

“一带一路”背景下陕西留学生教育的现状与启示

祝 婕

(咸阳师范学院文学与传播学院 陕西 咸阳 712099)

【摘要】大力提高各大高校对外来留学生教学水平,培养更多的外来留学生人才,是一个国家、一个省、一个市乃至一个高校的教育顺应国际发展变化的趋势潮流,将自身教育与世界各国教育联系起来的首要核心。陕西在“一带一路”背景下拥有发展留学生教育的优势条件。为了更好地发展陕西留学生教育,笔者分析了当下陕西留学生教育的现状及存在问题,并提出了应对策略,以期陕西留学生教育贡献绵薄之力。

【关键词】陕西;留学生教育;现状;启示

早在8年前的2013年的9月份,习近平总书记在哈萨克斯坦演讲时就曾经提出强调重建丝绸之路,建设“丝绸之路经济带”重要设想和倡议,同年的秋天10月份,习近平总书记又预见性的提出了倡议建立新时期的,涉及东盟,亚洲,欧洲,非洲多个国家的新型海上丝绸之路,建设“21世纪海上丝绸之路”,新时代“一带一路”经济建设的伟大重要设想由此应运而生。2年后的2015年,商务部联合发改委与外交部正式发表文件,明确了“一带一路”建设的整体行动规划和所要达到的要求目标,新时期“一带一路”的建设自此开始真正的从设想变为了现实。在文件中还特别重点强调了要更加深刻地促进“一带”与“一路”周围各个国家与我国和各个国家相互之间的不同多样文化融合交流、知识学术的沟通和相关知识技术,科技人才的培养^[1]。在这份正式发表的文件中,总共选择敲定了我国包括山西省在内的18个省作为“一带一路”建设的相关重点省份,尤其是陕西省,早在西汉时就被选定为丝绸之路的起始原点,如今又作为“一带一路”建设的重要省份,双重的身份除了给陕西省带来了无比的荣耀,也意味着陕西省在新的“一带一路”经济的建设方面要担负起更加重要的责任与义务。

要实现“一带一路”构想,需要语言铺路,文化搭台,经济唱戏^[2]。文件正式提出“一带一路”新经济的建设对于陕西省自身的经济发展建设与文化建设来说也是一次难得的机遇,陕西省应该审时度势充分抓住这次机会,利用地理区域条件上的便利条件发展相关产业,树立良好的文化形象口碑,真正“走出去”与更多的世界国家交流与沟通,吸引更多的外来人才,与此同时促进自身人才质量素质的提高。在此背景下,发展留学生教育无疑是一条可行的有效策略。大力提高陕西各大高校对外来留学生教学水平,培养更多的外来留学生人才,是陕西高校的教育顺应国际发展变化的趋势潮流,将自身教育与世界各国教育联系起来的首要核心。

一、陕西留学生教育现状

(一)人数稳定增长但接收总量较少

受到“一带一路”新经济建设的倡议的影响,陕西省的各个高校每年录取接受的留学生数量明显有了跨越式地提高,对留学生的教育也相应地更加重视,在对留学生教育方面明显有了更大的资金与精力投入。根据《来华留学生简明统计2014-2018》,陕西留学生数量2014年为8080人,2015年为8890人,2016年为9679人,2017年为11415人,2018年为12919人,逐年递增。虽然陕西留学生数量逐年增加,但与全国其他省份相比,接收总量偏少。笔者统计了2016年中国留学生分布最多省市前十名的数据,北京接收总量77234人,位居全国第一;云南接收总量14925人,位居全国第十。2016年,排名前十省市留学生接收总量均超过万人。2018年5月4日,据陕西省委高教工委新闻发言人陈乃霞所做的报告,在2017年,陕西省各个高校来华留学生的数量实现了前所未有的突破,第一次超过了百万人次,可见,陕西接收留学生的总量相比全国其他省份,还有很大缺口。

(二)学历结构有所优化但总体层次不高

衡量一个高校综合教育质量的主要标志还应该看其相应以获取相应学位和学术证书为目的的全日制学历教育^[3]。所有从国外来华的留学生和中国的普通学生一样,既可以选择相应的学历教育,也可以为了更快结业,不要相应的学位证书和学历,接受非学历教育。学历教育是指攻读本、硕、博等学历学位的教育。学历教育学习时间长、含金量高、社会认可度高;非学历教育包括技能提升、语言培训、进修等,时间长短不一,只能获得结业证明,而无法获得学历和学位。

中国留学生教育的学历结构逐步整体优化。从2012年到2018年,中国学历教育留学生稳步增长,到2018年已达258,122人次,学历教育人数占来华学生总人数的比例也逐年上升,2018年超过50%的来华留学生选择学历教育(见表2)。在中国留学生学历结构逐步优化的背景下,陕西留学生教育的学历结构也在优化,学历教育留学生不断增加。

