



China West Publishing

探究高校辅导员职业素质的培养

孙培培 左广玉

(河北外国语学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】高校辅导员日常工作繁杂，这样的现实情况对这一职业群体提出了较高要求，职业素养是高校辅导员最重要的基本素养，对高质量完成工作任务具有重大意义。本文首先分析当前辅导员队伍职业素养方面存在的不足，并以此为依据提出切实可行的对策。

【关键词】高校；辅导员；职业素养

一般认为素养即一个人的内在修养，实则不然，素养包括一个人的外在形象、思想道德、理论知识水平，是综合能力的体现。辅导员作为高校与学生间的纽带，与学生联系的最为紧密，因此，对这一群体的职业素养要求更为全面、深入，涉及思想政治素养、道德准则、行为规范和技能等多方面。从专业角度出发，辅导员的职业能力又需具备政治导向明、业务范围广、应急应变快、管理沟通强等特征。因此，提升辅导员的综合职业素养即是提高高校学生思政工作质量的保障。

一、高校辅导员应具备的基本素养

思想政治素养。以言传身教影响并熏陶学生形成正确的人生观和价值观，以达到培养人才的目地，是高校辅导员的重要工作任务，因此，自身的政治素养是决定工作目标完成情况的关键。作为学生的引路人，坚定的理想信念是成为一名合格教师的首要标准，而这其中最重要的一点就是认真贯彻和执行党的教育方针，以正确的政治信念为指引，全面提高和完善个人思想和道德情操，从而给学生以正确的引导，为社会培养人才。

职业素养。第一，职业道德素养。《高等学校高校辅导员职业能力标准（暂行）》中有明确条文，“爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表”是辅导员必须要遵守的职业道德素养。这五条素养从辅导员的个人道德、为师准则、职业目标等多层面，对教师这一职业的从事标准做了确切规定；第二，职业理论与职业能力素养。前文提到，辅导员工作涉及范围广、事物繁杂，首先需要自身具有扎实的职业理论素养，包括思想政治基础与专业理论知识，以及相关的国家政策和部门法规知识等，职业能力素养则是在繁杂的工作事物中不断积累起来的，包括对学生心理健康方面的教育、危机应对反应能力、对学生日常事务管理的能力，以及在学生步入社会之前，给予就业方面的指导，涵盖了高校辅导员工作的各个方面。

二、高校辅导员职业素养方面的普遍问题

职业能力素养不高。帮助学生坚定目标，以积极向上的理想为指引，树立正确的价值观和职业理想是辅导员工作的重要职责所在，然而，受到网络信息和家庭背景等各方面的影响，学生的心理素质和性格特点各不相同，这给辅导员工作提出了更高要求。部分高校辅导员在面对这些复杂的情况时，出现职业能力不足的问题，无法应对现实问题，不利于学生的发展，在一定程度上影响了高校大学生思政工作的效果和质量。

专业知识的不足。在高等教育大范围普及的情况下，高校大量扩招，辅导员队伍随即扩大，流动性增加，但在这支队伍中，有很多并非思想政治教育和教育学专业出身，这一部分人的专业知识没有接受过系统、专业的培训，在面对工作中的复杂情况时，难免陷入捉襟见肘的窘境。

不同程度的职业倦怠感。繁琐、复杂的工作任务占据了辅导员大量的时间，而面对家庭与自身的各种事物时，高校辅导员已无法分出更多的精力，加之受到社会环境的影响，长此以往，对他们全力投入工作带来不小阻碍。在工作中即会表现出松懈、倦怠的思想，对复杂多变的工作内容，也失去了耐心与迎接挑

战的勇气。这种倦怠感积累到一定程度，一旦对自身职业发展出现困惑和怀疑，不但将影响本职工作，对整个职业系统的发展也会带来负面影响。

三、辅导员职业素养的提升策略

提升职业素养，加强价值引领能力。高校辅导员应该在日常与学生的接触中，以身作则，加强对学生的思想政治教育，以社会的现实需求为导向，培养符合新时代要求的职业人。可以采用言传与身教相结合的方法，以自身为榜样，耳濡目染熏陶并引导学生，或在班会上和与学生的日常交流中，相机行事以实例为证，教导学生形成正确价值取向。

增强知识储备，成为学生解忧者。辅导员应自觉增强知识储备，接受最新和最先进的理论成果，根据当下政治形势，开展自我学习，并不拘泥于所学专业，扩展知识面，尤其是符合学生审美趣味的知识，应多多涉猎，以此增强与学生的联系。只有在实践中不断更新个人专业知识体系，才能在面对复杂的工作内容时，准确定位矛盾点，有目的性的快速解决问题，帮助学生排忧解难。

提升实践能力，强化专业攻关力。辅导员在面对实际问题时，解决问题的能力不仅要靠专业理论知识的积淀，更需要长期的经验积累。在实践中的长期锻炼，可以帮助辅导员在面对紧急情况时临危不乱，以稳定、平和的心态思考解决措施，并快速制定相对应的有效措施。提升高校辅导员的实践能力，需要高校辅导员自身发挥主观能动性，也需要高校提供锻炼平台。同时，高校辅导员要发挥主动性，结合工作实践开展有针对性的理论研究，找准研究方向，将专业理论知识与工作紧密结合起来，不断提升自身专业水平和科研能力，形成具有现实意义和理论价值的学术科研成果。

参考文献：

- [1] 情感、理性、法则：新时代高校辅导员素质能力提升的三维向度 [J]. 魏金明. 高校辅导员学刊. 2019(06)
- [2] 新时代高校辅导员情绪劳动与主观幸福感关系研究 [J]. 李金荣, 孙境蔚. 南京理工大学学报(社会科学版). 2019(06)
- [3] 新中国成立 70 年来高校辅导员队伍建设的历史进程、总体趋势与经验启示 [J]. 彭庆红, 耿品. 思想理论教育导刊. 2019(08)
- [4] 新时代中国文艺的前进方向 [J]. 铁凝. 世界社会主义研究. 2019(02)
- [5] 高校辅导员实践性知识生成的内在机理和现实途径 [J]. 武迪, 孙琳, 张皓月. 思想理论教育. 2018(10)

作者简介：

孙培培，(1987年6月)，女，河北衡水，学历：本科，研究方向：思想政治教育。

左广玉，女，汉族，河北石家庄人，本科，助教，研究方向：思想政治教育。