

# 自主学习方式对大学生英语学习能力的促进

孙晓萌

(郑州工业应用技术学院 河南 新郑 451150)

**【摘要】**在新时代的发展背景下，我国的经济、科技、文化等都有了巨大的发展成果，现阶段无论是互联网、移动通讯还是衣食住行都有了很大的提高，而对于教育来说，因为技术的更迭使得人们有更多的机会可以接触到不同的教育资源，这一点在大学生的身上尤为明显。由于大学生大多都具有较好的自学能力，所以在现阶段其可以通过多样化的自主学习方式来开展学习，达到更好的学习效果，本文就针对自主学习方式对大学生英语学习能力的促进进行分析。

**【关键词】**自主学习方式；大学生；英语学习；促进

## 一、前言

目前，在新的发展形势下，教育行业迎来了新一轮的改革。为了能够更好的提高教学效果，促进学生对学习方式进行改变，需要通过多样化的学习来提高学生的学习效率。而实际上，学生在学习方法的侧重面不同，所以需要根据自身的学习特点来选择学习方式，确保自身知识技能、情感态度、价值观等多方面的发展。本文以英语学习为例，探究在自主学习方式下大学生在英语学习方面能力的促进效果，并着重分析在网络时代下学生自主学习的特征。

## 二、新型学习方式和自主学习

### (一) 新型学习方式

现阶段，我国的教育理论已经较为完善，对于教学方式和学习方式的研究也较为透彻，在此背景下我国需要改变学生们的学习方式，从传统的被动型、接受型学习转移到主动型、探究型的学习方式，这也就是新型学习方式的基本概念。目前，新型学习方式包括有自主学习、合作学习、探究学习等内容，学生们可以选择适合自身的学习方式，或者是两种或者多种学习方式的搭配和组合，在不同的学习方式下达到更好的学习效果，提高自身的学习能力。可以说，学习方式的革新是具有重大意义的，学生们通过这种开放性的学习系统来了解不同学习方式之间的基本特征，并且有利于帮助学生去创造一个更加适合自己的学习形式，提高自己在不同知识领域的学习能力，从这个角度来看是具有重要意义的<sup>[1]</sup>。

### (二) 自主学习

所谓自主学习就是以自身为基础和介质来开展学习，其主要是包括目标的自我制定、自我鼓励、自我检测和监测等方面。学生在应用自主学习的过程中将自己制定学习目标，并为自身的学习目标进行排序和制定进度计划，设计评价指标和评价体系，在不断的自我评价、自我确定、自我监督和检测下提高自身的学习能力和学习效果。学生将在此模式下更好的思考后续发展的策略，解决具体的问题，并作出相应的调整。自主学习是具有一定的独立性的，这是由于对于年轻人来说，枯燥无味的学习生活与丰富多彩的个人生活将形成鲜明的对比，这需要学生具有非凡的自我控制能力，能够有效的将学习生活与个人生活想匹配和调整，发挥学习的最大潜能。从这一点来看，自

主学习需要有学习者能够有更加独立的人格和强大的内心，以确保其能够掌握自己的领域和学习空间。当然，正是因为自主学习方式对学习者的要求较高，所以探讨该方式下的学习效果与对学习者学习能力的提升效果有着非常重要的作用<sup>[2]</sup>。

## 三、学习方式变革的现实意义

在知识经济时代，在科学技术的快速发展下传统学习方式已经无法满足现阶段学生日益增长的学习需求，也无法满足当前在社会中激烈的竞争，所以一方面既需要针对于课程进行调整，确保人才培养的多面性。另一方面也需要加强对学习方式的革新，通过多样新的学习方式来满足学生们当前学习的具体需求。在传统的教学方式中接受学习、死记硬背成为了学生们的首选学习方式，而现阶段更加倡导学生可以自主探索学习方式，参与到小组讨论、调查研究、动手操作中去，同时加强学生们对于信息的获取能力，提高社交能力，从而保证学生未来在进入社会中可以有更好的适应性。实际上，学习方式的变革也意味着学生将不再局限于课堂中的知识，而是可以通过多方面的途径来获取学习资源，达到更好的学习效果，而这也能够更好的提高学生的学习能力<sup>[3]</sup>。

## 四、大学英语自主学习的三个要素

在大学英语的自主学习中，学习者通常满足几点要素来提高自身学习英语的能力，并经历三个阶段的学习，包括课堂外的自主学习、课堂内的自主学习和适应英语使用的自觉性学习。可以说大学英语已经偏向应用型，而学生通过多种方式来达到学习效果，例如去英语角练习口语、阅读英语杂志来提高阅读能力、看英语电影来提高听力。而实际上，环境是学生在自主学习大学英语中的要点，在课堂内和课堂外、在群体和个人、有老师和无老师对于不同的学习者来说都能够导致不同的学习效果，也会影响到他的学习能力。其次就是学习者自身的自主程度也极大的影响到自主学习的效果，在自主学习的初级阶段、中级阶段和应用阶段如何能够互相建立起联系是学习者必须要考虑的问题，这与其自主程度息息相关。最后就是自主形式的多样化，不同的学习者也都适应不同的学习形式。有学者将学习者划分为“趋向自主”、“趋异-趋同自主”、“趋同-趋异自主”三种层次，趋异自主者将可以有更多的选择机会来方便自身学习，提高自身的学习能力，而趋同自主者则只能在他