虽然陕西学历教育留学生不断增加,结构不断优化,但仍以非学历生为主,超过50%,总体层次不高。早期受留学教育大环境、高校办学水平等条件限制,来陕留学生大多以短期进修生和语言生为主。近年来,来陕高校留学生的类别和层次结构逐步优化,学历生比例不断增加。虽然学历生比例增加,但攻读硕士、博士研究生的高层次留学生稀少,语言进修生占据主体。

(三)接收院校增多但分布不均衡

在“一带一路”背景下,陕西经济水平逐步提升,能够接收留学生的高校不断增加。陕西省共有5所省属高校,在2014年以前均开始接收留学生(见表2),至今仍是留学生接收院校。笔者在查阅并整理了国家教育部在2018年发布的《2014-2018年来华留学生简明统计》后,汇总得出了2014-2018年陕西省各大公办和民办私立高校接收留学生的情况(见表3)。从2014年到2018年,陕西能够接收留学生的省属高校逐年增加,从2014年的18所增加到2018年的27所,见图4。

虽然陕西接收留学生的高校数量不断增加,但是留学生在各高校的分布非常不均衡。留学生主要集中在名校和有产业、行业特色的理工科院校。从表2、3可看出,陕西省各大高校的外国来华留学生主要集中在陕西省固定的几所国家教育部确定的部属与省属“985”和“211”名校,比如陕西省最有名的西安交通大学,教育部直属的六所重点师范院校之一的985名校陕西师范大学等等,同时也更加偏向产业技术强,有竞争优势的专业理工类院校或文科专业院校,例如西安石油大学,西安外事学院,西安外国语大学等。普通的文科院校和产业、行业特色不鲜明的院校留学生分布较少,有很大的挖掘潜力。

(四)生源地扩大但主要集中在亚洲

根据教育部统计的数据,自开始接受各个国家的留学生以来,陕西省接受录取的外来留学生不仅数量越来越多,留学生来自的不同国家也从过去的仅仅几个国家达到了如今一百四十多个国家。但是,来陕留学生主要还是固定集中在俄罗斯,哈萨克斯坦,韩国等一些亚洲国家。例如根据教育部发布的《2018年来华留学统计》,从2018年的4年以来陕西的外国来华留学生中有超过一半的学生都来自亚洲的国家。2014年到2018年间,来华留学生生源国前十位的国家,大部分在亚洲,见表5。

来陕留学生生源国也以亚洲国家为主,在“一带一路”背景下,基于政府的积极引导和优惠政策,来陕留学生生源国将持续以亚洲为主。“一带一路”沿线64国中的43国都为亚洲国家,未来陕西将接收更多亚洲国家的留学生。

二、陕西留学生教育启示

(一)政府当好“领头羊”,率先做好设计和规划

首先,政府应制定符合本省实际发展的《学校招收和培养国际学生管理规定》,使各高校留学生的管理更加规范。陕西从2008年开始开展留学生教育管理评估,已有十多年历史。在留学生教育管理评估的基础上,还应加强对省内高校开展留学生教育的宏观管理和实施指导。政府多部门联合行动,与各高校一起管理来陕留学生。

其次,政府应在留学生的招生工作、实习实训、就业指导、奖励学金等方面制定相应政策,全面规划来陕留学生的教育与发

的学生提供全面的信息手册和咨询服务,包括陕西概况、陕西特色学校及特色专业、奖学金设置、住宿、实习、就业政策等。

(二) 发挥高校主体地位,提升办学质量

提升留学生的教育质量,一方面为了提升来陕西学习的外国留学生的整体文化精神核心素养素质,要相应提高其入学考试的难度,加收学费,但也要符合一定的标准目的,吸引更优秀的国外知识技术专业人才来陕西进行进一步深造。另一方面,高校主动与第三方单位对接,让第三方单位对留学生教育质量进行评估和认证,同时制定更为完整的入学考试标准,严把入口关。

(三) 培育特色,打造高校特色留学教育

打造高校特色留学教育应充分利用所在地区的特色学科资源优势,联合各个行业具有一定优势的企业,加强校企合作,加强与海外高等教育院校及其他机构的合作,建立海外留学生联合教育培养基地,逐步实现校企联合、订单式、以学术为导向的海外来华留学生培训模式,大力培养一批“语言交流通”、“职业技能精”的高校本土化、国际性复合型人才。

