

高职院校推进课程思政建设的困境与出路研究

朱梅梅

(江苏财经职业技术学院会计 江苏 淮安 223001)

【摘要】课程思政建设是一项非常重要而有难度的系统工程,对于高职院校而言,为了进一步推进课程思政建设,就要不断提高教师的专业水平,使其具备思想政治教育的意识和能力,丰富教学资源,确保教学内容与专业课程有机结合。本文主要对高职院校在推进课程思政建设的过程中所面临的问题进行分析,并提出相应的改进对策。

【关键词】高职院校;课程思政;困境;出路

引言

高职教育是高等教育的重要组成部分,高职院校为提高教学质量,就要在教育中融入立德树人的理念,重视思想政治工作,要充分利用课堂教学这一渠道加强课程思政建设。高职院校在开展思想政治教育时,要充分做到与时俱进。要确保这一教育不仅限于思政教育理论,而是要善于将其与专业学科有机结合,并充分利用思想政治教育的方法和载体,发挥出育人功效。高职院校在开展课程思政建设时,除了要积极重视思想政治教育之外,还要确保思想政治教育内容贯穿到所有课程之中,在确保学生获得知识的同时,使学生具备正确的观念。在课程中融入思想政治教育是一项难度很大的工作,对于高职院校而言,在推进课程思政建设的过程中会面临许多困难,因此,需采取有效的解决对策,才能使课程思政建设更加顺利。

一、高职院校推进课程思政建设过程中存在的问题

现阶段,高职院校在开展课程思政建设时,需考虑到专业课程与思想政治教育的结合。由于高职院校的专业课程分类比较多,在开展课程思政时缺乏坚实的基础,如果不能采取有效的措施加以改进,则不利于课程思政建设。

(一)教师不能充分将专业课程与思政教育有机结合

教师在开展思想政治教育时,往往会从思想政治工作的本身出发,为学生传授大量的理论知识。大多数思想政治教师缺乏与学生专业相关的知识和技能,而专业课教师则将重心放在如何提高学生的专业技能和理论知识之上,缺乏明确的思想政治教育意识。许多专业教师在教学中并不能保证完全将思想政治教育与专业教学相结合,教育方法有待进一步完善,且不能充分挖掘与专业教学有关的思想政治教育资源。许多教师为了完成教学任务,无视学生的日常表现,不能及时指出学生在学习中的不良习惯,这样就会影响学生品质的提升。有些教师缺乏系统的思想政治培训,不能在教学中明确目标,导致专业课程与思想政治教育的结合比较有限。

(二)专业课与思想政治教育的结合力度有限

高职院校主要是以培养专业性人才为目标,在设置专业课程时会考虑到学生实践能力的提升,相应的课程分类比较多。许多专业课程教材中并不具备思想政治教育的内容,这样就会给高职院校课程思政推进带来许多困难。高职院校需认真思考如何将思想政治教育的内容和要求融入到专业课程之中,而这则是当下课程思政实施和建设所面临的一大难题。教师在进行专业教学时,通常会对学生进行理论知识的讲解,再对学生开展专业技能的训练,并遵循由浅入深、循序渐进的教育原则。将思政教育的内容融入到专业课教学之中时,需考虑到具体的融入环节和知识点,以及教学时所采用的方法和载体,而这则需要花费较长的时间进行探索和研究。

(三)课程评价标准不够完善

高职院校的课程评价体系还有待进一步完善。目前,评价的内容主要限于教学内容、教学手段和教学效果,缺乏对思政教育相关内容的考核和明确要求。对学生的学习成绩进行评定时,其内容主要包括学生的专业知识和技能掌握程度,并没有

对学生的品质思想的内容进行考核。由于现有的课程评价标准不够健全,很容易导致课程思政建设无法达到理想的效果。

二、高职院校课程思政建设的具体途径

(一)提高教师的思政教育意识和能力

在开展课程思政建设的过程中,需不断提高专业教师的综合素质,使其能够具备完善的思政教育意识和教育能力。学校要重视对专业教师的培训,尽快出台与思政教育有关的政策和要求,确保所有课程与思政教育有机结合,实现全面育人,树立立德树人的教育理念。在培训的过程中,需确保每一名专业教师掌握先进的马克思主义理论知识,了解新时代中国特色社会主义思想的最新成果,明确思想政治教育的重要性,以及开展这一教育应具备的原则,需扎实掌握思想政治教育的方法。要提高教师的政治素养、文化素养和专业能力,使其充分认同优秀的中国传统文化,善于将文化与专业知识有机结合,确保教师深刻践行社会主义核心价值观,不断提高自身道德素养,具备优秀的品质,通过实际行动感染学生,鼓励学生,使学生具备正确的价值取向和高尚的道德品质。在开展专业教学的过程中,培养学生的爱国主义精神,使其具备强烈的责任感,在学习中不断努力,积极向上,克服各种困难,具备严谨的治学态度。

