

基于守正创新的职业院校教学能力大赛实施方案的研究

——以2020年湖北省的方案为例

陈 明

(武汉民政职业学院 湖北 武汉 430079)

【摘要】2020年是非凡的一年,在攻坚克难的基础上,湖北省教育厅制定并发布了,本省职业院校教学能力大赛实施方案。本文从方案的守正点、创新点两方面,对比赛方案进行了解读,并对方案实施提出四点思考:一是坚定方向,立德树人;二是夯实基础,固本清源;三是创新观念,智慧赋能;四是智能管理,促进发展。以达到帮助职业院校教师理解本方案,参赛职业院校能守正创新优化发展的目的。

【关键词】守正创新;教学能力;大赛方案;研究

2020年是非凡的一年,在攻坚克难的基础上,湖北省教育厅制定并发布了,本省职业院校教学能力大赛实施方案(后文中简称比赛方案)。比赛方案按照教育部要求,突出课赛互促,并结合本省实际情况,深化职业院校教学团队改革创新,进一步推动本省职业教育事业更高更快发展。

一、比赛方案的守正点

基于比赛特点,本比赛方案守正点体现在以下几点。

(一)指导思想不变

强调立德树人根本任务;强调健全德技并修、工学结合的育人机制,深化本省职业院校教师队伍建设;加强团队建设,进一步深化“三教”改革。引导教师将课程思政建设落到实处,注重学生专业、职业、工匠等精神的培育,提升人才培养质量和综合素质。^[1]

(二)项目分类不变

比赛项目分类如下表1.1所示。

(三)比赛环节不变

大赛采取现场比赛方式进行,分三个环节,如下表1.2所示:比赛现场重点考察:参赛教学团队的教学基本功、临场表现力,引导教师回归常态、回归课堂。^[2]

(四)赛前提交辅助资料不变

辅助资料需提交6个文件,如下表1.3所示:

教学实施情况报告,应兼顾课程“面线点”,即围绕参赛课程整体教学构建、课堂实施效果、教学研究与改进等内容,突出重难点及特点。

二、比赛方案的创新点

(一)严格对标教学标准

明确参赛团队提交的专业人才培养方案,应按照教育部有关指导意见和有关通知等,即对标国家要求与标准,不断完善与修订。进一步明确课程标准、参赛教案、实施报告等材料的基本内涵和格式要求。^[3]要意识到贯彻标准,是广大教师提升教学质量的前提与基础。

(二)鼓励优秀团队参赛

方案提出,不仅鼓励年期团队参赛,还鼓励“国家级和省级教师名师,教学创新团队负责人,教学成果奖主持人,具有正高级专业技术职务以及45岁以上教学经验丰富的优秀教师报名参赛”。^[4]各优秀团队信息直接由全国高校数据采集网络平台提供。优秀团队的参赛,既增加了比赛的激烈程度,又展示了高质量的授课水平,直接带动其他团队的“比看超”。

(三)增加“湖北战役”特色

2020年初的一场百年未有的疫情,让所有传统在校教学模式受到前所未有的冲击。比赛方案中明确提出,结合现实情况,适当增加与疫情防控相关的思政、医药及卫生等教学内容,促进教学专题研究,创新线上线下混合式教学模式。要求教师们不仅要关注教学,还要关注国家与社会的即时变化与应对,触动学生对当下疫情的思考。

(四)指定最少参赛学时

提供至少包含36个(公共基础课18学时)连续学时、完整的参赛课程教案、教学课件。以克服参赛内容“颗粒度”过小,集中“堆砌”技术、资源、等弊端,引导参赛教学团队重视课程和内容的整体教学设计,在不同学时教学内容中有针对性地多维度、多层面地展示教学成效。^[5]体现教师对教材的熟悉程度,对教法及技术的把控程度。

三、比赛方案的实施思考

在大数据技术的支持下,湖北省教学能力大赛引领作用已经非常突出。各院校应积极参与,以赛促建、以赛促改,交流切磋,守正创新优化自身发展,为下一个百年目标奋进。

(一)坚定方向,立德树人

教师能力大赛重塑认知,回归教育本质。明确立德树人是教育的根本任务,是对“坚持育人为本、德育为先”教育理念的深化,为职业院校指明教育改革发展的方向。^[6]各职业院校不仅要传授知识、培养能力,还要进一步实现课程思政,把社会主义核心价值观有机融入到人才培养方案中、课堂教学中,

1.1 比赛项目分类一览表

项目名称		中职(课程)	高职(课程)	参赛内容抽选
公共课		公共基础	公共基础	以教育部有关规定为准
专业课程	课堂讲授型	专业核心	专业基础	以教育部职业院校专业教学标准(试行)规定为准。
	理实一体化型	专业(技能)方向	专业核心	
暂不列入比赛范围 专业选修课		专业核心	专业核心	
		专业拓展	专业拓展	

