

用仪式感引导学生树立正确三观

左广玉 孙培培

(河北外国语学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】仪式感在教育中发挥出的作用,更表现在“引领”,并不是“输送”。需要在小事上认真,仔细的做,让学生们自己理解,逐渐认同。可以把它当作教育的关键步骤,仔细看待,认真布置,严谨安排。

【关键词】仪式感;学生三观

“三观”一般是指世界观,价值观、人生观,它们辩证统一,相互作用,崇高的真善美是三观的追求目标。世界观是人对世界总的看法。人生观是指对人类生存价值的看法。价值观是人在认识各种具体事物价值基础上,形成对事物价值总的看法。

一、国内外相关研究现状分析

(一)老师是教学过程中的引领者,计划者。他们按照社会需求以及学生发展确定教学的目标、内容以及方法,他们在过程中起到主要的作用。因此,他们的素养也制约着教育的水平以及学生的质量。尤其是高校教育者,是实现大学生由学校向社会顺利过渡的关键性因素。因此,要实现大学生仪式感的培养大任,高校管理者、教师等教育主体首先要正确认识仪式感的教育价值,要以理性的高度对待大学生仪式感的培养。

(二)高校教育者只有树立了仪式感教育的理念,才能将仪式感教育工作真正落到实处,在教学实践中加以贯彻和实施。高校管理层如有相应的教育理念,就会做好顶层设计,以保障大学生仪式感教育的高效、高质。一线教师树立仪式感教育的理念,能有效地促进他们立德树人、勇于担当的使命感,以全面提升大学生的综合素质。这样,高校很容易形成尊礼重德的教育氛围,为仪式感教育培养创造良好的发展环境。

(三)在学校教育过程中,我们要注重烘托环境,让他们自己认同这些。例如,在每次开学时要布置学校,让学生看到开学第一课,使他们感到自己又站在了另一个起跑线,有了追求新目标的激情和冲动,从而展现出持续的学习能力和创新性。

二、当代大学生思想行为现状分析

(一)当代学生都是大多是00后,他们生活在一个好的时代,但是也是一个富有挑战的时代,面对挑战他们充满信心,但是现实也给他们带来巨大的负面作用,因为他们理解事物快,但是生活经验和资历缺乏,分辨能力不足,会被不正确的想法左右,习惯于用自己的想法来决断问题。他们不喜被拘束,不愿与长辈分享事情。但他们又必须被家里养着,缺乏自立的能力。他们特别渴望做点事情能得到别人认可,但却太注意个人得失太注重自己的利益,致使在团队协作中太注重自己的利益或太为自己着想,而使集体利益或者团队内其他人员的利益或感受遭到损害,缺乏最为基础的团队感和责任感。

(二)要正确引领大学生建立正确的世界观,人生观和价值观,当代大学生是我国的储备力量是建设高度文明的社会主义国家的骨干力量,也是推进社会进步的中坚力量。在大学期间不止是知识储备的阶段,同样是世界观,人生观,价值观,建立起来并完善起来的主要时期。

三、仪式感对学生的重要性

仪式具有隆重、整洁的优点,能特意表达一个主题,使一些笼统的品质,知识变得明显起来,使人更容易理解。在一个大学里,应当有一些这种活动,成为学生生活中的一些习惯,使学生无法轻易忘记这些,渗透在他们以后的日子使他们走到无论哪里都注重仪式感。当他们想起在学校的时光时,也许很多人都想不起某一节课,某一个老师讲述的内容,但入学仪式、开学典礼、升旗仪式、毕业典礼、等一系列仪式活动的场面却很容易就记起,每一个画面,对于他们自己来说,这些都代表了自己的心灵深处,经历着一种独特的长大。这就是“仪式感”给我们留下的深层次影响,我想仪式感可能会给学习的生活带来更大的可能性,这就是教育比分数要重要。

仪式感不等于仪式。对大学生仪式感的教育不是让他们简单地去面对一个个具体的程式,而是让他们能从这些程式中感受仪式的价值与意义,并从意识上、心理上、态度上接受它,继而在行动上实践维护它。因此,仪式感教育培养是一项需要长期训练与投入才可能完成的工作。在这个过程中,高校教育者要根据自身的实际以及学生发展需求和兴趣特点,善于改革方式、方法,逐步引导学生理解、尊重并接受学习与生活中的仪式,培养他们的仪式感。

四、如何通过仪式感引导学生

(一)通过关爱每一位同学,用仪式感教育法,引导学生树立、修正正确三观。针对班级中思想消极等的同学群体,“因材施教”,用“仪式”的教育,扭转那些被人瞧不起、总犯错误的同学的人生,也许因为一次、两次的“登台”、“被表扬”、“被提名”等,将改变学生今后对人生的看法、态度。

(二)根据现在大学生的情况,工作方法要与时俱进,要根据具体情况,努力做好班级建设工作,使辅导员的形象深深留在学生的心中,为学生、家长、社会服务好。需要教育的引导,帮助学生端正思想、辨别是非,懂得约束以及规范自身的行为。大学生价值观的培养正是基于其认同、接受以及肯定的心理。这与仪式感教育培养的目的与要求是一致的,而且可以起到相互促进的作用。

(三)高校仪式感教育培养制度建设可以从三个层面入手:一是管理层面,就是对仪式感教育的管理机制、原则、方法以及机构设置等方面的规范。二是操作层面,就是教育者在仪式感教育培养中所要遵循的程序和步骤。三是考核层面,包括对仪式感教育的监督、考察以及奖惩措施。这就要求高校教育要认清新形势,改变教学方式方法,积极发挥大学生的主观能动性,让他们参与到具体的教学实践之中,以实现仪式感教育的目的。对此,高校应该在课堂上下营造合适的仪式氛围,如场景、服饰、音乐等,让大学生身临其境地感受仪式所带来的不同凡响。

高校仪式感教育培养不但要定制度,更要监督与执行。可以将大学生仪式感教育培养作为衡量管理者以及一线教师教学工作能力与水平的重要标准以及奖惩依据,让高校的教育工作者从观念到行动上都真正地重视并主动肩负起大学生仪式感教育的任务。

参考文献:

- [1] 崔晓宣,教育和引导青年学生树立正确的“三观”.教育探索,2000年07期
- [2] 陈锡喜华东师范大学社会科学部哲学教研室,引导和帮助青年学生树立正确的“三观”.《求是》,2000年第12期,
- [3] 丁炜炜.新形势下大学生“三观”教育的若干体会[J].华东政法学院学报.2001(S1)
- [4] 谋红桃、高晓琴,《大学生人生观、价值观性别差异调查及其原因探析》.中国电力教育

作者简介:

左广玉,女,汉族,河北石家庄人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。

孙培培,(1987年6月),女,河北衡水 学历:本科 研究方向:思想政治教育。

本文系河北外国语学院教改课题《用仪式感引导学生树立正确三观》(课题编号:HW202004)成果。