

中国优秀传统文化与高校思政教育相结合

吴芸

(武汉华夏理工学院学生事务部 湖北 武汉 430223)

【摘要】中国历史悠久，诞生了很多优秀文化，它是中国人宝贵的精神财富，对每一代中国人都有重要的影响。高职院校在开展思想政治教育过程中，需要有效结合中国优秀传统文化，它具有重要的教育意义，可以提升我国高职思政教育的教学质量和学生素质，不仅如此，对于我国优秀传统文化的传承与发扬同样起到促进作用。基于此，本文探讨了如何将中国优秀传统文化同高职思想政治教育结合的有效策略，目的是继承并发扬我国优秀的传统文化。

【关键词】高职院校；思政教育；中国传统文化

目前，立德树人的教育理念已经深入人心，作为高职院校，需要相应号召，重视并做好思想政治教育工作，以立德树人为目标，在教学过程中积极渗透思想政治教育，提升高职思想政治教育的质量，培养大批德才兼备的高素质人才。思政教育作为培养学生爱国情怀、高尚情操的重要渠道之一，有责任承担起渗透优秀传统文化的职责。因此，高职院校思政教师需要认真研究在思想政治教育过程中，如何引入并渗透中国传统文化，要借助优秀传统文化提高学生的政治水平，培养正确的三观。下面将首先论述中国优秀传统文化与高职思想政治教育融合的必要性，再由此提出具体应用对策，以期借此能切实提升高职思政教育中传统文化的传承和应用。

一、中国优秀传统文化与高职思想政治教育融合的必要性

目前，随着我国社会经济的快速发展，社会变得多元化，出现了不同的文化和思想，在这种背景下，中国传统文化却走向没落，甚至无人问津。在这种背景，党中央提出了文化自信的概念，中国优秀传统文化对于国家和民族的发展具有推动作用，是中国人宝贵的思想财富，因此继承并发扬中国传统文化是历史赋予大学生不可推卸的责任。高职思想政治教育是一门重要的德育教育学科，它的作用是指导学生形成正确的三观，提高学生的思想道德修养，使大学生成为德才兼备的高素质人才。目前高职思想政治教育受国情影响，是一门政治性比较强的课程，也是社会主义精神文明建设的重要内容，需要引起足够重视。高职学生作为未来助力我国实现‘两个一百年’宏伟中国梦的推动者和储备军，同时也承担着传承、弘扬中国优秀传统文化的重任，因此务必要在学业阶段就充分学习和感受中国优秀传统文化，让思政教育与传统文化进行交融，这不仅对思政教育本身是一种提升，还有助于继承并发扬中国传统文化，具有重要意义^[1]。

二、优秀传统文化与高校思想政治教育结合的途径

(一) 提高高职思政教师对于传统文化的认知

教师是指导学生学习知识和技能的领路人，要想使大学生更好的了解并掌握中国传统文化，要求教师必须深入学习中国传统文化的相关知识，提高自身的综合素质，只有不断学习，思政教师才能真正理解传统文化的魅力，并有效的在课程中渗透中国传统文化教育，提高教学的有效性。在日常教学中，高职思政教师需要认真反思，为学生做出良好的榜样，提高自身思想道德水平，从而做到言传身教。将“立德”始终作为自己不断向前努力的目标，不断提升自己的思想认识高度，恪守自己的职业道德，为学生树立好的榜样，始终牢记自己的教学使命，让自身正确的价值观从正面自然而言地引导，教师本身要发自内心的热爱传统文化，才能把传统文化的精髓传达给学生^[2]。高职思政教师需要认真查找各种传统文化知识，深入体会理解，并把传统文化变为自己内在的知识，不断学习新的理论

和知识，更新自身的教学理念，从而更好的对学生开展教育。高职思政教师在讲课过程中，不能只照着书本阅读，要把知识点同社会发展开展有效结合，让学生真正领会学到的知识，并合理运用在实际生活中。与此同时，学校和相关部门要强化教师传统文化培训并形成长效机制，有助于提升教师文化素养和教学能力，借此帮助教师改善固有的教学思路，学会如何将思政教学课堂与中华传统文化进行有机结合，让教师用最专业的教学知识和科学的教学观念，开展教育教学工作，把思政教育课堂作为向学生传送中华文化的平台。

(二) 构建以优秀传统文化为主的课程体系

为了更好传承和发扬我国优秀传统文化，高职院校应当依据自身发展状况以及学生特点和教学计划，将优秀传统文化内容作为选修甚至必修课程呢如教学体系^[3]。在课程上教师可以借助多媒体手段将中华民族优秀传统文化穿插进思政课程，毕竟随着社会的进步以及科学技术手段的推陈出新，新媒体教学法已经成为高职院校重要的教学手段之一。思想政治教育也应当摆脱传统教学观念以及方法的束缚，将传统形式的思政教学内容加以优化、充足，同时引入优秀传统文化并借助多媒体手段相配合，让课堂更加生动、贴近生活，从而激发学生的学习欲望，教师借助设问的形式启发学生对教学案例进行深度分析，鼓励小组间自由讨论，通过该方式，充分激发学生的主观能动性，让学生在自由的辩论中激发出更多的灵感和思路，最后再由教师作点评。通过充分利用课堂有利环境，营造以学生为主体、教师为引导者的教学环境中，引导学生主动思考，质疑问难，让学生充分认识到是非对错，引导学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。

三、结语

综上分析，我国传统文化经过了长时间的积累，是重要的文化财富，更是前人智慧的结晶，它体现了中国的民族文化，对于高职学生具有重要的教育意义。中国传统文化内容丰富，包含了很多知识，为了响应文化自信的号召，必须加强传统文化的学习。在高职思想政治教育中引入传统文化知识，不但可以继承发扬传统文化，还能增强大学生的民族自豪感，让大学生对于传统文化有深入的理解。所以我国高职思想政治教育必须分析如何将传统文化更好的引入高职思想政治教育，从而有效指导大学生的道德素质教育，促进大学生综合素养的提升。

参考文献：

- [1] 谭敏娜. 弘扬中国优秀传统文化与高职思政教育相结合 [J]. 汽车博览, 2020, (6): 134.
- [2] 李莎莎, 刘冬. 弘扬中国优秀传统文化与高职思政教育相结合的路径探究 [J]. 人文之友, 2020, 10(10): 155.
- [3] 郑静. 浅析优秀传统文化与高职院校思政教育的结合 [J]. 黑河学刊, 2018, (1): 163, 173.