实现育人润化入心入脑。

(二) 夯实基础，固本清源

扎实的教学基本功是保证教学质量、竞赛获胜的基础与保障。广大教师应该认识到能力大赛源于常态下的教学，参赛作品也应是在常态教学基础之上的提炼。因此，教师应当夯实基础，严格按照人才培养方案和课程标准编写教案、展开课堂教学、学习总结教育教学内在规律。教学团队应当服务课堂教学，力求个人与团队共同成长。

(三) 创新观念，智慧赋能

积极推动信息素养智慧型教师团队的建设。5G 来临时代，要求教师具有终身学习、拥有在信息化技术下开展有效教学的能力、资源应用与分享的能力。职业院校教师不仅要注重职业发展、深化自我教育教学改革，还应具有现代网络思维能力，交流能力，能与 00 年后网络语境下生长起来的学生打成一片，智慧赋能引导学生健康成长。

(四) 智能管理，促进发展

推动职业院校校园现代智能化发展，紧跟时代步伐，促进校园治理体系与服务能力现代化建设赋能提效。推动职业院校的信息化工作的统筹与规划，提升信息化平台建设能力与应用水平，提高数据平台利用率。推动职业院校云教学资源库建设，

打通各平台数据孤岛，专业课程共建共享，为多元课堂建设提供强有力的支撑，促进职业院校全面发展。^[7]

参考文献：

- [1] 教育部《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，2019<http://www.moe.gov.cn/>
- [2] [5] 姜丽萍，新方案、新要求、新作为——对 2019 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考 [J]. 中国职业技术教育，2020 年 11 期
- [3] 方健华；王新国，《中等职业学校公共基础课程方案》的区域解读与思考 [J]. 中国职业技术教育，2019 年 12 月
- [4] 全国职业院校技能大赛教学能力大赛实施方案 [J]. 豆丁网 <https://www.docin.com/p-2452827516.html>
- [6] 人民日报：立德树人是根本 <http://cpc.people.com.cn/pinglun/>
- [7] 覃川，人工智能时代背景下的“新三教”改革 [J]. 中国职业技术教育，2019 年 30 期

作者简介：

陈明（1972-），湖北武汉人，副教授，从事职业教育、旅游规划、酒店管理理论教学与实践研究。

1.2 比赛环节一览表

比赛环节	时间 (分钟)	内容	观察点	一票否决因素
1. 现场制作环节	4*60	参赛展示课件、教案的制作 实际教学的展示课件的制作	课件整体视觉效果好，结构完整，内容丰富；教案符合常规教学实际，规范清晰，重难点突出；制作的教学设计展示课件、教案、课堂教学展示课件三者要有一致性。	教学内容处理超越、偏离抽选限定。
		比赛环境	1. 电脑硬件：CPUi5 双核；软件：Windows7 操作软件；Office2013 办公组件；PhotoshopCS6、CorelDrawX4 图像编辑软件等；2. 相关要求：成员均需参加现场制作；资料引用应注明出处；可带一本全新教材（须与参赛课程对应）；不提供特定教学素材外其他互联网接入。	
2. 现场讲解环节	8	讲解教学设计（现场抽签）	1. 教学目标与学情；2 教学内容与教学策略；3. 教学实施与成效；4. 教学素养；5. 课程特色创新。并按照公共基础课和专业（技能）课程不同要求，梳理出 71 个不同观察点（略）	
	8 (包括换场)	实施实际教学 (现场抽签，须示范关键技能操作，所需设备自带，比赛报到前通知技能操作范围)		
3. 现场随机提问答辩环节	8 分钟	根据现场讲解、实际教学情况和相关材料随机指定任一选手	回答：主题突出，层次分明，语言流畅，有一定教学思考与研究意识，有扎实的理论与实践能力。	回答与前两个环节毫无关联，有明显逻辑错误、明显差异性、故意回避或拒答。
比赛环境			1. 赛场提供触控一体机、备用笔记本电脑本各一台。 2. 模拟教学无学生。 3. 比赛采取匿名方式。 4. 在指定候场区候场。 5 统一屏蔽通讯信号。	

表 1.3 辅助资料提交表

序号	提交辅助资料名称	文件数	备注
1	专业人才培养方案	1	资料真实、规范、完整，且在 2019.9-2020.7 已用于教学实践
2	课程实施标准	1	
3	授课计划及教学实施情况报告	2	
4	包含 36 个（公共基础课 18 学时）连续、完整教学任务的课程教案及课件	2	
合计		6	