人主导下的课程要求中完成自身的学习<sup>[4]</sup>。

### 五、大学英语自主学习的几种形式及各自的内涵

大学英语的自主学习就目前来看大致可以分为四类，即自便学习、计算机辅助、远程教育与自修。

#### (一) 自便学习中心

自便学习就是指在缺乏老师指导下完成自主学习，所以实际上自便学习模式在被提出时就伴随着三方面的问题，也就是如何能够保证自便学习中心缺乏老师但是却可以依然为学习者提供相应的自主学习服务？如何能够尽量简化自便学习中心的组织架构，并将自便学习中心的自主学习与学习者的课程学习结合起来？如何能够保证自便学习中心的咨询可以为学习者提供更好的学习条件和参考效果。所以实际上，自便学习中心成为了教室和自习室的另外一种选择，学生们在此自由探讨、交流，采用英文的方式来探讨语言学习甚至是日常生活，而学生也并不需要从老师处获得更多的学习信息，这一模式成为了语言学习机构的最常用到的手段<sup>[5]</sup>。

#### (二) 计算机辅助语言学习和远程教育

实际上，在网络技术的快速发展下，计算机辅助学习和远程教育在某种角度上已经可以混为一谈，但是还是具有细微的差别。对于计算机辅助学习来说，其依托于互联网和计算机，针对的也并不只是机构化的语言学习，也同样包括非机构化的语言学习，人们可以通过上传视频到视频网站、可以通过社交交友来锻炼口语、可以寻找外语影视作品来锻炼听力，这些方式为自主学习者提供的不仅仅是一种学习模式，更多的是提供了资源和信息，这正是语言学习者非常需要的，所以现阶段计算机辅助语言学习已经成为了大学中英语自主学习的主流方式，特别是在移动通讯技术和智能手机的爆炸式发展下，该方式已经成为了人们碎片化自主学习的首选。而对于远程教育来说，从现阶段的角度来看更像是在计算机辅助语言学习中的一部分，通过语言教育机构安排系统的、合理的英语教学课程资源供给学生们学习，学习者只需要通过网络获取到这些资源就可以学习，这是非常方便的一种自主学习方法，也极为深刻的影响到了现阶段我国教育行业的发展，比如说现在非常有名的中国大学慕课 MOOC、慕课网、知到等平台都非常适合大学生的学习。

#### (三) 自修

自修的概念并不确定，有广义和狭义之分。广义上的自修的概念就是在自主选择的场所中通过自己的方式来开展学习，这样的学习情境就非常考验学生自己的能力，因为对学习方式和学习场所的选择是自己做出的，对于这些决定的后果也需要有自己来承担。当然，学习者实际上必须要拥有一定的自我管理能力和自我管理意愿才能够完成自主学习。就自修来看，目前对于该学习方式的问题就在于很难论证到底是自修的形式对学习者的学习能力产生提升效果还是学习者具体使用的学习方

法对学习能力产生的效果更大？所以就现阶段来看，要想通过自修来提高学习能力和英语能力还是需要有老师或者相关学习信息的指导和支持。

### 六、网络时代下大学生英语自主学习的分析

在网络背景下，大学生们可以通过上述所说到的计算机辅助语言学习法和远程教育来达到自主学习的效果，提高自身的学习能力。在教育技术的发展下，笔者认为实际上学生依然还是在社会、学校、老师和学生的共同努力下提升的学习效果与学习能力，完全意义上的“趋异自主”学习者并不存在。当然，自主学习并不是指单纯的独立、自我的学习，所以与其说网络时代下计算机技术和网络技术为大学生们在英语学习上提供了自主学习的机会，倒还不如说通过网络平台上庞大的语言资源与教学资源使得哪怕“趋同自主”的学习者都能够依靠学习平台、网络平台和教育平台来完成自主学习，提高学习能力，从而完善并成就自我。就现阶段来看，网络时代为教育界带来的革新是翻天覆地的，特别是在疫情期间人们更加的注重到了网络教育的重要性，半自主性半趋同性的学习更加成为了现代大学生们的首选学习方式，在老师的引导、鼓励以及网络平台的资源、信息支持下，大学生将逐步的提高自己的自主学习能力并达到自我构建，增强大学生英语自主学习的认同感，在学习策略、学习角色、自控力、自主环境等方面都有较好的提升，这一点是有目共睹的<sup>[6]</sup>。

### 七、结束语

综上所述，本文探讨了关于自主学习在大学生英语学习中的促进作用，在探讨了自主学习基本概念和学习方式变革的必要性之后，本文提出了自主学习的三点要素，并阐述目前四种自主学习形式和各自的促进作用，在文章的最后分析了在网络时代下学生自主学习的发展趋势。由于条件限制，本文还存在较多的不足，还需要在后续研究中继续探索和完善。

### 参考文献：

- [1] 张晓丹. 自主学习方式对大学生英语学习能力的促进 [J]. 沈阳师范大学学报（社会科学版），2007, 31 (1): 161-163.
- [2] 尹倩. 反思性学习对促进初中生英语自主学习能力的实验研究 [D]. 河北：河北师范大学，2018.
- [3] 叶静. 新媒体时代大学生英语自主学习能力培养对策 [J]. 知识经济，2019, (19): 150-151.
- [4] 陈桂榕. 形成性评价对高职生公共英语自主学习能力影响的研究 [D]. 闽南师范大学，2019.
- [5] 苏丽. 基于形成性评估的大学生英语自主学习现状调查及对策 [J]. 教育教学论坛，2020, (5): 121-123.
- [6] 陈玉霞. 浅谈网络环境下大学生英语自主学习能力的培养 [J]. 佳木斯教育学院学报，2012, (8): 316.