

探究高校辅导员职业素养的培养

孙培培 左广玉

(河北外国语学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】高校辅导员日常工作繁杂,这样的现实情况对这一职业群体提出了较高要求,职业素养是高校辅导员最重要的基本素养,对高质量完成工作任务具有重大意义。本文首先分析当前辅导员队伍职业素养方面存在的不足,并以此为依据提出切实可行的对策。

【关键词】高校;辅导员;职业素养

一般认为素养即一个人的内在修养,实则不然,素养包括一个人的外在形象、思想道德、理论知识水平,是综合能力的体现。辅导员作为高校与学生间的纽带,与学生联系的最为紧密,因此,对这一群体的职业素养要求更为全面、深入,涉及思想政治素养、道德准则、行为规范和技能等多方面。从专业角度出发,辅导员的职业能力又需具备政治导向明、业务范围广、应急应变快、管理沟通强等特征。因此,提升辅导员的综合职业素养即是提高高校学生思政工作质量的保障。

一、高校辅导员应具备的基本素养

思想政治素养。以言传身教影响并熏陶学生形成正确的人生观和价值观,以达到培养人才的目地,是高校辅导员的重要工作任务,因此,自身的政治素养是决定工作目标完成情况的关键。作为学生的引路人,坚定的理想信念是成为一名合格教师的首要标准,而这其中最重要的一点就是认真贯彻执行党的教育方针,以正确的政治信念为指引,全面提高和完善个人思想和道德情操,从而给学生以正确的引导,为社会培养人才。

职业素养。第一,职业道德素养。《高等学校高校辅导员职业能力标准(暂行)》中有明确条文,“爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表”是辅导员必须要遵守的职业道德素养。这五条素养从辅导员的个人道德、为师准则、职业目标等多层面,对教师这一职业的从事标准做了确切规定;第二,职业理论与职业能力素养。前文提到,辅导员工作涉及范围广、事物繁杂,首先需要自身具有扎实的的职业理论素养,包括思想政治基础与专业理论知识,以及相关的国家政策和部门法规知识等,职业能力素养则是在繁杂的工作事物中不断积累起来的,包括对学生心理健康方面的教育、危机应对反应能力、对学生日常事务管理的能力,以及在学生步入社会之前,给予就业方面的指导,涵盖了高校辅导员工作的各个方面。

二、高校辅导员职业素养方面的普遍问题

职业能力素养不高。帮助学生坚定目标,以积极向上的理想为指引,树立正确的价值观和职业理想是辅导员工作的重要职责所在,然而,受到网络信息和家庭背景等各方面的影响,学生的心理素质和性格特点各不相同,这给辅导员工作提出了更高要求。部分高校辅导员在面对这些复杂的情况时,出现职业能力不足的问题,无法应对现实问题,不利于学生的发展,在一定程度上影响了高校大学生思政工作的效果和质量。

专业知识的不足。在高等教育大范围普及的情况下,高校大量扩招,辅导员队伍随即扩大,流动性增加,但在这支队伍中,有很多并非思想政治教育和教育学专业出身,这一部分人的专业知识没有接受过系统、专业的培训,在面对工作中的复杂情况时,难免陷入捉襟见肘的窘境。

不同程度的职业倦怠感。繁琐、复杂的工作任务占据了辅导员大量的时间,而面对家庭与自身的各种事物时,高校辅导员已无法分出更多的精力,加之受到社会环境的影响,长此以往,对他们全力投入工作带来不小阻碍。在工作中即会表现出松懈、倦怠的思想,对复杂多变的工作内容,也失去了耐心与迎接挑

战的勇气。这种倦怠感积累到一定程度,一旦对自身职业发展出现困惑和怀疑,不但将影响本职工作,对整个职业系统的发展也会带来负面影响。

三、辅导员职业素养的提升策略

提升职业素养,加强价值引领能力。高校辅导员应该在日常与学生的接触中,以身作则,加强对学生的思想政治教育,以社会的现实需求为导向,培养符合新时代要求的职业人。可以采用言传与身教相结合的方法,以自身为榜样,耳濡目染熏陶并引导学生,或在班会上和与学生的日常交流中,相机行事以实例为证,教导学生形成正确价值取向。

增强知识储备,成为学生解忧者。辅导员应自觉增强知识储备,接受最新和最先进的理论成果,根据当下政治形势,开展自我学习,并不拘泥于所学专业,扩展知识面,尤其是符合学生审美趣味的知识,应多多涉猎,以此增强与学生的联系。只有在实践中不断更新个人专业知识体系,才能在面对复杂的工作内容时,准确定位矛盾点,有目的性的快速解决问题,帮助学生排忧解难。

提升实践能力,强化专业攻关力。辅导员在面对实际问题时,解决问题的能力不仅要靠专业理论知识的积淀,更需要长期的经验积累。在实践中的长期锻炼,可以帮助辅导员在面对紧急情况时临危不乱,以稳定、平和的心态思考解决措施,并快速制定相对应的有效措施。提升高校辅导员的实践能力,需要高校辅导员自身发挥主观能动性,也需要高校提供锻炼平台。同时,高校辅导员要发挥主动性,结合工作实践开展有针对性的理论研究,找准研究方向,将专业理论知识与工作紧密结合起来,不断提升自身专业水平和科研能力,形成具有现实意义和理论价值的学术科研成果。

参考文献:

- [1] 情感、理性、法则:新时代高校辅导员素质能力提升的三维向度[J]. 魏金明. 高校辅导员学刊. 2019(06)
- [2] 新时代高校辅导员情绪劳动与主观幸福感关系研究[J]. 李金荣,孙境蔚. 南京理工大学学报(社会科学版). 2019(06)
- [3] 新中国成立70年来高校辅导员队伍建设的历史进程、总体趋势与经验启示[J]. 彭庆红,耿品. 思想理论教育导刊. 2019(08)
- [4] 新时代中国文艺的前进方向[J]. 铁凝. 世界社会主义研究. 2019(02)
- [5] 高校辅导员实践性知识生成的内在机理和现实途径[J]. 武迪,孙琳,张皓月. 思想理论教育. 2018(10)

作者简介:

孙培培,(1987年6月),女,河北衡水,学历:本科,研究方向:思想政治教育。

左广玉,女,汉族,河北石家庄人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。