

基于守正创新的职业院校教学能力大赛实施方案的研究

——以 2020 年湖北省的方案为例

陈 明

(武汉民政职业学院 湖北 武汉 430079)

【摘 要】2020 年是平凡的一年，在攻坚克难的基础上，湖北省教育厅制定并发布了，本省职业院校教学能力大赛实施方案。本文从方案的守正点、创新点两方面，对比赛方案进行了解读，并对方案实施提出四点思考：一是坚定方向，立德树人；二是夯实基础，固本清源；三是创新观念，智慧赋能；四是智能管理，促进发展。以达到帮助职业院校教师理解本方案，参赛职业院校能守正创新优化发展的目的。

【关键词】守正创新；教学能力；大赛方案；研究

2020 年是平凡的一年，在攻坚克难的基础上，湖北省教育厅制定并发布了，本省职业院校教学能力大赛实施方案（后文中简称比赛方案）。比赛方案按照教育部要求，突出课赛互促，并结合本省实际情况，深化职业院校教学团队改革创新，进一步推动本省职业教育事业更高更快发展。

一、比赛方案的守正点

基于比赛特点，本比赛方案守正点体现在以下几点。

（一）指导思想不变

强调立德树人根本任务；强调健全德技并修、工学结合的育人机制，深化本省职业院校教师队伍建设；加强团队建设，进一步深化“三教”改革。引导教师将课程思政建设落到实处，注重学生专业、职业、工匠等精神的培育，提升人才培养质量和综合素质。^[1]

（二）项目分类不变

比赛项目分类如下表 1.1 所示。

（三）比赛环节不变

大赛采取现场比赛方式进行，分三个环节，如下表 1.2 所示：

比赛现场重点考察：参赛教学团队的教学基本功、临场表现力，引导教师回归常态、回归课堂。^[2]

（四）赛前提交辅助资料不变

辅助资料需提交 6 个文件，如下表 1.3 所示：

教学实施情况报告，应兼顾课程“面线点”，即围绕参赛课程整体教学构建、课堂实施效果、教学研究与改进等内容，突出重难点及特点。

二、比赛方案的创新点

（一）严格对标教学标准

明确参赛团队提交的专业人才培养方案，应按照教育部有关指导意见和有关通知等，即对标国家要求与标准，不断完善与修订。进一步明确课程标准、参赛教案、实施报告等材料的基本内涵和格式要求。^[3] 要意识到贯彻标准，是广大教师提升教学质量的前提与基础。

（二）鼓励优秀团队参赛

方案提出，不仅鼓励年期团队参赛，还鼓励“国家级和省级教师名师，教学创新团队负责人，教学成果奖主持人，具有正高级专业技术职务以及 45 岁以上教学经验丰富的优秀教师报名参赛”。^[4] 各优秀团队信息直接由全国高校数据采集网络平台提供。优秀团队的参赛，既增加了比赛的激烈程度，又展示了高质量的授课水平，直接带动其他团队的“比看超”。

（三）增加“湖北战役”特色

2020 年初的一场百年未有的疫情，让所有传统在校教学模式受到前所未有的冲击。比赛方案中明确提出，结合现实情况，适当增加与疫情防控相关的思政、医药及卫生等教学内容，促进教学专题研究，创新线上线下混合式教学模式。要求教师们不仅要关注教学，还要关注国家与社会的即时变化与应对，触动学生对当下疫情的思考。

（四）指定最少参赛学时

提供至少包含 36 个（公共基础课 18 学时）连续学时、完整的参赛课程教案、教学课件。以克服参赛内容“颗粒度”过小，集中“堆砌”技术、资源、等弊端，引导参赛教学团队重视课程和内容的整体教学设计，在不同学时教学内容中有针对性地多维度、多层次地展示教学成效。^[5] 体现教师对教材的熟悉程度，对教法及技术的把控程度。

三、比赛方案的实施思考

在大数据技术的支持下，湖北省教学能力大赛引领作用已经非常突出。各院校应积极参与，以赛促建、以赛促改，交流切磋，守正创新优化自身发展，为下一个百年目标奋进。

（一）坚定方向，立德树人

教师能力大赛重塑认知，回归教育本质。明确立德树人是教育的根本任务，是对“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化，为职业院校指明教育改革发展的方向。^[6] 各职业院校不仅要传授知识、培养能力，还要进一步实现课程思政，把社会主义核心价值观有机融入到人才培养方案中、课堂教学中，

1.1 比赛项目分类一览表

项目名称		中职（课程）	高职（课程）	参赛内容抽选
公共课		公共基础	公共基础	以教育部有关规定为准
专业 课程	课堂讲授型	专业核心	专业基础	以教育部职业院校专业教学 标准（试行）规定为准。
	理实一体化型	专业（技能）方向	专业核心	
暂不列入比赛范围		自设校本课程、公共选修		
专业选修课		专业拓展		

