

OBE理念下师范专业毕业要求达成度的评价原则

——以思想政治教育专业为例

张 灵 王亚洁

(绍兴文理学院马克思主义学院 浙江 绍兴 312000)

【摘 要】在师范专业认证过程中,毕业要求达成度评价为实施成果导向教育提供重要证据支持。构建思想政治教育师范专业毕业要求达成度评价原则是思想政治教育师范专业认证的必要工作之一。根据师范专业认证要求,开展思想政治教育师范专业毕业要求达成度评价系构建的基本原则,将为思想政治教育师范专业认证毕业要求达成度评价体系构建提供参考。

【关键词】师范专业;思想政治教育;毕业要求;评价原则

《教育部教师工作司2017年工作要点》明确提出“印发师范类专业认证标准及认证办法,启动师范专业认证工作,加强培养质量检测评估,促进各地不断提升教师培养质量”的要求,标志着师范专业认证已经成为教师教育改革的重要内容^[1]。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思政课,最根本的是解决好培养什么人、怎样培养人等问题^[2]。基于此,运用OBE理念探究思想政治教育师范专业毕业要求达成度评价原则,为后续思想政治教育师范专业认证和修订培养方案,提供理论参考和实践依据。

在思想政治教育师范专业认证过程中,评估制度的目的、指标项目、评估形式、结果运用等,都应紧扣思想政治教育师范生的学习成果。主要通过学习成果,反向设计教学大纲、教学目标,同时让学生通过自己的学习成果反思自己如何获得、为何能取得这样或那样的成果,如何进一步改进学习机制,提高学习效果^[3-4]。本文结合我校思想政治教育师范专业认证结果,从培养目标合理性入手,着重分析思想政治教育师范专业达成度评价的系统原则,从而指导毕业要求评价及课程体系的制定,为本专业持续改进提供理论与实践参考。

一、思想政治教育(师范)专业毕业要求达成度评价的共性与个性相结合原则

思想政治教育(师范)专业认证的核心理念是“以生为本”,根据浙江省初中思想政治教育学科改革发展的实际,根据专业培养目标,结合绍兴文理学院思想政治教育专业毕业后5年左右能够达到预期成就,从师德为本,情怀为上;基础扎实,精于教学;以生为本,铸魂育人;终身学习,学会发展四个方面制定认证的重要指标,要求该专业以学生的学习产出为核心,依据认证标准构建一个有效的人才培养质量评价体系。而根据最新的“2017版师范教育认证标准”,在该评价体系中,本专业对毕业要求对培养目标的支撑情况主要体现为,(1)支撑全覆盖,专业培养目标都是根据相应的毕业要求而制定、修改;(2)每一门课,根据该课程在思想政治教育(师范)专业中所占的地位,支撑系数有所侧重,每一项具体的培养目标和相应的毕业要求也都具有相对独立性。毕业要求是进一步对培养目标的具体呈现,也是对培养目标的深化考察,构建符合共性与个性相结合的评价体系^[5]。以2019届思想政治教育(师范)专业毕业要求指标点1师德规范,课程考核为例(见表1),强支撑课程主要是指思想政治教育专业必修课程,通过指标点分解,每一门课有所侧重某一方面知识能力培养。毕业要求八个指标取每个指标都取最低值。思想政治教育(师范)专业毕业要求达成度标准,参考学校制定的统一标准作为参照,学校把毕业要求达成度设定为0.65为评价合格。

结论:各项毕业要求二级指标点实际达成度最低值为0.789,大于0.65的标准,毕业要求1合格。

二、思想政治教育(师范)专业毕业要求达成度评价的定性与定量相结合原则

构建思想政治教育专业毕业要求达成度评价原则需根据思想政治教育专业需求、初中生思想政治教育情况与本校实际情况进行制定,运用定性与定量相结合的原则,打造本专业科学的评价系统。采用定性与定量相结合的方式进行评价,培养目标评价主要从学院专业课教师、本专业在校所有学生、毕业

1年的学生和毕业5年的学生和有代表性的用人单位对本专业2014版培养目标和2018版培养目标在目标认同度和社会吻合度两个维度10个指标进行对比评价。以学院任课教师评价为例(具体见表2)。同时,针对各评价指标进行量化分析,将定性与定量的评价模式相结合,在保证科学系统的情况下使得评价更具有针对性和个性化,以真实反映思想政治教育师范教育人才培养质量^[6]。

