

# 高校学生创业教育的问题探究

李晓飞

(河北外国语学院 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**高校创业教育课程的设置,可以有效缓解学生步入社会前的焦虑心理,帮助他们答疑解惑,顺利完成身份转换,从学生变为职场人。但现实情况中,许多教师和学生对创新创业的理解尚存一定偏差,导致课程成效受限。本文以此为依据,梳理高校创新创业教育面临的困难,探索高校创业教育新模式。

**【关键词】**高校;创新创业;社会需求;就业创业

人才竞争是当今社会最为激烈的竞争,现今社会对人才的要求也逐步增高。教育部明确指出,在高校开展创新创业教育,鼓励高校学生自主创业,是促进高校毕业生充分就业的重要措施。创新创业教育已不止停留在教学任务的层面,而上升到了国家战略的高度,高校应该顺应时代所需,明确课程开展的意义,将创业教育优势最大化,从根本上将各方面的措施落到实处,为社会培养出符合社会需求的创新人才。

## 一、高校创新创业教育面临的困难

对创新创业的认知存在偏差。创新创业教育在整个高校课程体系中占据着基础性地位,但是,许多学生对其认识仍存在偏差,思想重视不够,认为课程的设置对个人就业的帮助并不明显。甚至一些学生仅仅把它当做大学生涯中与本专业毫无联系的一门必须学习的通识课程,学习态度不够端正,投入的精力自然不足,导致该门课程远无法达到预设效果。其实,这种现象出现的原因还是学生对创新创业能力的认知不到位,没有意识到创新创业能力在未来社会中的重要作用。但是这种认识不到位的情况不仅出现在学生身上,在校方管理者以及教师身上也不同程度的存在。比如说,教师在授课过程中也仅仅把这门课程当做一个普通的教学任务,而忽略了深层剖析课程意义、帮助学生明确课程目标的做法。应打破传统的知识灌输模式,强调学生的参与,在实践中发现问题,解决问题,提高学生创新创业的意识。

课程设置不合理。很多学校在开设创新创业课程的时候存在很大的随机性的问题,最直观的结果就是课程设置混乱,没有统一的标准,这样一来自然会影响课程开展的效果。比如有些学校将此课程开展的时机过早,在学生刚入学或者大二时开设课程,此时学生刚刚适应大学生活,多数学生并未对自己的未来形成明确的规划,也就无法引起学生的重视,更不能真正理解该课程的重要意义。同时,开设创业教育课程最终目标是要教会学生顺利走入职场的方法,而非仅仅让其了解所谓创新以及创业的含义。因此,亟需对目前这种形式单一、过于重视理论知识灌输的教育方法进行改变。

## 二、以社会需求为导向的高校创新创业教育模式

重新建立正确的认知。通过对一些开设了创新创业教育课程的院校的实际情况进行调查分析,发现最为普遍,也是产生其他问题的源头,即对课程内涵认识不够清晰、定位不够准确,课程的开展不能顺应时代所需。因此,对创新创业教育内涵的再认识是改善授课效果最直接的方法,而这种再认识应该是一个自上而下的过程。首先,教育主管部门要明确课程定位与把握课程性质,结合社会的用人标准与要求来认识课程的内涵,一方面避免创新创业能力的培养就是要求学生必须自行创业的误区,而是鼓励学生在复杂多变的社会环境中树立创新意识的;另一方面,学校也要认识到社会所需的是创新型人才,而且我

国在这方面人才的缺口较大,要主动改变只注重培养学生知识与技能的现状,向培养创新人才的目标多用心思。其次,教师在人才培养中占据重要地位,因此应根据学校的定位来重新构建自己对创新创业教育的认识,将课程的优势发挥出来。只有教育主管部门、学校和教师多方努力,层层改进,学生才会对创新创业有正确的认识,只有学生在思想上重视了这门课程,意识到创新创业能力的重要性,才能更积极地投入到创新创业的学习中。

设置专业的师资队伍。目前,师资不足是影响创业教育课程有效性的重要原因,学校应重点关注这一问题加以解决。比如可以以人才引进的方式,引进一些具有创新实践能力的专业人才作为该课程的专任教师,也可与企业取得联系,邀请企业内实践经验丰富的人才以讲座的方式对学生进行教育。但是,需要注意的是,这些方式只能弥补师资的不足,不能从根本上解决师资力量薄弱的问题。校方还需根据现有教师水平进行内部调整,提升教师水平,从根本上解决问题。学校可以定期组织教师参加培训,更新和充实教师创新创业的相关知识;同时对课程进行调整或重设,让更多专业的教师发挥本专业所长,推动教学目标的落实。

提升对实践教育活动的重视程度。高校应多给学生提供参与实践的机会,引导学生创新思维模式的形成,并勇于将想法变为现实。高校可为学生提供诸如创新创业大赛等各种实践教育活动锻炼平台,让学生在实践的乐趣中,真正做到将理论知识与实践相结合。此外,学校还应放宽视野,为学生推荐一些校外学习平台,将学生培养为符合社会需求的创新型人才。

## 三、结语

在竞争日益激烈的当今社会,为了适应社会需求,创新创业能力是我们必须具备的基本能力。高校在重视学生创新创业意识培养的同时,更要使其养成创新习惯。同时,高校在培养学生的创新创业能力时,也要结合社会与时代的切实需求,培养出符合现实所需的创新型人才。

## 参考文献:

- [1] 谢秉宸,吴迪.以社会需求为导向的大学生创新创业教育研究[J].中国集体经济,2019(3):150-151.
- [2] 谭伟,马武宏,王红斌,等.社会需求视角下的少数民族大学生创新创业能力提升分析[J].产业与科技论坛,2019,18(20):133-134.
- [3] 闫怀娟.浅谈中职学校潜能德育与班级管理[J].科技资讯,2020,18(2):111-112.
- [4] 陈勇.多元管理,创新中职心理健康教育策略研究[J].江苏教育研究,2020(6):81-83.
- [5] 李丹.高校创新创业教育专业教育融合研究[J].大学教育,2020(4):32-34.