

提高高职体育教育教学的有效性策略

徐勇

(湖南化工职业技术学院 湖南 株洲 412000)

【摘要】国之本在教，教之本在师。中国建设成为体育强国之路离不开优秀的教师队伍和科学的教学手段支持。基于此，近些年我国不断深化教育改革，不断建设教师队伍，培养德智体美素养全面发展的创新性人员。在不断深化课程改革的背景下，采取何种措施提高高职体育教育教学的有效性，是每一位高职体育教师在教学中应该重点考虑的问题。在不断深化新课改的背景下，主要强调了学生在教学活动中的主体地位。教师在开展教学活动时，一定要充分尊重学生间的个体差异，结合学情做到因材施教。并且还要在体育教学活动中基于学生充分的肯定，以便能够激发学生的学习积极性，使学生能够在体育教学中感受到乐趣。基于此，教师要改变传统教学理念，不断创新体育教学策略，为提高课堂教学有效性奠定基础。本文主要内容探究了有关提高高职体育教学有效性的措施，希望能为我国高职院校体育教学活动的高校开展有所参考。

【关键词】高职体育；教育教学有效性；策略；新课程；改革

如何让高职体育课程更加高效，一直是社会各界以及广大体育工作者努力解决的问题。固有的学生被动接受体育知识，在体育课程中处于从属地位的状态是亟待需要解决的，在传统高职体育课程教学中，体育教师处于主导地位，往往忽视了学生的主体作用，削弱了学生的积极性，甚至让学生对体育锻炼产生抵触情绪甚至恐惧心理。新课程改革即要求广大高职体育教师要在有限的教学场地和课程时间内，充分激发学生的体育学习积极性和主动性，培养学生体育创新能力。毕竟高职阶段的孩子心理发育尚不完全，他们很大程度上由学习的兴趣和动力决定学习努力的程度。因此如何改变现存的教学方法低效的问题是摆在每位体育教师面前的重要课题，教师一定要对此引起重视。

一、贴近学生体验，带来运动乐趣

传统教育方法注重‘师道尊严’，在这种教学方法的下，学生对教师往往充满敬畏之心，而在这师道尊严威慑之下，往往抑制了孩子们的主观能动性和创造力。新课程改革的核心即为承认学生是独立完整的个体，强调学生在课堂中的主题地位。在当前历史进程不断发展过程中，现代教育下的学生普遍具有个性、思想以及自尊心等，他们不再接受以及认为教师是教学活动中的唯一权威，主人翁意识更加强烈，他们往往需要被鼓励以及被尊重。在此情况下，我国在深化教育改革的过程中，也一再强调教师在开展教育教学活动时，要维护学生的自尊心，培养学生的创新能力^[1]。基于此，高职教师在对开展体育教学活动时，一定要对传统教学模式进行适当改革。在此过程中，首先要肯定学生在课堂活动中的主体地位，从思想上认识到学生是课堂的主人，只有找准自己的定位，做好学生学习活动的引导者，始终秉持‘一切为了学生，为了学生的一切’这一理念，才能高效开展体育教学活动，提高体育教学质量。

在体育课程中，教师要一改‘高高在上’的威严形象，对学生充满真诚，微笑面对学生，应当扮演学生学习引导者、启发者的角色，运用鼓励艺术消除教师与学生之间的代沟，使得教师与学生之间能够实现有效互动。打破传统体育教学模式中教育者与被教育者之间的对立，为学生体育学习活动营造一个和谐、民主、轻松的教学氛围，使学生能够与教师在思想上、情感上更加紧密，进而促使教学活动充满人情味以及生命力。良好的师生关系能够让教师贴近学生，引导学生有效学习，进而提高学生对于体育锻炼的积极主动性，提高学生在体育学习过程中的创造力，进而打造高效的体育课堂^[2]。

二、更新知识储备，提高教师素养

虽然新时代教师应当弱化自身在课程中的主题地位，但是这不代表教师可以降低对自身专业素养和教学能力的要求，不仅如此，正因为新课程改革对广大教师提出了新要求，教师才更应该注重终身学习的践行。职高体育教师同样如此，教师的素质很大程度上决定着高职体育课堂教学质量的高低，日常教学活动要想有创新和突破都离不开教师自身的学习。但是，现

如今我国高职体育教师整体素养尚未达到最优水平，距离预期还有很大的提升空间。部分高职体育教师教学知识过于陈旧，无法解决现今课程中遇到的新问题，教师自身水平不具备对高职学生体育学习进行科学引导的能力，难以激发学生的体育学习兴趣。为更好的解决此类问题的发生，各位高职体育教师应当参加职前教育、培训工作和教学研讨从而提升自身专业素养。从教育部门和学校层面也应当重视体育教师队伍的建设，为体育教师群体积极创造各种培训机会，使其不断更新自己的教育理念，摒弃传统教育理念，以便能够满足当前我国提出的新课程改革要求。通过提高体育教师队伍的整体素养，使得教师能够在教学活动中言传身教，引导学生养成终身体育理念。为学生讲授相关体育运动知识以及技能，促使其由被动参与体育活动变成主动参加体育锻炼。