(二)拓展思政教学资源深挖教学内容

高职院校要结合专业的类型,将专业课教师和思政理论课教师组成课程思政研究团队,对专业教材进行全面的梳理和研究,确保其内容中融入思想政治教育,使每一个专业课程的教学环节中具备思想政治教育的元素。要结合专业课实际情况,对现有的教学资源进行拓展,及时补充教学内容,使学生在掌握知识的同时,还具备正确的价值观。要提高思想政治教育的亲和力,使其更具备针对性和实效性,满足学生的学习需求,就要将思想政治教育与专业课程有机结合。专业课教师和思政教师要通力合作,定期举办课程思政专题研讨会,结合每门专业课的特点,积极开展学科文化建设。由于每个专业课具有不同的知识点,可以对专业课中的学科领军人物进行挖掘,了解人物的优秀事迹和学术成就,融入社会主义核心价值观,就可以确保思想政治教育的内容与专业课实现高度融合。不管是何种类型的课程,在开展思想政治教育时,要重视学科理念的融合,就可以提高学生的学习兴趣,在潜移默化之间提高学生的综合素质,使课程思政建设落到实处。

(三)在专业知识中融入思想政治教育

由于专业课与学生的就业岗位息息相关,对提高学生的职业能力有很好的促进作用,因此,在开展专业课程教学时,既要保证学生具备扎实的专业技能,又要提高学生的思想觉悟,使学生具备良好的职业素养。教师要善于拓展专业课程教学内容,在课程知识点中融入思想政治教育,不断创新教学手段。可采取案例教学法,提高学生的积极性,启发学生思考问题,对学生的价值观进行正确的引导,使学生具备强烈的爱国主义精神和高度的责任感,愿意为中华民族的复兴而奋斗,具备高

下转第44页

感和凝聚力。

三、发挥校园软文化对大学生的熏陶作用

校园软文化包括学校的传统、校风、学风、人际关系、集体舆论、心理氛围以及学校的各种规章制度和学校成员在共同活动交往中形成的非明文规范的行为准则。

校园软文化既是学生健康生活的基础,又是对学生进行健康教育的重要资源和手段。因为营造健康的学校精神环境没有学生的积极参与和创造实践是不可能的。而在这种参与和实践中,学生的身心都得到陶冶和锻炼,有助于实现健康发展的目标。

1931年,梅贻琦出任清华校长。在就职演讲中提出“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也”的著名论断。如果一个学校有好的学风、教风、校风等软件,再加上一流的硬件设施,那这所学校具备成为顶尖学校的所有重要元素,易培养出健全人格品德,树立正确的“三观”的学生。

(一) 塑造优良班风、校风

学校要培育教职员工的和精神面貌,发挥校管理团队、班主任、辅导员、任课教师的主观能动性,班风校风是一个班级和一所学校在长期的教育教学活动中形成的比较典型和相对稳定的风尚,是一个学校群体整体形象的写照,是不成文的规章制度,是评价师生群体素质的一个综合性标志,一旦形成,是影响整个学校生活的巨大力量。

(二) 塑造人文底蕴

大学的人文色彩,不但在于学风的培育,还在于文脉的传

承没辙即包括历史传承的沉淀,又涵括了学术风气和思想潮流的嬗变。大学要充分挖掘和塑造人文底蕴,培育和引导教职员工和学生仪表、礼貌,在重要的场合和时间节点,如节日、纪念日、活动日开展丰富多样的礼节和仪式。充分发挥社团对校园文化的积极影响,帮助话剧、文艺展演、茶艺茶道、武术、摄影、新媒体类团体发展,丰富校园文化形式。邀请学界知名学者和学术专家定期来校举办学术沙龙,拓宽学生眼界和知识面。

(三) 守好校规校纪底线

“无规矩不成方圆。”校规校纪是学校的规则、纪律和行为规范。它是美化和维护校容校貌、形成良好校风的舆论基础,是学生形成良好行为习惯的重要条件,也是学校能够保持一种良好秩序的制度保证。