三、思想政治教育(师范)专业毕业要求达成度评价的校内与校外相结合原则

本专业的毕业要求达成度评价主要采用校内(课程考核+问卷调查+学生访谈)、校外(实践学校+教育考试院+市教育局)等相结合的方式综合评价。

学院每年都聘请校外实践导师进课堂授课、开展讲座等,每学期都派专业教师到中学进修学习。同时,本专业课程与教学论的教师定期参加与中学共同举办的“同课异构”教研活动。毕业要求达成度从六个维度(即课程、在校生、任课教师、学生家长、毕业生及用人单位)采取两种方法(课程考核评价法和问卷调查评价法)进行定性与定量评价相结合。建立成熟的模拟教研室培养模式,已形成“一理念二核心三标识四环节五形态”的教研模式。因此,评价指标要考虑社会、浙江地区初中对思想政治教育人才的需求,因地制宜结合初中和社会的供求关系来确定思想政治教育师范生毕业要求能力的定性与定量评价方案。

课程考核评价主要以课程考核材料(主要包括闭卷/开卷考试、平时作业、实习/研习/调查报告、课程论文等)为主。课程考核除了课程考核,还运用问卷调查法,对在校生、毕业生、用人单位等外部评价环节。以本专业8项毕业要求的29项分解指标为依据,设计本专业毕业要求认可度和达成情况调查表。针对本专业2016级在校生、2015级应届毕业生、2011级往届毕业生(毕业5年)和用人单位发放《绍兴文理学院思想政治教育专业毕业要求达成度调查问卷》。

四、思想政治教育(师范)专业毕业要求达成度评价的静态与动态相结合原则

思想政治教育师范专业毕业要求达成度评价体系的构建目的是为高校、中学、社会服务。作为思想政治教育师范专业持续改进的依据,本专业围绕“思想政治教育”专业性质和“师范性”培养方向的特点,全面提升学生的综合竞争力,采用静态评价与动态评价相结合的原则进行评价。因此,制定思想政治教育师范专业毕业要求达成度评价体系及其相关指标是需要长期运用并定期评价的,在评价过程,形成闭环、静态与动态相结合评价体系,以四年为一个周期,把课程、在校生、思想政治教育(师范)专业教师、本专业在校学生家长、毕业生及用人单位等六个维度的评价结果,最终汇总到专业建设委员会。本着持续改进理念,专业建设委员会按照“评价-反馈-改进”方式,对评价结果进行分门别类地梳理,分析培养目标是否达到本专业8项毕业要求,达成度偏低或的指标要进行分析研究^[7]。同时,根据“课程考核评价法”和“问卷调查评价法”的评价结果召开专业教师、在校生、毕业生、用人单位、资深中学教师等不同人员组成人才培养方案修订会议进行论证,持续完善考核方式等。每年对本专业毕业生毕业后1年和3年的职业发展状况及其人才培养质量进行调查,调查结果集成调研

报告。现以2019年对2016届毕业生调查为例(见表3)。

参考文献:

- [1] 路书红,黎芳媛.专业认证视角下的师范专业发展探析[J].教育发展研究,2017,37(22).
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19(01).
- [3] 李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17).
- [4] 陈子为,杨玲,陈俊彦,杜国宏.基于Borich需求评估模型的培养目标达成度评价[J].电气电子教学学报,2019,41(04).
- [5][6] 洪亮,张庆永,钟勇.车辆工程专业毕业要求达成

度评价体系构建初探[J].机电技术,2017(02).

[7] 王文荣,王姣,张洪娟.基于反向设计的毕业要求达成度评价解析——以金融学专业为例[J].金融理论与教学,2017(05).