实现育人润化入心入脑。

(二) 夯实基础, 固本清源

扎实的教学基本功是保证教学质量、竞赛获胜的基础与保障。广大教师应该认识到能力大赛源于常态下的教学, 参赛作品也应是在常态教学基础之上的提炼。因此, 教师应当夯实基础, 严格按照人才培养方案和课程标准编写教案、展开课堂教学、学习总结教育教学内在规律。教学团队应当服务课堂教学, 力求个人与团队共同成长。

(三) 创新观念, 智慧赋能

积极推动信息素养智慧型教师团队的建设。5G 来临时代, 要求教师具有终身学习、拥有在信息化技术下开展有效教学的能力、资源应用与分享的能力。职业院校教师不仅要注重职业发展、深化自我教育教学改革, 还应具有现代网络思维能力, 交流能力, 能与 00 年后网络语境下生长起来的学生打成一片, 智慧赋能引导学生健康成长。

(四) 智能管理, 促进发展

推动职业院校校园现代智能化发展, 紧跟时代步伐, 促进校园治理体系与服务能力现代化建设赋能提效。推动职业院校的信息化工作的统筹与规划, 提升信息化平台建设能力与应用水平, 提高数据平台利用率。推动职业院校云教学资源库建设,

打通各平台数据孤岛, 专业课程共建共享, 为多元课堂建设提供强有力的支撑, 促进职业院校全面发展。^[7]

参考文献:

- [1] 教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》, 2019 <http://www.moe.gov.cn/>
- [2] [5] 姜丽萍, 新方案、新要求、新作为——对 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考 [J]. 中国职业技术教育, 2020 年 11 期
- [3] 方健华; 王新国, 《中等职业学校公共基础课程方案》的区域解读与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2019 年 12 月
- [4] 全国职业院校技能大赛教学能力大赛实施方案—豆丁网 <https://www.docin.com/p-2452827516.html>
- [6] 人民日报: 立德树人是根本 <http://cpc.people.com.cn/pinglun/>
- [7] 覃川, 人工智能时代背景下的“新三教”改革 [J]. 中国职业技术教育, 2019 年 30 期

作者简介:

陈明 (1972-), 湖北武汉人, 副教授, 从事职业教育、旅游规划、酒店管理理论教学与实践研究。

1.2 比赛环节一览表

比赛环节	时间(分钟)	内容	观察点	一票否决因素
1. 现场制作环节	4*60	参赛展示课件、教案的制作	课件整体视觉效果好, 结构完整, 内容丰富; 教案符合常规教学实际, 规范清晰, 重难点突出; 制作的教学设计展示课件、教案、课堂教学展示课件三者要有一致性。	教学内容处理超越、偏离抽选限定。
		比赛环境	1. 电脑硬件: CPUi5 双核; 软件: Windows7 操作软件; Office2013 办公组件; PhotoshopCS6、CorelDrawX4 图像编辑软件等; 2. 相关要求: 成员均需参加现场制作; 资料引用应注明出处; 可带一本全新教材 (须与参赛课程对应); 不提供特定教学素材外其他互联网接入。	
2. 现场讲解环节	8	讲解教学设计 (现场抽签)	1. 教学目标与学情; 2 教学内容与教学策略; 3. 教学实施与成效; 4. 教学素养; 5. 课程特色创新。并按照公共基础课和专业 (技能) 课程不同要求, 梳理出 71 个不同观察点 (略)	
	8 (包括换场)	实施实际教学 (现场抽签, 须示范关键技能操作, 所需设备自带, 比赛报到前通知技能操作范围)		
3. 现场随机提问答辩环节	8 分钟	根据现场讲解、实际教学情况和相关材料随机指定任一选手	回答: 主题突出, 层次分明, 语言流畅, 有一定教学思考与研究意识, 有扎实的理论与实践能力。	回答与前两个环节毫无关联, 有明显逻辑错误、明显差异性、故意回避或拒答。
比赛环境			1. 赛场提供触控一体机、备用笔记本电脑各一台。 2. 模拟教学无学生。 3. 比赛采取匿名方式。 4. 在指定候场区候场。 5 统一屏蔽通讯信号。	

表 1.3 辅助资料提交表

序号	提交辅助资料名称	文件数	备注
1	专业人才培养方案	1	资料真实、规范、完整, 且在 2019.9-2020.7 已用于教学实践
2	课程实施标准	1	
3	授课计划及教学实施情况报告	2	
4	包含 36 个 (公共基础课 18 学时) 连续、完整教学任务的课程教案及课件	2	
合计		6	