四、结语

坚持以文化人以文育人,是办好中国特色社会主义大学的内在要求。优秀的校园文化是一所高校的魅力所在,是不动的宣传广告,反映一所高校的综合实力和办学特色,可以在日益激烈的学校竞争中提升学校品牌影响力,增强学校的综合竞争力,更可以以潜移默化地教育作用无时无刻的影响着学生,它的最终出发点和归宿都是为国家的繁荣发展和中华民族伟大复兴培养和造就可靠建设者和接班人。

参考文献:

- [1]《学校环境文化建设》秦岭著 北京工业大学出版社

上接第42页

尚的职业道德观,在学习中更加踏实,实事求是,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。在教学的过程中,要注意融入优秀的中华传统文化,可在学生的专业设计作品中融入优秀的文化,使学生对我国文化更加认同,提高学生的文化自信。要组织学生参与到丰富多彩的校园主题文化活动中,如读书比赛、摄影比赛和演讲比赛等,使学生在参与活动的过程中可以充分展示自身的才华,并进一步提高学生的思想品质与人文素养。此外,还可组织学生参与到多种社会实践活动之中,亲身感受本地区的城市风景,了解绿水青山的重要性,进一步提高学生的责任感。

(四) 积极推进全时育人模式

高职院校在进行课程思政建设的过程中,既要保证思想政治教育在专业课堂上得到进一步展示和传输,还要不断拓展课程思政的渠道,要确保课程思政可以渗透到学生的生活之中,在开展主题班会、团委活动和社团活动的过程中,需积极融入思想政治教育,使其成为课程思政的主阵地。要树立全局观念,在日常活动中融入课程思政的内容,制定完善的规划,确保全员共同参与其中。专业课教师要在日常教学的过程中逐步渗透课程思政的内容,辅导员也要在日常学生管理中进一步落实课程思政的内容。要积极建立课程思政第二教学课堂,可采取线上教学的方式,使学生能够充分利用碎片时间进行学习。学校要加强与企业的合作,通过协同育人的方式进一步落实课程思政。可通过顶岗实习的方式对学生开展思想政治教育,使学生在不断实践的过程中具备良好的思想觉悟和高尚的情操,确保学生得到全面发展。

(五) 对评价机制进行更新和完善

为了提高课程思政工作效果,就要不断完善现有的评价机制,了解在课程思政建设过程中存在的问题,使改进工作更有针对性。传统的思政课程评价方式主要是以卷面成绩和撰写课程、论文和报告为主,由于课程思政具有一定的特殊性,在对其评价时需考虑到各个专业和学科的特点,并将其与思政课程

进行有效的协调,明确评分规则,这样才能保证评价结果更加合理。要制定科学合理的课程思政评价标准,摆脱传统的课程评价模式。现有的考核标准主要是以学生课程成绩为主,并没有在标准中融入思想政治教育的内容。高职院校在推进课程思政建设后,就要在现有的考核标准中纳入思想政治教育的内容和实施效果。要加强对教师的教学评价,对教师在专业课教学中融入思政教育内容的情况进行评判,了解其采用的教育的方法和效果是否理想。在进行学生课程成绩评定的过程中,除了理论知识和专业知识的考核之外,还要在评定中纳入学生的情感态度和操行表现,了解学生的价值观,不断提高学生的综合素质,实现学生全面成长。

结束语

综上所述,在开展课程思政建设时,高职院校需充分意识到这一工作的重要性 and 复杂性,要将思想政治教育与专业课程相结合,使学生能够具有强烈的责任感和使命感,在学习中更加积极主动,不断提高自身能力,为祖国的未来贡献力量。

参考文献:

- [1]滕跃民,许宇飞,方恩印.高职院校课程思政改革的系统化思考[J].辽宁高职学报,2020,22(07):1-5.
[2]洪亚玲.精准推进高职院校“课程思政”教育策略研究[J].知识经济,2020(21):168-169.
[3]蒋昕芸.高职院校课程思政建设现状及对策探究——以衡阳高职院校为例[J].产业与科技论坛,2020,19(12):270-271.
[4]俞舟平.基于课程思政的高职专业教师育人功能研究[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2020,16(01):45-48.
[5]何静.高职院校“课程思政”育人模式研究——以天津电子信息职业技术学院为例[J].天津电大学报,2019,23(04):68-71.
[6]陈宏.高职院校专业课“课程思政”实践探讨[J].航海教育研究,2019,36(04):85-87.