一方面,有产业、行业特色的理工科院校可着力打造“语言+专业”学习模式[4]。比如,长安大学可发挥自身“路桥专业”优势,打造“汉语+路桥专业”培养模式,西安石油大学可打造“汉语+油气储运专业”培养模式,西安电子科技大学可打造“汉语+电子通信技术专业”培养模式,陕西中医药大学可打造“汉语+中医”培养模式。高校和企业沟通对接,在各大企业专门设立技术人员和场地,带领留学生进行相应的实习实践,培养能够综合应用,适应中国生活生产模式的外来留学生人才。

(四) 转变教学模式,发展线上教学

受此次新冠疫情影响,我国留学生教育大体已转成线上模

式。疫情客观上催化了我国留学生教育教学模式的转变。在后疫情时代,线上教学将与线下教学共存,并为更多留学生认可^[5]。第一,线上教学可以不论任何时间,不论任何地点,随时随地开展进行。可保证留学生接受教育的延续性。目前,国际交通或将长期处于半停滞状态,线上教学可为留学生提供简单、高效、直观、便捷的学习方式。第二,线上教学开拓了更广泛的留学生教育市场。有些因为高额往返机票、食宿费用而未实现的留学梦想,在线上教学模式下可以成真,线上教学降低了留学学习成本,开辟了广阔的潜在生源。第三,线上教学有助于提升留学生教育质量。在线教育资源的共享便于学习者接受更优质的教育资源。因此,陕西应大力发展留学生线上教育与服务,各高校应完善线上学习的准入机制、学习过程和考核标准。

参考文献:

- [1] 李宇明. “一带一路”需要语言铺路 [N]. 人民日报, 2015, 9, 25 (07)
- [2] 陆俊明. “一带一路”建设需要语言铺路搭桥 [J]. 文化软实力研究, 2016 (02)
- [3] 朱海霞. “一带一路”背景下来华留学生教育现状、原因及对策. 潍坊学院学报, 2020. 8 (4)
- [4] 赵惠霞, 许迪. 陕西高校来华留学生教育现状分析. 江苏师范大学学报(哲学社会科学版), 2018. 1 (1)
- [5] 王艺鑫. 后疫情时代我国高校留学生教育发展的机遇与挑战. 高等理科教育, 2020 (5)

基金资助:

陕西省社科界 2019 年度重大理论与现实问题研究项目《“一带一路”战略下陕西高校留学生教育与陕西文化推广新策略研究》(项目编号: 2019Z167)

表 1: 2012-2018 年来华留学生学历结构

年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
学历教育人数	133,509	147,890	164,394	184,799	209,966	241,553	258,122
占来华留学生总数的比例	40.66%	41.48%	43.60%	46.47%	47.42%	49.38%	52.44%

表 2: 2013-2015 年陕西省部属高校接收留学生的情况统计

序号	陕西省部属高校	2013 年接收留学生数	2014 年接收留学生数	2015 年接收留学生数
1	西安交通大学	1995 人	1981 人	1765 人
2	西安电子科技大学	502 人	611 人	667 人
3	长安大学	439 人	522 人	606 人
4	西北农林科技大学	234 人	300 人	561 人
5	陕西师范大学	1108 人	887 人	1081

表 3: 2014-2018 年陕西省属高校接收留学生的情况统计

序号	陕西省属高校	2014 年接收总数	2015 年接收总数	2016 年接收总数	2017 年接收总数	2018 年接收总数
1	西北大学	865	1010	979	1108	1134
2	西安外国语大学	747	654	816	1025	863
3	西安石油大学	486	612	681	708	905
4	西安外事学院	239	271	286	371	138
5	陕西中医药大学	86	89	121	134	127
6	西安文理学院	-	29	43	110	332
7	西安建筑科技大学	80	53	53	106	171
8	西安体育学院	30	28	286	30	32
9	咸阳师范学院	45	45	81	95	119
10	渭南师范学院	11	6	67	69	57
11	西北政法大学	25	25	5	14	108
12	安康学院	13	13	18	20	94
13	西安科技大学	-	-	-	39	93
14	陕西科技大学	-	-	-	12	104
15	西安欧亚学院	5	10	15	51	23
16	西安理工大学	40	10	7	5	15
17	陕西理工大学	-	6	11	19	40
18	西安工业大学	-	-	-	24	51
19	西安工程大学	25	18	5	6	5
20	榆林学院	21	15	10	5	3
21	西安翻译学院	-	-	-	-	49
22	延安大学	4	2	2	2	36
23	西安邮电大学	-	-	-	-	38
24	西安美术学院	7	5	5	6	8
25	宝鸡文理大学	-	-	-	-	30
26	西安财经大学	-	-	-	-	18
27	西安音乐学院	3	2	2	2	1

表 5: 2014-2018 年来华留学生生源国前十位的亚洲国家

年份	2014 年	2014 年	2014 年	2014 年	2014 年
排名前十的亚洲生源国	7 国	7 国	7 国	8 国	8 国