三、因材施教原则，区别对待学生素养

根据我国大力提倡的新课程改革理念来看，主要强调了学生的主体地位。众所周知，不同学生的自身体育基础、先天条件都有所不同，这种个体间的差异会导致学生在集体学习活动中出现一种学习态度上的区别。体育技能水平较高的学生可能相较于技能水平低的学生，更愿意参与体育活动。如果教师不能对此现象引起重视，极有可能导致体育课堂出现“马太效应”，促使体育技能水平高的学生体育学习更加优异，但是技能水平低的学生会破罐破摔，对体育课程出现厌学情绪等。为了有效避免课堂上的“马太效应”，高职教师在对开展体育教学活动时，一定要充分尊重学生间的个体差异，根据差异对学生因材施教，避免课堂中出现水平高的学生吃不饱、水平低的学生吃不了的现象。教师在帮助水平高的学生提高时也要兼顾水平低的学生，防止学生之间拉开差距。在实际教学活动中，教师要学会运用欣赏、肯定的陶都鼓励学生，提高学生的学习自信心。

正如一位诗人所言‘如果一朵花不美，就请欣赏它的叶子；如果叶子不美，就请赞美它的枝干；如果枝干不美，就请赞叹它的根基；如果根基也不能使你产生情感的冲动，那么你总该为它是一株蓬勃的生命而讴歌。^[3]这是对新时代教师教育教学法要求做出的最好诠释。广大职高体育教师在课堂教学中就应当如诗人所言，用发现优点的眼睛看待学生，对于他们的每一点进步都用心感受并及时给予肯定和鼓励，用一颗真诚的心和满腔的热情感染学生，用表扬的艺术拉近与学生的距离，让他们爱上体育课程学习，提升自身体育修养。除了对‘差生’以及更多的关心，在教学方法上也应该采取适当的分别。例如，教师在对开展篮球教学时，可以针对不同水平的学生，按照优、中、差三个水平进行分组，针对学生篮球水平的不同，科学合理的设置教学内容。比如对于投的准、篮球技术较好的学生，应该采取远距离练习方式。对于技术较差的学生，可以采取近距离练习。不同的小组设置不同的投篮距离，进而促使学生能够通过有限的教学时间，不断提高自己的篮球水平，激

发不同水平学生的参与兴趣。这样一来能够有效激发不同层次学生的学习兴趣,有助于教师达成教学目标,使得不同能力层次的学生都得以提高自身篮球素养。

四、开展情景教学、提升教学质量

教师在对高职学生开展体育教学活动时,还需要充分结合学科特点,利用体育课堂中的有利条件,以现有的体育教材为基础,为学生创设有关学习情境。在此过程中要注意结合学生实际生活,使得学生生活中接触到的喜闻乐见的故事能够为课堂教学提供服务。教师在此过程中做好引导者,始终以学生为主体,为学生提供体育课堂教学服务,为提升高职体育教学质量奠定坚实的基础。

比如,在教授“投掷”一课的时候,传统的教学方法下,体育教师传授投掷方法、动作要领和技巧,学生在听取知识点后,在进行反复的投掷联系,最后教师通过考评评估学生的学习成果。这样的教学方法下,学生往往被动接受知识,教师的教学也不具有说服力,但通过创设一种“打雪仗”的游戏活动情境,让体育课堂教学要跳出固有的沉闷、死板的旧框架,让学生不仅仅拘泥于在课堂上呆板的重复性练习,而是采用启发式教学,引导中学生进行“投掷”,让学生主动进行练习,在联系中进行思考,质疑问难,并鼓励学生自身探索问题的答案,培养求异思维,鼓励与众不同,最后再对中学生进行投掷的教学讲解。这样可以增加学生的学习兴趣,使学生通过喜欢的游戏情景,来理解和掌握投掷这个体育项目^[4]。通过轻松、活泼、学生乐于接受的教法下,不仅学生轻轻松松掌握了技能,老师还能在教学过程中减负,教学目标高效达成,何乐而不为。体育课程通过情景教学法,让学生主动融入教学情景中,进而发挥

其主观能动性,从而达到学生自主与老师合作的有机结合,是新课程改革的目标^[5]。

五、结语

综上所述,在新课程改革下,体育教师应当充分肯定学生的主体地位,在课堂中本着“一切为了学生、为了学生的一切”的教学态度,让学生在体育课堂学习中找到对自我的肯定,让学生在体育课堂中不仅收获知识,还享受到一种心理上的体验。在体育课堂中,教师应当巧妙的运用表扬艺术,会让孩子们爱上体育课堂,培养终生体育锻炼的积极性。人的成长过程中需要来自外界肯定和赞美,尤其对于中学阶段的孩子,他们对自我认知的提升很大一部分来自于教师的评价,因此,鼓励教育注重学生的情感。新课程改革下,体育教师教学工作的改革是大势所趋,是为国家培养全面、健全的社会主义建设者和接班人的必然要求,教师要加强对自身专业素养和教育教学能力的提升,通过不断的进步,让体育教学课堂更加高效。

