享、优势互补, 从而助力教师实践能力的培养与提升。

实训基地的建设, 包括校内实训基地和校外实训基地的建设。对学前教育机构而言, 高职院校可为校外实训基地的建设提供丰富的人力资源和专业的理论支撑, 有效的将理论转化为实践, 服务与幼教一线; 对高职院校而言, 学前教育机构可帮助高职院校建设模拟真实教学情景的校内实训基地, 派遣实践经验丰富的教学人员进行指导, 有侧重点的对教师实践能力进行培养与训练。

总之, 高职院校学前教育专业教师实践能力的培养与提升是一个动态、循环发展的过程, 以工学结合为视角, 促成高职院校、一线学前教育机构以及教师自身这三方的相互配合, 形成教育合力, 才能有效地实现教师自身实践能力的培养与提升, 进而完成高职院校培养应用型人才的目标。

参考文献:

- [1] 王清连. 职教师资培养培训的理论与实践[J]. 河南职业技术学院学报, 2004, (6)
- [2] 郭元祥. 教师的20项修炼[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008
- [3] 费云生. 基于职业导向的高职师资队伍队伍建设[J]. 职教论坛, 2012(35): 97—99

作者简介:

温婷(1984—), 女, 汉族, 山西省, 呼和浩特职业学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为学前教育。

课题: 系内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《工学结合视角下, 高职学前教育专业教师实践能力提升方式与途径研究——以H市V校为例》(项目编号: NZJGH2018213)的终期研究成果。