基金项目:

本文系绍兴文理学院教改项目:“OBE理念下师范专业毕业要求达成度的评价方法研究——以思想政治教育专业为例”的阶段成果之一。

作者简介:

张灵,绍兴文理学院马克思主义学院教师,研究方向:中学思想政治教育教学研究。王亚洁,女(1997.02-),绍兴文理学院马克思主义学院2020级在读研究生,研究方向:学科思想政治教育。

表1:毕业要求指标1达成情况分析

毕业要求指标点	支撑指标点的核心教学环节(强支撑课程)	课程权重	课程目标达成值	课程对毕业要求指标点达成值	毕业要求指标点达成值
1.1	中国特色社会主义理论体系概论	0.6	0.801	0.481	0.810
	马克思主义伦理学	0.4	0.823	0.329	
1.2	法学理论与实务	0.6	0.796	0.477	0.815
	当代中国社会思潮	0.4	0.844	0.338	
1.3	教育学基础	0.5	0.799	0.399	0.789
	思想政治教育学原理	0.5	0.776	0.388	
达成度	0.789			是否达成	达成

表2:思想政治教育(师范)专业毕业生培养目标达成度调查表(任课教师)

序号	问题内容	选择人数					目标达成值
		非常认同	认同	基本认同	不认同	很不认同	
1	你对本专业培养目标的认同度评价(2014)	0	22	2	0	0	0.78
2	你对本专业培养目标的认同度评价(2018)	22	2	0	0	0	0.98
	目标认同度	0.78					
1	更强调师德的养成	23	1	0	0	0	0.99
2	更强调中学思政学科课教学、教研和教育管理能力的培养	21	3	0	0	0	0.98
3	更强调创新精神与自主学习能力的培养	17	7	0	0	0	0.94
4	对人才培养规格提出了更高要求	17	6	1	0	0	0.93
5	更加聚焦中学思政课教师的培养目标	23	1	0	0	0	0.99
	2018版目标认同度	0.93					
1	符合国家、地区发展变化需求	22	2	0	0	0	0.98
2	反映本专业发展变化需求	17	7	0	0	0	0.94
3	反映中学思政课教学与研究趋势	22	2	0	0	0	0.98
	社会需求吻合度	0.94					

表3:2016届毕业生毕业3后的调查数据

	2016届毕业生	在全校排名	学校平均值
答题率	100%	1	84.20%
就业率	98.50%	4	94.87%
专业相关度	84.55%	10	72.32%
就业求职服务满意度	83.64%	6	76.09%
教师教学水平满意度	85.45%	7	78.57%
专业课程课堂教学满意度	85.45%	8	79.59%
离职率最低的专业	0.00%	1	31.17%

上接第56页

展。啦啦操赛事和表演包含了音乐、舞蹈、服装、造型、摄影、宣传等众多元素,为相关专业的学生提供了的实践平台和机会,丰富了专业实践教学课程的内容。如2018、2019年两届啦啦操全国联赛中,华珠联动专业课程教研室,通过专业、明细的分工,让各个专业的华珠学子参与到赛事服务工作中。如设计啦啦操演出服、比赛信息播报、颁奖仪式主持和礼仪、赛事活动拍摄和报道等均由学生在专业教师指导下完成,全面激发学生专业技能实践能力,为华珠设计学院的服装设计、产品设计等专业,传媒学院的广播电视编导、摄影、播音主持等专业,以及人文学院的传播学、汉语言文学等专业提供了实践教学的平台和锻炼机会,形成了以啦啦操项目带动学科发展的生动实践。

四、结语

华珠的啦啦操项目的教育教学实践,为高校体育教学改革提供了重要参考。通过多次层打造教练员团队,将体育课程教学与思想政治教育、美育教育、社会实践教育相结合,以体育课教学服务其他学科发展,是在新形势下加强体教融合的有效

途径,对推动高校、中小学校以及整个社会啦啦操运动的发展和促进体教融合有着重要意义。

参考文献:

- [1] 金瑞静,肖玉红.普通高校特色体育课程与和谐人文化校园体育文化的研究[J].合肥师范学院学报,2010.
- [2] 杨培燕.浅议大学校园文化[J].当代教育论坛,2003.
- [3] 郭奕霏.啦啦操在高校校园体育文化建设中作用的研究[J].拳击与格斗,2019.
- [4] 王滔.基于《经典咏流传》的古诗词流行歌曲传承研究[J].音乐探索,2019.

作者简介:

简妮娜,1980年生,女,汉族,湖南衡阳人,硕士,华南农业大学珠江学院讲师。

项目基金:

2018年广东省教育科学“十三五”规划项目《高校啦啦操运动在高等教育中的美育功能研究与创新应用》,项目编号:2018GXJK271