

# 应用型高校“三全育人”模式下的思想政治教育工作思路探索

张二莉 郭嘉璇

(河北外国语学院 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**大学生的思想政治教育工作贯穿了学生学习、生活和成长的全过程。覆盖了教育教学、学生管理、第二课堂、生活和服务等各个方面,不仅需要思政教师和学生干部工作的参与,更需要任课教师的课程思政、管理部门的引导、服务部门的服务态度等,是一个全员参与的过程。全体教职员工都应积极主动融入学校的“三全育人”环境,定位好自己在学生在校成长过程中所承担的育人职责,用实际行动从思想、学习、生活等各方面进行育人,促进学生的成长成才。通过“三全育人”高效地协调联动各方面的力量,构建全面、长效的大学生思想政治教育育人体系。本文阐述了“三全育人”背景下应用型高校开展思想政治教育工作的主要方法和途径,促进应用型高校思想政治教育的改革创新展。

**【关键词】**“三全”育人;思想政治教育

## 引言

加强党对教育工作的领导,高校坚持立德树人,强化学校思想政治工作,促进教育改革,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。党中央、国务院提出了坚持“三全”育人,即通过全员参与、全过程培养,全方位着眼三者有机结合,坚持以立德树人为中心环节,促进全员、全过程、全方位育人。围绕这些要求,高校要把立德树人作为根本任务,贯穿文化知识教育、思想道德教育、社会实践教育各环节,把思想政治、工作融入教育教学全过程和各环节,做到教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人,形成长效机制。为了更好地贯彻和落实“三全育人”模式,高校工作者应该做到以下几点:

### 一、提高思想站位,以知促行

作为高校教育者和管理者应当全面加强学习和落实党中央、国务院“三全育人”相关文件精神。主动做到提升“三全育人”工作的政治觉悟、思想觉悟和行动自觉,保证党“三全育人”工作的相关文件精神在实处生根发芽。

### 二、环境氛围浸泡师生,实施全员参与

高校主要是培养德、智、体、美、劳全面发展的人才,学生和教师是高校的主体。全员育人主要是全体教职员工和所有学生共同参与。教职员是育人主体,通过自己的知识、言传身教为学生树立榜样楷模;学生要通过努力学习专业知识和各项技能、提高个人修养来达到高校培养人才的标准。在良好的校园环境中浸泡师生,用裹挟的方式达到全员育人的目的。

### 三、“泛班主任化”,育人无边界

无论是辅导员岗位还是任课教师队伍,都称之为高校教师,教书育人是教师的根本性任务。我校根据高校教育特点提出了“泛班主任化”,即学生在谁的课堂上谁就是班主任的观点,是“三全育人”模式在我校的具体体现之一。育人无边界,任课教师并不是只负责教授课本知识,而是要在传授知识的过程中通过知识的传授过程来潜移默化的影响学生在生活中、工作中如何解决问题。让学生学习到如何学习的方法,这是高等教育的精华,也是教师的重要任务。所以无论是任课教师还是高校管理团队,只有全员参与,才能够做到对学生更多关注、给学生更多引导,来帮助学生成长成才。

### 四、打造网络舆论氛围,实现学生全员参与

对于学生而言,环境氛围影响至关重要。网络是当今社会人们生活和工作必需。高等教育者应当充分利用网络宣传平台打造舆论氛围,宣传的过程也是浸泡思想的过程。我们要利用网络平台,充分利用学生感兴趣的话题和内容,宣传闪光点、弘扬正能量,也许到最后并没有做到百分之百的学生实质性的参与,但在宣传的过程中做到了百分之百的宣传影响。这是一种潜移默化潜移的教育。

### 五、全方位考虑,多角度引导学生

我们要多角度、全方位去考虑问题、去影响教育学生。在

高校,教师教书育人只是一方面是“授体”,学生通过课堂学习、掌握知识也是一方面是“受体”,两方面充分有机结合在一起,才能达到“1+1>2”的效果。而如何让“授体”和“受体”完美地结合,就需要我们高校教育者不仅具有丰富的理论知识、风趣幽默的教学语言、良好的逻辑思维能力,更重要的是要求我们具有良好的个人修养和亲和力。

### 六、注重活动过程,影响教育学生

让每一位学生充分参与到活动当中,发挥自己的作用,认识到自己的价值,在参与过程中得到锻炼和成长,是我们开展大学生生活的目的和初衷。要想活动取得圆满的效果,我们要重视每次活动开展思路、布局、细节等,对于活动中不可预见性的问题要做好充分的应急预案。在开展活动的过程中,我们要关注到每一个细节点和环节,确保活动的完美进行。善于事后总结,总结成功点和不足之处使学生们得到充分的锻炼和提高。

### 七、参加志愿服务活动,投身服务与贡献之中

大学生应当积极参与公益活动,为促进社会进步,到祖国需要的地方去奉献自己的时间及精力,服务社会、贡献社会实现自己的理想抱负。作为高校,应当积极引导引导学生结合自己的能力和专业在实践中开阔自己的视野和胸怀,力所能及的贡献自己的力量。通过这些活动,让学生体会到自己的社会价值,达到全面育人的教育目的。见的多、参与的多自然成长的就会快。

### 八、表彰场——精准表彰全面化

将表彰的工作全方位扫描,做到精细化。表彰是对每一个人的肯定,能增强人的自我认知感和荣誉感,同时也关系到公平与公正的问题。表彰代表着社会和学校对学生行为表现的认可。奖项是动态的,奖项设置不是多多益善,是精准益善。适当的表彰更容易激发学生人人争先的热情和积极性。

育人的场所没有固定的,在大学里,校园、课堂、每一处都是育人主阵地,但是作为即将步入社会的准职业人,要主动与社会接轨,不仅要学习专业知识、接受老师的教育,还要主动向社会学习。育人的方法也没有固定的,所有的人、所有的事,社会现象,只要我们肯思考,善总结,都会成为我们“三全育人”的生动素材。

### 参考文献:

- [1] 李英敏,田苗,韩晓雨.新时代高校“三全育人”工作的新思考[J].科教文汇(中旬刊),2020(05)
- [2] 阳芳.基于三全育人背景下的高职思想政治教育工作研究[J].南方农机,2020,51(09).

本文系河北外国语学院教改课题《应用型高校“三全育人”模式下的思想政治教育工作思路探索》(课题编号:HWSZ202011)成果。

### 作者简介:

张二莉(1982年),女,汉族,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

郭嘉璇,女,汉族,河北石家庄人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。