参考文献:

- [1] 尹程. 浅谈如何在高职院校体育教学中实现素质教育[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(12): 280, 287.
- [2] 闫湖芳. 高职体育教学的发展思路与方向[J]. 文体用品与科技, 2018, 9(9): 140.
- [3] 张铁钢. 高职院校体育教学有效性策略初探[J]. 文教教育(中), 2015, (5): 63-63.
- [4] 高国民. 高职体育教学有效性提升策略[J]. 魅力中国, 2019, (39): 218-219.
- [5] 黄筱燕. 高校职业实用性体育教学内容的构建[J]. 现代职业教育, 2017, (18): 39.

上接第39页

可以在周末推送精品文章,吸引高质量用户阅读。此外对党建工作内容感兴趣的用户也不在少数,所以基于微信自媒体平台的党建工作在尽可能提升趣味性、互动性的同时一定要牢牢把握住党建工作这个核心,不能丢失本身的存在意义。

四、关于微信自媒体平台应用于高校党建工作的优化措施

(一) 构建合理的机制

高校党建自媒体平台与其他娱乐性质的自媒体平台不同,其有着学生的思想指引、导向舆论的重要职责。因此对于党建自媒体平台的建设必须要重视起来,并且结合我国相关法律法规,保障高校党建自媒体平台的有序运转。此外要建立一套完善的高校党建自媒体平台运作机制,如平台内容审批、内容发布、公关处理、奖惩机制等相关制度,并且要严格落实避免空有其名。

(二) 不断更新理念

高校党建自媒体平台肩负学生的思想指引和舆论导向的职责,必须要不断更新自身的理念,时刻紧跟社会和国家发展的脚步。只有不断更新和完善自身的理念,才能打破过往陈旧的规则,积极吸取先进的知识理念,以达到突出高校特色,拥护党的思想及达到社会主义核心价值观的目的。同时要坚守党建工作的原则,保证党建内容在符合高校要求的前提下更好的传播^[7]。

(三) 注重人才培养

高校党建自媒体平台的运转离不开各方面的人才,如熟知党建知识的理论型人才、熟悉平台运转的技术型人才以及负责平台有序发展的领导型人才。对此党建自媒体平台的队伍需要定期的进行专业知识技能培训,加强其综合素质能力,确保能够紧跟时代潮流。使所推送内容紧跟我党与时俱进的理念;使平台的各种功能开发紧跟时代脚步,符合用户需求;使党建自媒体平台在专业人才的领导下进一步的增加影响力,保证平台更好的发展。同时加设奖惩制度,激励队伍的积极性,确保党建工作健康、稳定的开展^[8]。

(四) 进一步创新平台内容

高校党建自媒体平台想要引起当代大学生阅读、传播的兴趣,就必须不断创新和丰富推送内容。对于基本的党建工作相关功能必须要完备,如党建资料查询下载、党费查询、入党资料查询等方面。同时也要进一步的创新平台包含的内容,如借用“三微一端”使学生对党建工作的学习突破时间和空间的束缚,同时在文章风格上也应适当的活泼化,不应过于死板。

五、结束语

综上所述,微信作为当今新时代下的产物,其本身作为一种功能完备的新型社交媒体软件可以更好的帮助高校开展党建工作,同时利用其高效的传播性及趣味互动性可以更好的向学生推送我党的理念,实现“微党建”。此外对于我国目前高校党建工作中存在的问题相关负责人也应重视起来,充分发掘微信自媒体平台的优势与党建工作相结合,为广大师生树立一个正确的人生观和价值观,更好的开展我国的高校党建工作。

参考文献:

- [1] 万颖. 微信自媒体平台在高校党建工作中的运用[J]. 农家参谋, 2019, 619(10): 283.
- [2] 薛硕华. 微信自媒体平台在高校党建工作中的运用[J]. 休闲, 2019, 000(001): P. 251-251.
- [3] 孟冬妍. 浅议微信自媒体平台在高校党建工作中的运用[J]. 记者观察, 2019, No. 473(33): 94-95.
- [4] 邵丽娜, 王义波. 浅谈微信自媒体平台在高校党建工作中的运用[J]. 北极光, 2019, 000(004): P. 129-130.
- [5] 苏欣. 试论高校党建工作中微信自媒体平台的运用与创新[J]. 山西青年, 2019, 000(008): 86-87.
- [6] 张瑜. 浅议微信自媒体平台在职业学校党建工作中的运用[J]. 记者观察, 2020, No. 491(15): 136-136.
- [7] 唐登莉, 杨园华. 自媒体时代微信公众平台在高校教学中的应用探索——以管理学课程为例[J]. 教育现代化, 2019.
- [8] 杨芳. 基于微信等自媒体的高校党建工作创新研究[J]. 智库时代, 2020, 000(008): P. 18-19.