

基于小学语文思维导图作文教学模式的研究

刘春香¹ 靳百成²

(1. 临沂兰山小学南校区 山东 临沂 276000)

(2. 临沂兰山白沙埠小学 山东 临沂 276000)

【摘要】小学语文作文教学教师应采取正确的教学方法,予以科学的引导,根据学生的学习能力,及实际教学情况,制定有针对性的教学方案,以提高小学语文作文教学水平。文章主要针对小学语文作文教学过程中运用思维导图教学法的相关课题应用分析,做出了以下阐述。

【关键词】小学;语文;思维导图;作文

作文在小学语文教学中占据重要地位,主要培养学生的写作能力以及文字表达能力,对于学生的全面发展具有极大的促进作用。小学语文作文教学过程中,教师需要理清教学思路,采取科学有效的教学方法,引导学生全面参与写作课堂,打造高效语文写作课堂。在小学语文作文教学过程中运用思维导图具有一定的现实意义,接下来文章主要针对有关话题进行探讨。

一、小学语文作文教学过程中应用思维导图的重要性

思维导图在小学语文作文教学中的运用无疑是对传统教学模式的突破与创新,并且丰富了教学内容、拓展了教学范围,小学语文写作教学不再局限于以往的灌输式教学法,而是通过思维导图这一创新是教学手段,培养学生的写作热情,激发学生的写作欲望,使学生全身心投入写作课堂,在写作中潜移默化的提升写作能力。总而言之,思维导图的应用具有诸多优势,除培养学生学习兴趣以外,同样能活跃学生的头脑,帮助学生激发灵感,拓展学生的学习路径,营造良好的写作环境,帮助学生提高写作能力,在运用思维导图的过程中逐步掌握写作精髓,明确写作要点,大大提高写作质量^[1]。

二、小学语文作文教学过程中思维导图的应用思路

(一) 借助思维导图,培养学生的写作情感

小学语文作文教学过程中,教师需要明确学生的个性特点以及学习能力,小学阶段的学生他们的个性态度活泼好动,并且格外注重自身的个性化发展,在作文教学环节,教师需要总结学生的性格特点以及个性品质等等,给予针对性的指导,使得学生全面参与小学写作课堂,大大提高写作教学质量。这一过程中的情感引导无疑是重中之重,利用思维导图这一教学手段,可以达到上述目的,学生在应用思维导图的过程中将会强化情感体验,丰富内涵,逐步理清文章结构,确定主旨以及中心思想等等,使得写作内容更加丰富,符合教师的写作教学标准,彰显写作的规范性与真实性^[2]。

一篇高质量的文章离不开良好的情感体验的支撑,因此,教师需要通过有效的教学手段丰富学生的内心情感,在写作过程中帮助学生理清情感,在此基础上,有方向性的进行文章创作。思维导图的应用可以达到上述目的,学生在写作前构造思维导图,利于深刻剖析事件情节、发展趋向等等,在情感剖析的同时产生深刻的情感体验,促使学生深度思考,注入丰富的情感,进而形成内在的感触,突出写作要点,使写作内容更具可读性^[3]。

教师在习作训练的过程中,需要首先设定文章主题,引导学生紧紧围绕主题内容,进行文章创作。在下笔前需要在头脑中构建思维导图,主要以事件发展作为纵轴,逐步丰富思维导图,在了然于胸的前提下,实施文章的有机创作。这样的教学引导,将会使学生的写作更具方向性与针对性,避免出现思维混乱的情况。教师将主题设置为“家的意义”,学生将会针对这一主题进行针对性的分析与探究,结合自身的生活经历,进行文章创作,这一过程中,学生将会充分联系自身与家之间的关系,同时也会深度探究、透彻思考,基于家的意义这一主题内容进行思维导图的构建,在完成思维导图构建任务后,融入真实情感,产生良好的情感体验,然后再下笔写作,这样的文章内容将更加多元化,结构也将更为饱满,主题清晰、情感真诚,也更加打动人心^[4]。

(二) 利用思维导图,丰富学生的写作素材

小学语文作文教学工作若想有效开展,教师就要发挥自身的导向性作用,帮助学生累积素材,从而为作文创作夯实基础。这一过程中,需要有思维导图的支撑,思维导图在素材积累中的应用尤为必要,教师可以有效利用思维导图,引导学生将日常生活中的内容归纳并整理,最终形成完整的导图,导图结构包括具体的时间、事件发展以及人物主题等等,通过简洁、凝练的文字表述,构建完整且系统化的思维导图,学生将会逐步形成素材积累意识,思维导图中的素材越来越多,日后的作文创作也就更加得心应手,有助于提高写作质量^[5]。

教师可以引导学生利用课余时间,进行素材积累,使学生意识到仔细观察生活细节、体会生活中的点点滴滴,对于素材积累的重要性,这样的素材积累方式利于深度挖掘素材价值,也将为作文创作打下良好基础。学生在体验生活、认真思考的同时也将发掘自身的内在潜力,唤醒创新思维,学会举一反三,在强化情感体验的基础上将其凝练为精简的故事与经验,融入作文内容,使作文内容更具真实性,突出作文的情感渲染作用,吸引读者的注意力,为其带来良好的情感体验。为进一步提高素材积累的效果,教师应帮助学生利用思维导图,进行素材的累积,通过思维导图的学习模式,构建立体的素材积累数据库,学生随用随取,日后也将养成素材积累的良好习惯,更具自主学习意识,大大提高学生的写作动力。

(三) 运用思维导图,拓展学生的想象空间

在小学语文作文教学过程中,教师可以利用思维导图培养学生的想象能力,想象能力的形成过程是逐步积累的,在写作的过程中不断的累积经验,逐步拓展想象空间,活跃学生的大脑,使之形成创新性思维,为写作内容的拓展提供内在条件。而利用思维导图有助于培养学生的想象空间,学生在头脑中形成思维导图,必然会不断的思考、在头脑中构筑图形结构,在思考与钻研的过程中将具体的写作内容融入其中,通过组织、协调、分块等方式,实现思维的拓展,学生可以结合自身的写作需求对头脑中的素材进行二次排版,进而应用于文章创作中,发挥自身的想象优势。

三、结束语

文章主要针对小学语文作文教学过程中思维导图的应用相关课题进行分析,给出了如上建议。

参考文献:

- [1] 李维江. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学探讨[J]. 亚太教育, 2020, 13(2): 102.
- [2] 郑巧萍. 基于思维导图的小学语文写作教学分析[J]. 亚太教育, 2020, 24(3): 98.
- [3] 张萌萌. 依托思维导图促进小学语文阅读教学的策略研究[J]. 亚太教育, 2020, 14(5): 120.
- [4] 黎开友. 思维导图在小学三年级语文教学中的应用初探[J]. 科学咨询, 2020, 25(2): 166.
- [5] 顾婷婷. 基于思维导图的小学语文阅读教学策略探究[J]. 华夏教师, 2020, 10(5): 87-88.

作者简介:

1. 刘春香, 1974. 09, 女, 山东临沂兰山区枣园人, 小教一级, 本科, 研究方向: 语文教学。
2. 靳百成, 1976. 11, 男, 山东临沂兰山白沙埠人, 小教一级, 专科, 研究方向: 语文教学。